ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ШАХУНЬЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

2014

ЕГЭ

ГИА 9

МАТЕРИАЛЫ РЕПЕТИЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

2014 год

Ответственный за выпуск

Е.В. Варакина **–** директор МБУ «Информационно-диагностический центр»

Составители

Методисты МБУ «Информационно – диагностический центр»:

С.В. Малкова, Л.Л. Разумова, Н.Н. Милицкая;

руководители муниципальных методических объединений: Е.Н.Держурина, А.А.Завьялова, О.А. Лебедева, С.Б. Лопатина, С.А. Протасова, М.Л. Смирнова, Л.В. Ухова, М.В. Федорова

Компьютерная верстка: Н.Н. Милицкая

Отдел образования администрации городского округа
город Шахунья Нижегородской области
МБУ «Информационно – диагностический центр»
администрации городского округа
город Шахунья Нижегородской области

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка по результатам репетиционных экзаменов формата ЕГЭ в 2014 году

стр. 4

Аналитические справки по результатам репетиционных экзаменов формата ЕГЭ в 2014 году

стр.10

Информационная справка по результатам репетиционных экзаменов формата ОГЭ в 2014 году

стр. 30

Аналитические справки по результатам репетиционных экзаменов формата ОГЭ в 2014 году

стр. 35

Информационная справка по результатам репетиционных ЕГЭ в 2014 году

С целью отработки процедуры организации и проведения государственной и итоговой аттестации, выявления затруднений обучающихся по изучаемым предметам, затруднений по заполнению бланков аттестационных материалов на ЕГЭ муниципальным бюджетным учреждением «Информационно-диагностический центр» совместно с образовательными учреждениями в период с 21 марта по 16 апреля 2014 года проведены репетиционные ЕГЭ по 8 предметам.

КИМы составлены руководителями методических советов муниципальных методических объединений учителей - предметников в соответствии со спецификациями и демоверсиями 2014 года. Экзамены проведены на базе гимназии, пункта проведения экзаменов в основные сроки. В организации репетиционных ЕГЭ привлекались организаторы – учителя ОУ округа из базы данных ЕГЭ.

Количество участников в предметах по выбору от 10 (по информатике и английскому языку) до 114 (по обществознанию).

Предметы	Число участников ЕГЭ в основные сроки	Число участников репетиционных ЕГЭ
Русский язык	226	216
Математика	225	218
Обществознание	129	114
География	1	Не проводили
История	31	22
Информатика	11	10
Физика	41	32
Биология	33	32 (1 из них ВПЛ)
Химия	24	20
Литература	13	8
Английский язык	10	10

Минимальное количество баллов по каждому предмету ЕГЭ не требует ежегодного пересмотра и, соответственно, останется неизменным в 2014 году, сообщил глава Рособрнадзора Сергей Кравцов.

Первичный балл — это сумма оценок за выполненные задания. При этом верно выполненное задание части А или В оценивается в 1 балл, части С — до 4 баллов.

Тестовый балл — это балл по стобалльной шкале, получаемый с помощью специальной статистической обработки заполненных бланков на этапе окончательной обработки результатов.

Обязательные предметы:

русский язык 36 баллов; (17 первичных баллов)

математика 24 балла. (5 первичных баллов)

Предметы по выбору:

физика 36 баллов; (11 первичных баллов)

химия 36 баллов; (14 первичных баллов)

информатика и ИКТ 40 баллов; (8 первичных баллов)

биология 36 баллов; (17 первичных баллов)

история 32 балла; (13 первичных баллов)

география 37 баллов; (14 первичных баллов)

обществознание 39 баллов; (15 первичных баллов)

литература 32 балла; (8 первичных баллов)

иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский) 20 баллов. (16 первичных баллов)

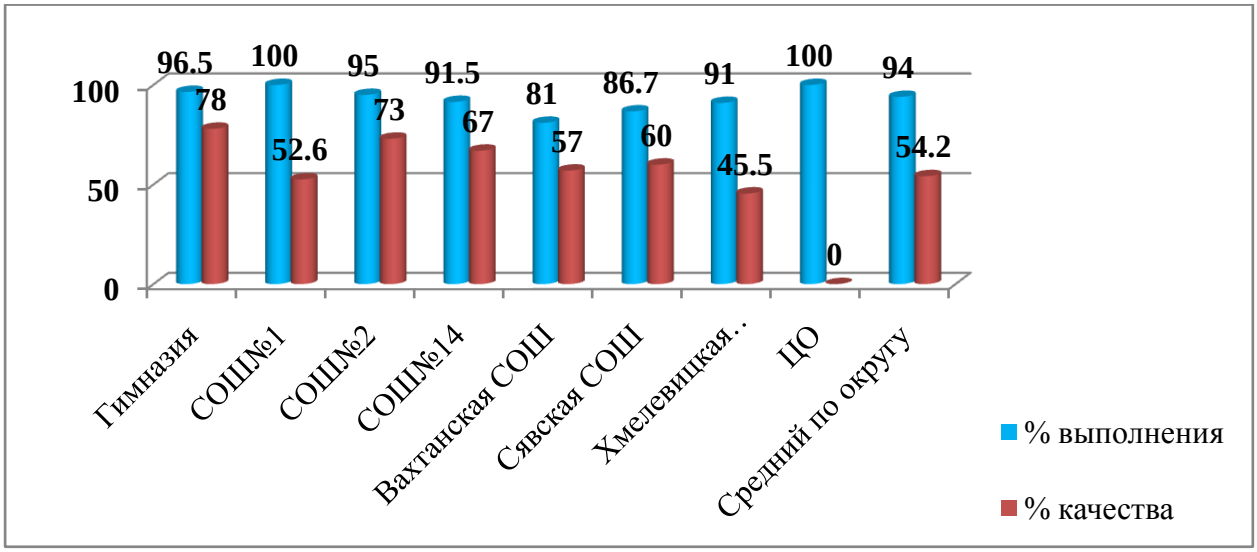
Русский язык. Репетиционный экзамен по русскому языку в 2014 году писали 216 выпускников - 96%. Минимальный тестовый балл, подтверждающий освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, – 36 баллов.

Не преодолели порог:

2014г. – 14 обучающихся (6,5 %), в 2013 году - 10 обучающихся (4,5%):

МБОУ «Хмелевицкая СОШ» – 2 человека (9%); МБОУ СОШ №14 - 4 человека (8,5%); МБОУ «Гимназия» - 1 человек (3,5%); МБОУ Вахтанская СОШ – 4 человека (19%); МБОУ СОШ №2 – 1 человек. (4,5%); МБОУ Сявская СОШ – 2 человека (13,3%)

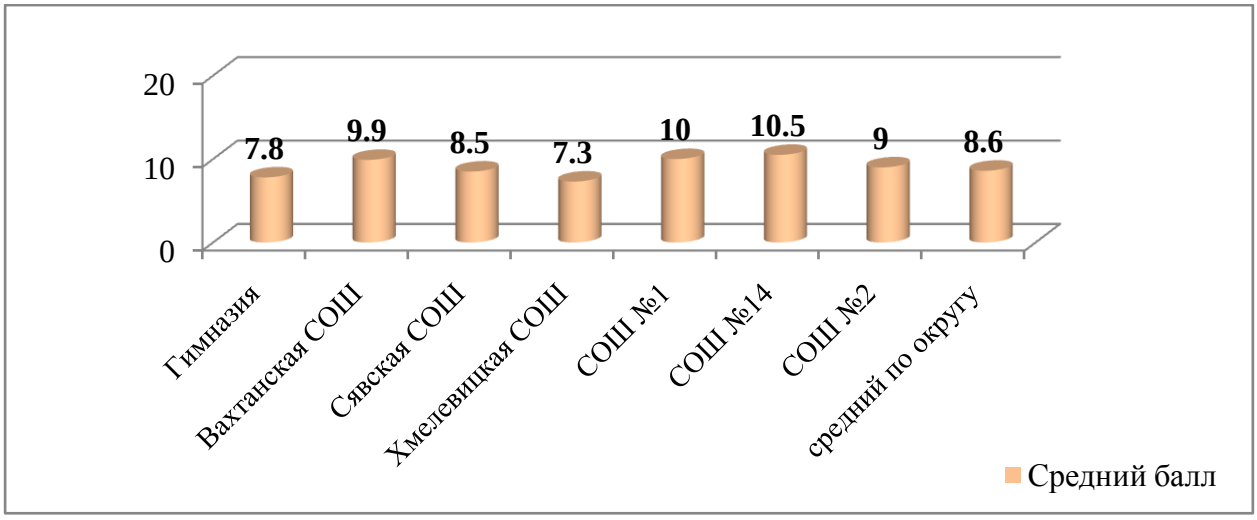
Результаты выполнения и качества выполнения репетиционного ЕГЭ по русскому языку представлены в диаграмме.



Математика. Репетиционный экзамен по математике в 2014 году писали 218 выпускников - 97%. Минимальный тестовый балл, подтверждающий освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования по математике, – 24 балла.

Не преодолели порог - 17 человек (17%): МБОУ «Хмелевицкая СОШ» – 6 человек (13%); МБОУ СОШ №14 – 2 человек (6%); МБОУ «Гимназия» - 4 человека (13%); МБОУ СОШ №2 – 1 человек (5%); МБОУ ЦО – 4 человека (17%).

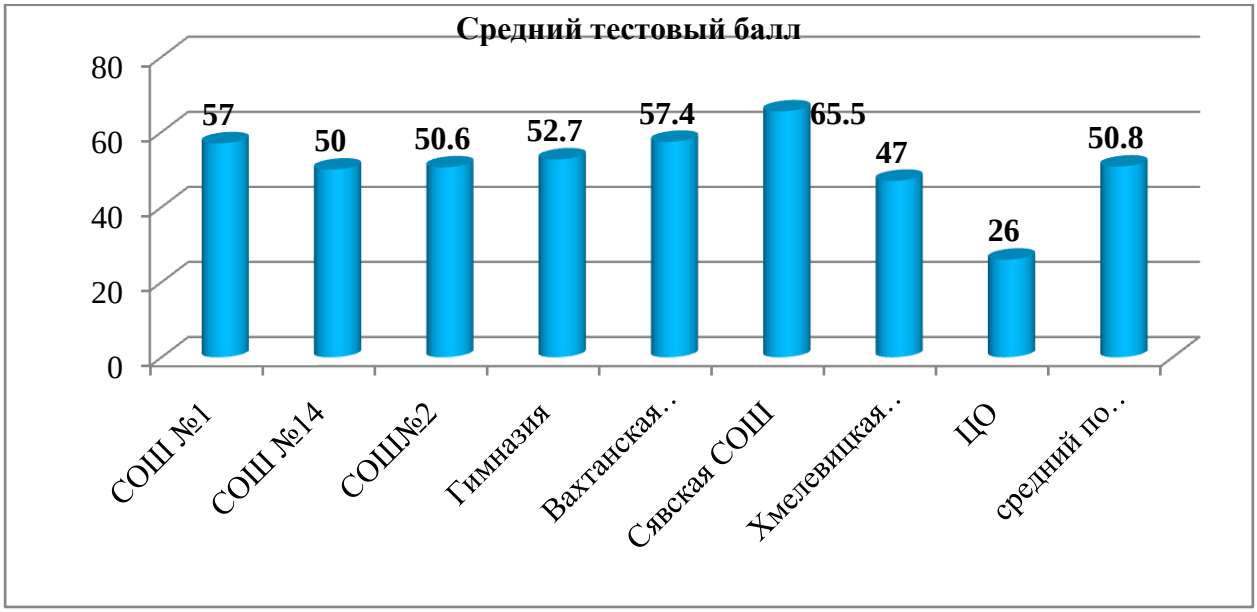
Средний балл репетиционного ЕГЭ по математике по МБОУ представлен в диаграмме.



Обществознание. Репетиционный экзамен по обществознанию в 2014 году выбрали 114 выпускников, писали 106 - 93%. Минимальный тестовый балл, подтверждающий освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, – 39 баллов.

Не преодолели порог: в 2014 году - 8 человек (7%), в 2013 году – 16 (12,5%) МБОУ «Хмелевицкая СОШ» – 3 человека (17,6%); МБОУ СОШ №14 – 3 человека (12%); МБОУ ЦО – 2 человека (100%)

Средний балл репетиционного ЕГЭ по обществознанию по МБОУ представлен в диаграмме.



История. Репетиционный экзамен по истории в 2014 году выбрали 22 выпускника (в 2013 году – 33), писали 19 - 86%. Минимальный тестовый балл, подтверждающий освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования по истории, – 32 балла.

Не преодолели порог:

2014 год - 3 человека из МБОУ «Хмелевицкая СОШ».

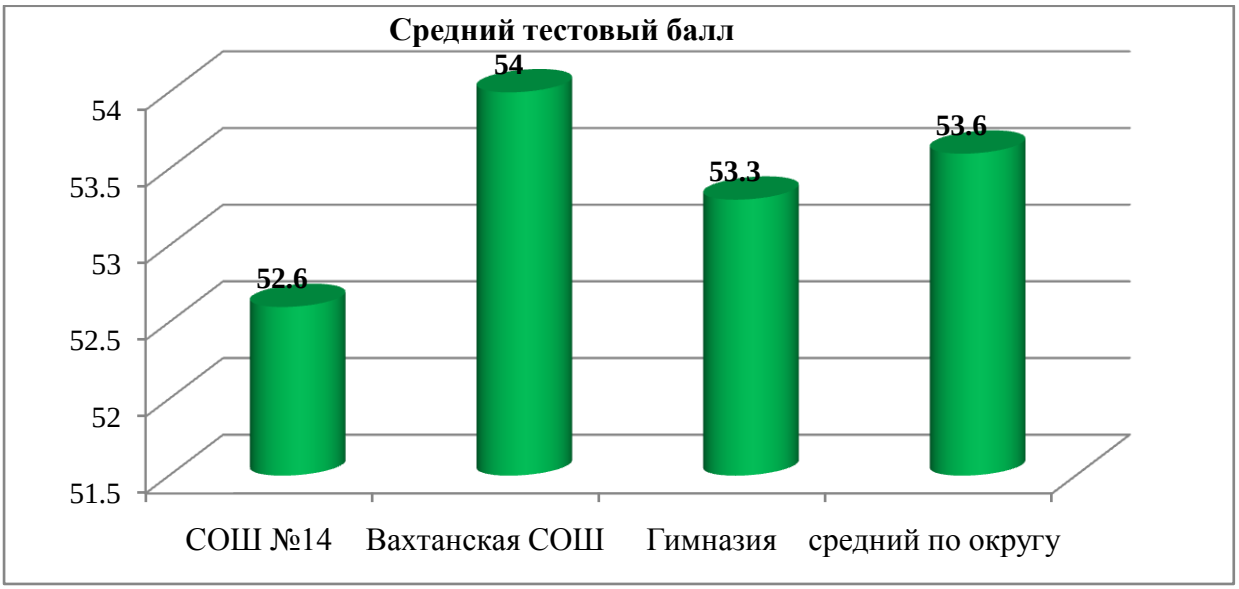
Средний балл пробного ЕГЭ по истории по МБОУ представлен в диаграмме.

Информатика. Репетиционный экзамен по информатике в 2014 году выбрали 10 выпускников (в 2013 году – 9), писали 10 - 100%. Минимальный тестовый балл, подтверждающий освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования по информатике, – 40 баллов.

Не преодолели порог:

2014 год - 1 человек из МБОУ СОШ№14.

Средний балл пробного ЕГЭ по информатике по МБОУ представлен в диаграмме.

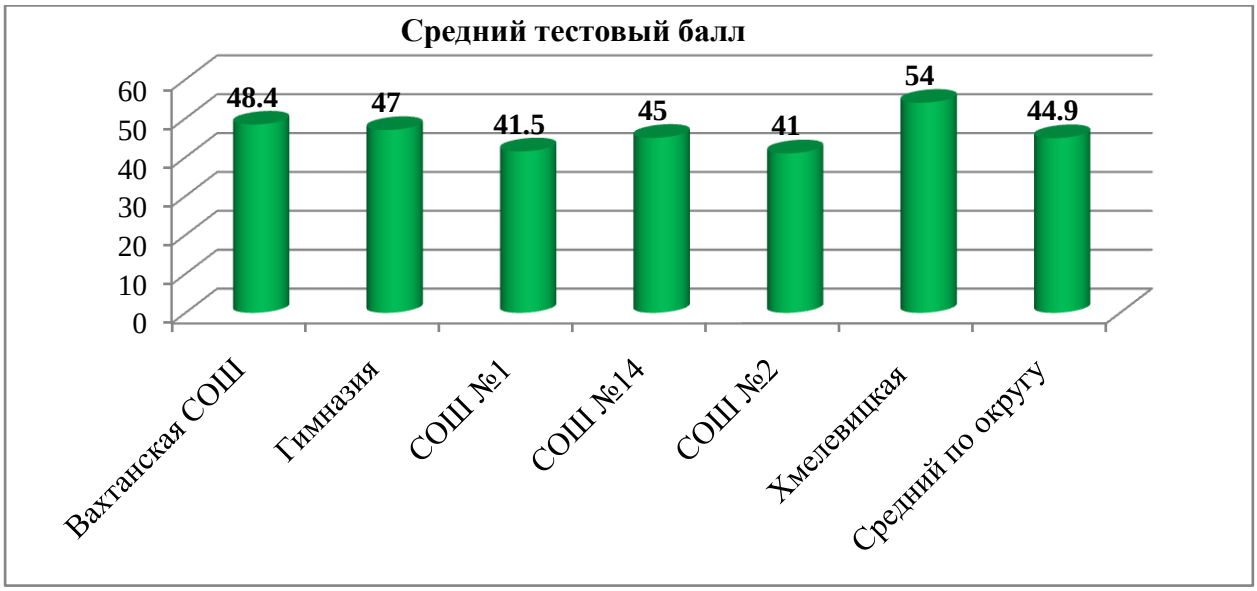


Физика. Репетиционный экзамен по физике в 2014 году выбрали 32 выпускника (в 2013 году – 39), писали 25 - 78%. Минимальный тестовый балл, подтверждающий освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования по физике, – 36 баллов.

Не преодолели порог: в 2014году – 7 (22%) человек, в 2013 году - 8 человек (20,5%). МБОУ СОШ №14 – 2 человека, МБОУ «Гимназия» - 1 человек, МБОУ СОШ №2 – 1 человек; МБОУ СОШ №1 – 2 человека; МБОУ Вахтанская СОШ – 2 человека.

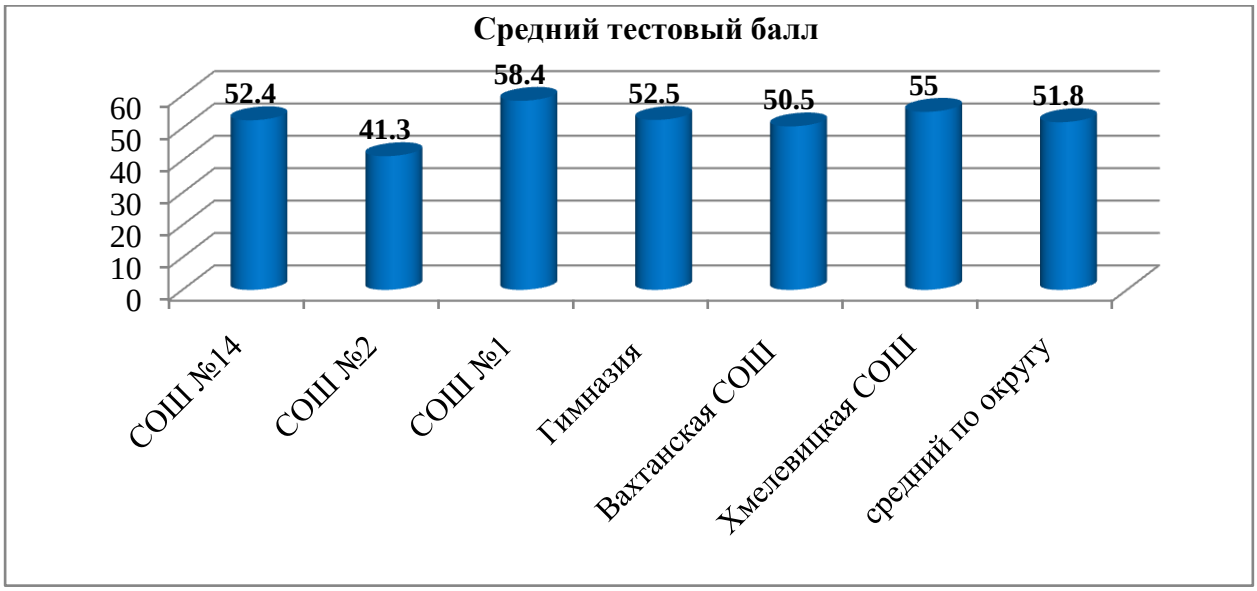
Средний тестовый балл по годам: в 2014 году – 44,9; 2013 году – 40,1; 2012 году – 42

Средний балл репетиционного ЕГЭ по физике по МБОУ представлен в диаграмме.



Биология. Репетиционный экзамен по биологии в 2014 году выбрали 33 выпускника (в 2013 году – 34), писали 32 - 97%. Минимальный тестовый балл, подтверждающий освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования по биологии, – 36 баллов.

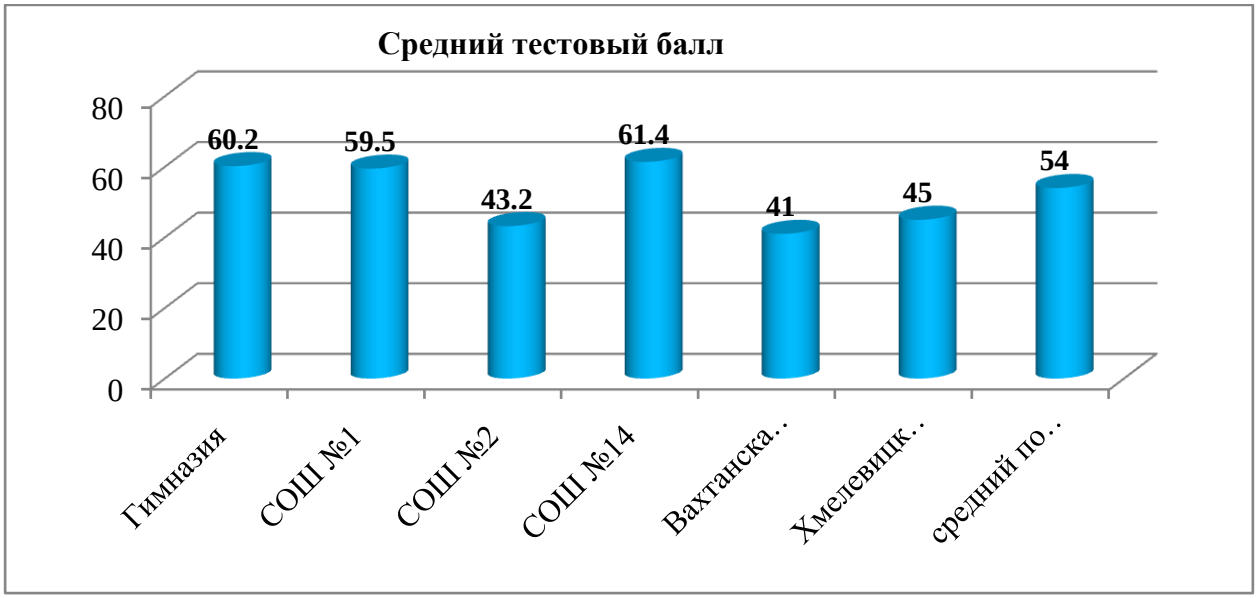
Не преодолели порог: в 2014 году – 1 человек из МБОУ СОШ №14 – 1 человек, в 2013 году - 9 человек (26,5%). Средний тестовый балл по годам: в 2014 году – 51,8; 2013 году – 45,2. Средний балл репетиционного ЕГЭ по биологии по МБОУ представлен в диаграмме.



Химия. Репетиционный экзамен по химии в 2014 году выбрали 20 выпускников (в 2013 году – 20), писали 20 - 100%. Минимальный тестовый балл, подтверждающий освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования по химии, – 36 баллов - преодолели все.

Средний тестовый балл по годам: в 2014 году – 54; в 2013 году – 48,6; в 2012 году – 50,3.

Средний балл репетиционного ЕГЭ по химии по МБОУ представлен в диаграмме.



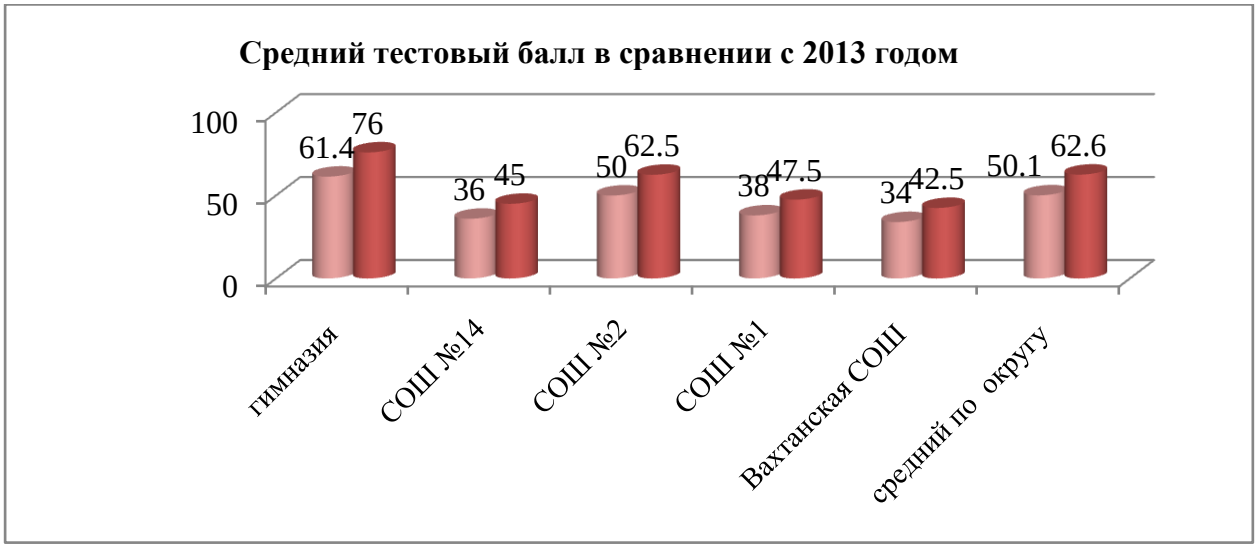
Литература. Репетиционный экзамен по литературе в 2014 году выбрали 11 выпускников, писали 8 - 72%. Минимальный тестовый балл, подтверждающий освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования по литературе, 32 балла; (8 первичных баллов) - преодолели все.

Репетиционный экзамен выполняли 8 обучающихся из 3 школ Шахунского округа.
Выполнение 100%, качество-50%.

	МОУ «Гимназия»	МОУ СОШ №14	МОУ СОШ №2	По округу	По округу
	человек	**человек**	**человек**	**человек**	%
Количество учащихся, выбравших ЕГЭ по литературе	5	5	1	11	
Выполняли работу	4	3	1	8	72
Качество	3	0	1	4	50
Выполнение	4	3	1	8	100
Не справились с работой	0	0	0	0	0
Количество набранных баллов	22,37, 44,44	26,26, 28	32	33	

Английский язык. Репетиционный экзамен по английскому языку в 2014 году выбрали 10 выпускников (в 2013 году – 13), писали 10 - 100%. Минимальный тестовый балл, подтверждающий освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования по химии, – 20 баллов - преодолели все.

Средний тестовый балл по годам: в 2014 году – 54; в 2013 году – 48,6; в 2012 году – 50,3. Средний балл репетиционного ЕГЭ по английскому языку по МБОУ представлен в диаграмме.



Выводы по репетиционным экзаменам.

Анализ репетиционного ЕГЭ показал, что количество участников ЕГЭ в 2014 году несколько меньше, чем в 2013 году.

По некоторым предметам результаты репетиционных ЕГЭ 2014 года хуже, чем в 2013 году в основные сроки, например, на 4,5 балла по биологии, на 8 баллов по информатике и обществознанию, на 9,5баллов по истории, на 11,7 балла по физике, на 17 баллов по химии, на 20 баллов по английскому языку. По некоторым предметам (физике, химии, биологии) выпускники лучше выполняют задания части В, чем части А. Ребята невнимательно читают задания тестов, торопятся, стремятся экономить время на выполнении первой части.

Есть также ряд замечаний к работе выпускников с бланками:

- допускаются грамматические ошибки в написании ФИО, предметов;
- не ставится подпись;
- неправильно оформляется замена ответов;
- в части А крестик в ответе ставится либо слишком мелко, либо выходит за поля квадратика;
- делаются посторонние записи на полях бланков;
- допускается много исправлений;
- очень неразборчиво заполняются бланки ответов №2.

По результатам проведенных репетиционных экзаменов были даны **рекомендации:**

- учителям – предметникам проанализировать результаты репетиционных ЕГЭ своих обучающихся, особое внимание обратить на те знания и умения, которые слабо сформированы у ребят;
- до сведения родителей довести результаты этих экзаменов;
- заместителям директоров по УВР срочно проверить прохождение программы по предметам в 11 классах и, при необходимости, принять меры к обязательному выполнению учебных программ;
- на ближайших заседаниях ММО провести детальный анализ результатов репетиционных ЕГЭ по предмету, затруднений выпускников, тренинги с учителями по их устранению и разбору критериев оценки.

Аналитические материалы по предметам репетиционных экзаменов формата ЕГЭ в 2014 году.

Русский язык. Репетиционный экзамен по русскому языку в 2014 году писали 216 выпускников - 96%. Минимальный тестовый балл, подтверждающий освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, – 36 баллов.

Не преодолели порог:

2014 год – 14 обучающихся (6,5 %), 2013 год - 10 обучающихся (4,5%):

МБОУ «Хмелевицкая СОШ» – 2 человека (9%); МБОУ СОШ №14 - 4 человека (8,5%); МБОУ «Гимназия» - 1 человек (3,5%); МБОУ Вахтанская СОШ – 4 человека (19%); МБОУ СОШ №2 – 1 человек (4,5%); МБОУ Сявская СОШ – 2 человек (13,3%).

Результаты выполнения репетиционного ЕГЭ по русскому языку представлены в таблице.

	МБОУ «Гимназия»	МБОУ СОШ №1	МБОУ СОШ №2	МБОУ СОШ №14	МБОУ «Хмелевицкая СОШ»	МБОУ Вахтанская СОШ	МБОУ Сявская СОШ	МБОУ ЦОМ	Средний результат по городскому округу
Количество обучающихся в школе - человек	31 ч	39 ч	22/22 ч	49 ч	25 ч	21 ч	15 ч	23 ч	225 ч/%
Выполняли работу - чел	28	38	22	47	22	21	15	23	216
Выполнение	27	38	21	43	20	17	13	23	202/94
Качество	21	20	16	29	10	12	9	0	117/54
оценки: 5 -72%-100%	8	5	2	12	2	7	2	0	38/18
4 -58-71%	13	15	14	17	8	5	7	2	81/38
3 - 36-57%	6	18	5	12	10	5	4	17	77/36
2- меньше 35%	1	0	1	6	2	5	2	4	21/10
А1	10	21	13	20	11	9	7	12	103/48
А2	23	28	5	37	19	4	9	14	139/64
А3	22	22	9	33	12	3	8	18	127/59
А4	22	26	9	29	16	2	10	18	132/61
А5	15	22	12	16	4	11	10	20	110/51
А6	24	32	7	32	20	2	13	20	150/69
А7	22	29	6	41	18	2	12	20	150/69
А8	27	34	9	45	17	0	11	22	165/73
А9	14	19	13	20	4	6	6	12	94/44
А10	15	11	14	18	8	7	6	16	95/44
А11	12	15	14	18	10	6	8	16	99/46
А12	24	28	7	41	18	4	12	17	151/70
А13	24	27	4	34	14	4	13	20	144/67
А14	21	31	6	35	14	2	12	18	139/64
А15	22	23	10	37	16	4	10	18	140/65
А16	21	32	4	39	20	5	14	20	155/72
А17	27	33	1	44	17	5	14	18	159/74
А18	19	20	10	34	15	6	10	14	128/59
А19	15	20	10	25	14	9	6	14	113/52

А20	21	28	8	34	17	7	7	16	138/64
А21	15	18	16	22	13	5	8	16	113/52
А22	19	28	7	34	11	9	9	20	137/63
А23	18	20	10	29	9	5	8	14	113/52
А24	24	25	9	25	12	10	10	18	133/62
А25	22	27	7	30	12	3	6	18	125/58
А26	17	23	13	22	10	10	6	18	119/55
А27	25	30	6	38	17	3	12	20	151/70
А28	23	31	4	40	14	0	12	20	144/67
А29	23	29	13	36	14	2	11	20	148/69
А30	26	27	10	34	15	4	11	20	137/63
В1	14	20	12	19	9	8	8	3	93/43
В2	9	16	14	10	13	10	9	4	85/39
В3	14	26	11	15	12	5	11	3	87/40
В4	11	14	11	12	8	6	10	3	73/34
В5	16	19	12	18	12	4	10	2	93/43
В6	6	21	18	11	10	8	9	2	85/39
В7	3	24	11	19	10	7	12	2	88/41
В8									
1	7	3	7	6	17	3	13	2	58/27
2	10	5	7	7	15	2	12	0	58/27
3	13	9	4	15	14	2	12	0	69/32
4	16	19	7	16	14	5	14	0	91/42
0	0	2	0	0	0	0	0	21	23/11
Часть С К1									
1балл	25	33	20	43	18	15	12	13	179/83
0 баллов	3	5	2	4	4	6	3	10	37/17
К2									
2балла	8	2	16	14	3	5	1	0	49/23
1балл	13	12	4	10	12	9	11	10	81/38
0 баллов	7	24	2	23	7	7	3	13	86/40
К3									
1балл	18	21	20	36	18	14	12	11	150/69
0 баллов	10	17	2	11	4	7	3	12	66/31
К4									
3балла	4	6	13	9	3	5	1	0	41/19
2балла	9	14	3	11	8	3	5	10	63/29
1балл	5	11	4	12	9	7	5	13	64/30
0 баллов	10	7	2	15	2	6	2	0	44/20
К5									
2балла	12	6	17	14	8	5	1	0	63/29
1балл	10	28	4	14	12	10	8	3	87/40
0баллов	8	4	1	19	2	6	6	20	66/31
К6									
2балла	6	0	15	14	0	1	0	0	36/17
1балл	11	32	6	26	17	15	8	3	118/55
0баллов	11	6	1	7	5	5	7	20	62/29
К7									
3балла	9	15	9	11	4	8	1	0	57/26
2балла	12	11	3	23	9	3	2	0	63/29
1балл	4	8	7	8	4	5	8	0	44/20
0 баллов	3	4	3	5	5	5	4	23	52/24
К8									
3балла	9	7	2	5	0	4	1	2	30/14

2балла	13	17	14	19	7	4	3	1	78/36
1балл	5	4	4	12	9	6	6	1	47/22
0 баллов	1	10	2	11	6	7	5	19	61/28
К9									
2балла	11	11	13	13	4	4	0	0	56/26
1балл	13	17	7	23	14	14	9	1	98/45
0 баллов	4	10	2	11	4	3	6	22	62/29
К10									
2 балла	11	13	17	17	3	4	0	0	65/30
1балл	12	17	4	19	13	12	9	1	87/40
0 баллов	5	8	1	11	6	5	6	22	64/30
К11									
1балл	28	38	21	45	21	16	15	1	185/86
0 баллов	0	0	1	2	1	5	0	22	31/14
К12									
1балл	16	31	19	30	16	15	9	1	137/63
0 баллов	12	7	3	17	6	6	6	22	79/37

Анализ репетиционного экзамена по русскому языку показал, что выпускники Шахунского округа на высоком уровне владеют умениями находить средства связи предложений в тексте - 73%, определять лексическое значение слова - 70%, правильно писать личные окончания глаголов и суффиксов причастий - 72%, суффиксов различных частей речи - 74%, выполнять информационную обработку письменных текстов - 70%, формулировать проблемы исходного текста - 83%, соблюдать этические нормы при оформлении письменного ответа части С - 86%.

В **части А,** проверявшей знание орфографических, лексических, пунктуационных и морфологических норм, больше всего допущено ошибок на определение основы предложения (А9), с заданием справилось только 44% обучающихся; на определение видов предложений по количеству грамматических основ (А 10), с заданием справилось только 44% обучающихся; на соблюдение орфоэпических норм, с заданием справились 48% обучающихся.

В **части В** больше всего ошибок на умение определять способ образования слов (В1), с заданием справилось только 43% обучающихся; на умение находить основу предложения, виды односоставных предложений (В4), эти задания выполнили верно 34% одиннадцатиклассников.

По-прежнему много ошибок в творческой работе **(часть С).** 40% выпускников не могут прокомментировать проблему текста, 31% не формулируют авторскую позицию, только 19% набирают максимальный балл (3 балла) за приведенные аргументы.

Рекомендации:

- учителям русского языка провести анализ работ в классах;
- спаланировать работу по устранению затруднений в выполнении работы обучающимися;
- при подготовке к ЕГЭ по русскому языку использовать **материалы** из открытого банка заданий.

Математика. Работа репетиционного экзамена по математике в 11 классе была составлена согласно демоверсии ЕГЭ-14, опубликованной на сайте ФИПИ, где вторая часть состояла из 4-х задач (в работу не вошли задачи высокого уровня сложности С5 и С 6).

МБОУ	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	Преодолели порог (5 баллов)		Средний балл выполнения
			учеников	%	

Хмелевицкая	25	24	18	75	7,3
№ 14	49	48	46	94	10,5
Вахтанская	21	21	21	100	9,9
ЦО	23	23	19	83	6
Сявская	15	14	14	100	8,5
№ 2	22	22	21	95	9
№ 1	39	36	36	100	10
гимназия	31	30	26	87	7,8
Итого по району	**225**	**218**	**201**	**92**	**8,6**

Часть1

Выполнили верно (по заданиям) %														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
92	63	79	71	63	50	58	42	46	17	38	29	50	21	4
92	92	88	71	94	50	90	60	38	73	52	58	73	35	33
95	86	100	86	95	71	90	71	19	52	76	57	71	33	76
100	91	91	83	48	83	83	22	17	9	9	17	9	4	0
100	64	64	64	64	36	86	57	28	50	57	14	64	28	7
100	91	95	54	64	41	68	54	36	73	54	45	82	5	27
85	78	88	73	70	60	75	50	37	43	68	60	60	48	25
87	73	77	53	87	43	80	43	13	50	27	40	40	30	10
94	**76**	**85**	**69**	**73**	**54**	**79**	**50**	**29**	**44**	**49**	**40**	**56**	**27**	**25**

Часть 2 % выполнения

Школа	С1		С2		С3		С4	
	полностью	частично	полностью	частично	полностью	частично	полностью	частично
Хмелевицкая	4	4	0	0	0	0	0	0
№ 14	6	4	8			2		2
Вахтанская	5	62	5	33	5	43	0	5
ЦО	0	0	0	0	0	0	0	0
Сявская	14	28	7	0	0	14	0	0
№ 2	18	0	0	0	14	0	0	18
№ 1	23	0	5	0	0	0	0	0
гимназия	3	10	6	0	0	0	0	0
Итого по району	**9**	**13,5**	**4**	**4**	**2,4**	**14**	**0**	**3**

Данный анализ показал, что 17 человек из 218 выполнявших работу не преодолели необходимый порог (8 %). Только в трех школах (Вахтанская, Сявская, № 1) все ученики смогли преодолеть минимальный порог. Одинадцатиклассники показали слабые знания по темам «Решение текстовых задач», «Производная», «Расчеты по формулам». Низкий уровень решений второй части работы, особенно геометрических задач. Хорошо учащиеся владеют знаниями по реальной математике (решение простейших задач, чтение графиков и диаграмм) умеют решать простейшие уравнения, применяют формулы для нахождения площади плоских фигур.

Литература. В рамках подготовки учащихся 11 классов образовательных учреждений округа к единому государственному экзамену проведен репетиционный экзамен по литературе формата ЕГЭ.

Репетиционный экзамен выполняли 8 обучающихся из 3 школ Шахунского округа.

Выполнение 100%, качество-50%.

	МОУ «Гимназия»	МОУ СОШ №14	МОУ СОШ №2	По округу	По округу
	человек	**человек**	**человек**	**человек**	%
Количество учащихся, выбравших ЕГЭ по литературе	5	5	1	11	
Выполняли работу	4	3	1	8	72
Качество	3	0	1	4	50
Выполнение	4	3	1	8	100
Не справились с работой	0	0	0	0	0
Количество набранных баллов	22,37, 44,44	26,26, 28	32	33	
Задания- правильное выполнение					
В1Литературное направление	4	3	1	8	100
В2 Определение жанра	3	2	0	5	63
В3 Средства характеристики персонажа	3	2	1	6	75
В4 Установление соответствия	2	2	1	5	63
В5 Способ отображения внутреннего мира человека	1	3	1	5	63
В6 Определение художественного приема	4	3	1	8	100
В7 Определение вида речи	3	3	1	7	88
В8 Модернистское течение	3	2	1	6	75
В9 Определение художественного приема	4	3	1	8	100
В10 Определение художественного приема	4	3	1	8	100
В11 Определение художественного приема	4	3	1	8	100
В12 Размер стихотворения	4	3	1	8	100
С1.К1					
3балла	1	1	0	2	25
2балла	1	1	1	3	38
1балл	2	1	0	3	38
0 баллов	-	-	-	-	-
С1.К2					
1балл	2	2	1	5	63
0 баллов					
С2К					
4 балла					
3балла	3	0	0	3	38
2балла	0	0	1	1	12
1балл	0	2	0	2	25
0 баллов					
С3.К1					
3балла	2	1	0	3	38
2балла	1	2	1	4	50
1балл	1	0	0	1	12
0 баллов					
С3.К2					
1балл	3	3	1	7	88

0 баллов	1	0	0	1	12
С4К					
4 балла	1	0	0	1	12
3балла	2	0	0	2	25
2балла	0	1	1	2	25
1балл	0	2	0	2	25
0 баллов	1	0	0	1	12
С5К1					
3балла	1	0	0	1	12
2балла	1	2	1	4	50
1балл	1	1	0	2	25
0 баллов					
С5К2					
2балла	1	0	0	1	12
1балл	2	3	1	6	75
0 баллов	1	0	0	1	12
С5К3					
3балла					
2балла	1	2	1	4	50
1балл	2	1	0	3	38
0 баллов	1	0	0	1	12
С5К4					
3балла	1	3	1	5	63
2балла	1	0	0	1	12
1балл					
0 баллов	2	0	0	2	25
С5К5					
3балла	2	1	1	4	50
2балла	1	2	0	3	38
1балл					
0 баллов	1	0	0	1	12

Обучающие безошибочно определяют вид речи, героев произведения, размер стихотворения.

Задания части С1, С3. Следование нормам речи - 50% обучающихся допускают более одной речевой ошибки при ответе на вопрос.

Задания части С2, С4

Чаще всего обучающиеся, отвечая на вопрос части С2, С4, приводят две позиции сопоставления, не давая развёрнутого аргументированного обоснования или приводят одну позицию сопоставления и дают для неё аргументированное обоснование и/ или допускают 2-3 фактических ошибки.

Анализ выполнения репетиционной работы показал, что выпускниками 2014 года достигнут высокий уровень освоения всех содержательных линий в базовой части (задания типа В).

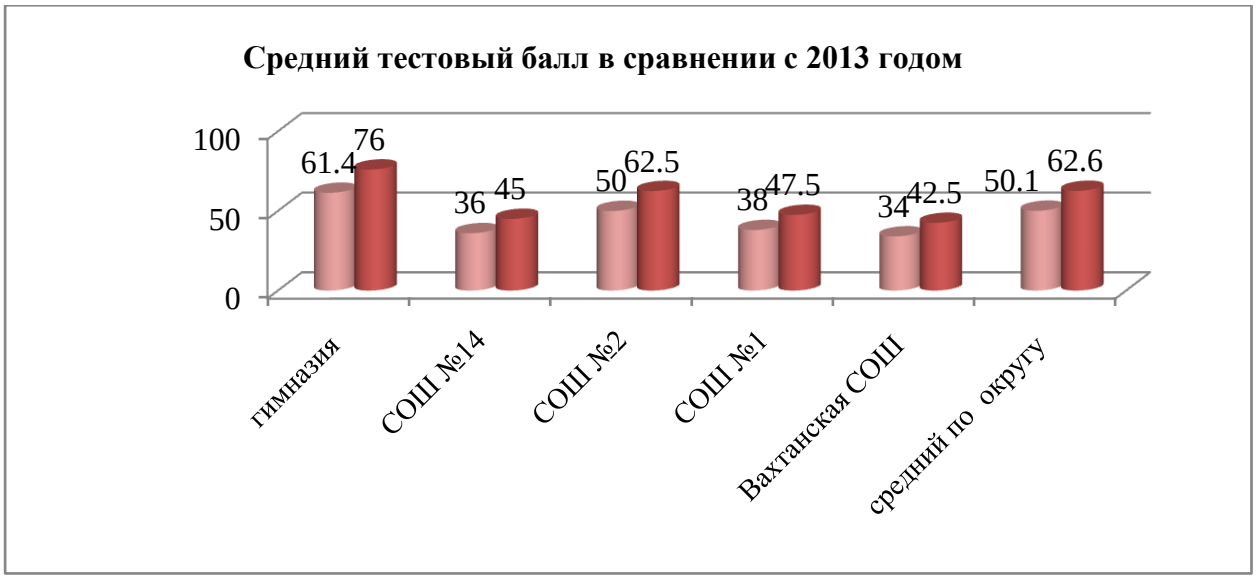
Создание собственного речевого высказывания (задания С1-С5) вызывает затруднения у учащихся, что объясняется недостаточным умением использовать теоретико-литературные знания, формулировать те или иные суждения, аргументировать их при помощи самостоятельно подобранных примеров.

Рекомендации:

- на уроках литературы в 5-8 классах предлагать письменные самостоятельные работы, требующие аргументированного ответа;
- при подготовке к ЕГЭ использовать задания открытого банка по литературе;
- развивать аналитические способности обучающихся.

Английский язык. Репетиционный экзамен по английскому языку в 2014 году выбрали 10 выпускников (в 2013 году – 13), писали 10 - 100%. Минимальный тестовый балл, подтверждающий освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования по химии, – 20 баллов - преодолели все. В 2013-2014 учебном году репетиционный ЕГЭ по английскому языку сдавали обучающиеся 11-х классов их пяти образовательных учреждений: МБОУ «Гимназия» (5 человек), МБОУ СОШ № 1 (1 человек), МБОУ СОШ № 2 (1 человек), МБОУ СОШ № 14 (2 человека) и МБОУ Вахтанская СОШ (1 человек).

Средний тестовый балл по годам: в 2014 году – 54; в 2013 году – 48,6; в 2012 году – 50,3. Средний балл пробного ЕГЭ по английскому языку по МБОУ представлен в диаграмме.



Средний результат составил 62,6 % (первичный балл 50,1 из 80 баллов). Все выпускники преодолели минимальный порог.

Репетиционный ЕГЭ по английскому языку включал в себя задания трёх типов.

Задания типа А выполнялись в форме выбора правильного ответа из предложенных вариантов.

Аудирование (А1-А7): прослушать аудиозапись и определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано.

Аудирование (А8-А14): прослушать аудиозапись и выбрать цифру, соответствующую правильному ответу.

Чтение (А15-А21): прочитать текст и в каждом задании выбрать цифру, соответствующую правильному ответу.

Грамматика и лексика (А22-А28): прочитать текст с пропусками, обозначенными номерами, и выбрать правильный ответ из возможных вариантов.

В заданиях типа В было необходимо установить соответствия и дать краткий ответ.

Аудирование В1: прослушать 6 высказываний. Установить соответствия между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке. В задании одно утверждение лишнее.

Чтение В2: установить соответствия между заголовками и текстами. В задании один заголовок лишний.

Чтение В3: прочитать текст и заполнить пропуски частями предложений, обозначенными буквами. Одна из частей в списке лишняя.

Грамматика и лексика (В4-В10): преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Грамматика и лексика (В11-В16): преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Задания типа С представляли собой развёрнутый ответ в рамках письменных заданий С1 и С2.

Задание С1 предполагало написание личного письма и оценивалось по трём критериям:

К1 (решение коммуникативной задачи);

К2 (организация текста);

К3 (языковое оформление текста).

Задание С2 потребовало от обучающихся умения прокомментировать утверждение, выразив собственное мнение в форме эссе. Задание оценивалось по пяти критериям:

К1 (решение коммуникативной задачи – содержание);

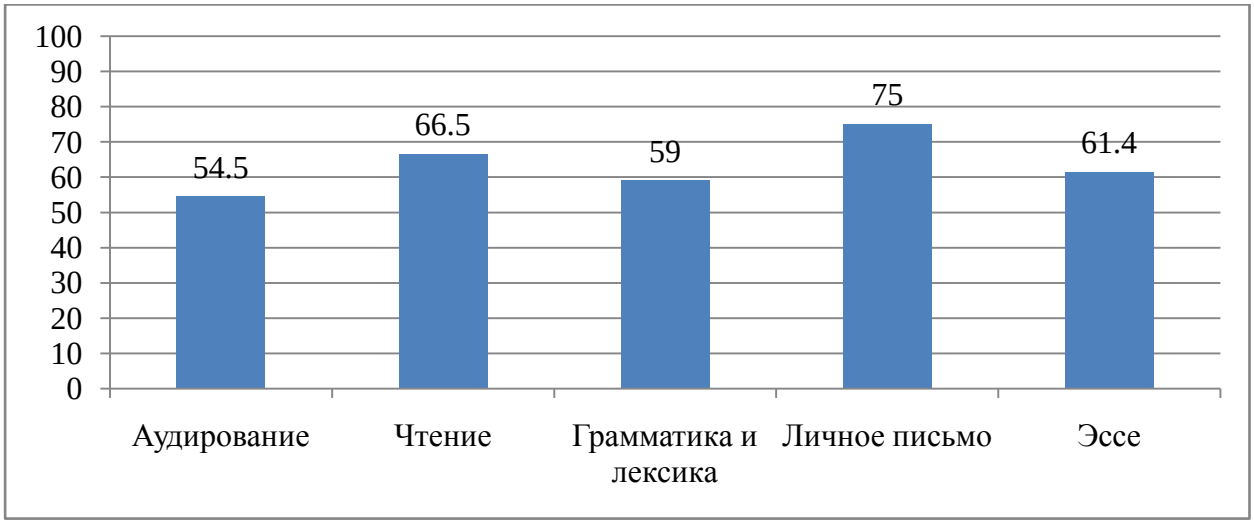
К2 (организация текста);

К3 (лексика);

К4 (грамматика);

К5 (орфография и пунктуация).

В диаграмме представлены результаты репетиционного ЕГЭ по разделам (видам речевой деятельности).



Рекомендации:

- при подготовке к ЕГЭ по английскому языку использовать современные материалы, опубликованные не ранее 2013-2014 г.г.;
- требовать от обучающихся чёткого соблюдения временных норм при выполнении заданий ЕГЭ;
- ответы в бланки переносить сразу же после завершения работы в разделе;
- при работе с частью С не писать полный текст черновика, а составлять развёрнутый план письменного высказывания;
- повторить правила написания личного письма и эссе: деление текста на абзацы, основные правила пунктуации, уточнить правильные варианты написания адреса и даты.

Обществознание. Экзамен сдавали – 115 человек. Экзамен сдали – 108 человек. Средний тестовый балл - 30, вторичный тестовый балл 54%. В репетиционном экзамене по обществознанию в марте 2014 года приняли участие 115 выпускников из 7 средних школ городского округа город Шахунья.

Проверка показала следующие результаты:

МОУ	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, преодолевших порог.	Первичный тестовый балл выполнения в среднем по ОУ	Вторичный тестовый балл выполнения В среднем по ОУ
МБОУ Шахунская СОШ № 1	20	20	33	57
МБОУ Шахунская СОШ №14	28	25	27	50
МБОУ Шахунская СОШ №2	10	10	26	50
МБОУ «Гимназия»	22	22	28	52
МБОУ Вахтанская СОШ	10	10	33	57
МБОУ Хмелевицкая СОШ	17	14	23	47
МБОУ Сявская СОШ	8	7	41	65
Всего	115	108	30	54

Не преодолели порог семь учащихся: МБОУ «Хмелевицкая СОШ»- 3 человека, МБОУ Сявская СОШ - 1 человек, МБОУ СОШ №14 – 3 человека.

Экзаменационная работа состояла из трех частей**.** Определяющим признаком для каждой части работы являлась форма заданий.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице.

Nп/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1 А	20	20	Задания с выбором ответа
2	Часть 2 В	8	13	Задания с кратким ответом
3	Часть 3 С	9	27	Задания с развернутым ответом
	Итого	37	60	

Результаты выполнения репетиционного экзамена по обществознанию по частям.

Выполнение заданий части А

№ задания	Выполняли задание	Не справились с заданием	Выполнили задание	% выполнения
1	115	17	98	85
2	115	12	103	89
3	115	18	97	84
4	115	20	95	82
5	115	21	96	83
6	115	25	90	78
7	115	24	91	79
8	115	24	91	79
9	115	24	91	79
10	115	34	81	70
11	115	18	97	84
12	115	14	101	87
13	115	33	82	71
14	115	25	90	78
15	115	27	88	76
16	115	33	82	71
17	115	26	89	77
18	115	12	103	89
19	115	29	86	74
20	115	31	84	73
Средний % выполнения				79%

Наибольшие затруднения в выполнении заданий части А вызвали задания по темам «Право» и «Политика». Затруднения вызывают задания на верность суждений: даны два суждения - необходимо определить их правильность.

Выполнение заданий по части В.

№ задания	Правильные ответы	% выполнения
1	29	25
2	46	40
3	79	68
4	61	53
5	49	42
6	36	31
7	59	51
8	57	49
Средний % выполнения		44%

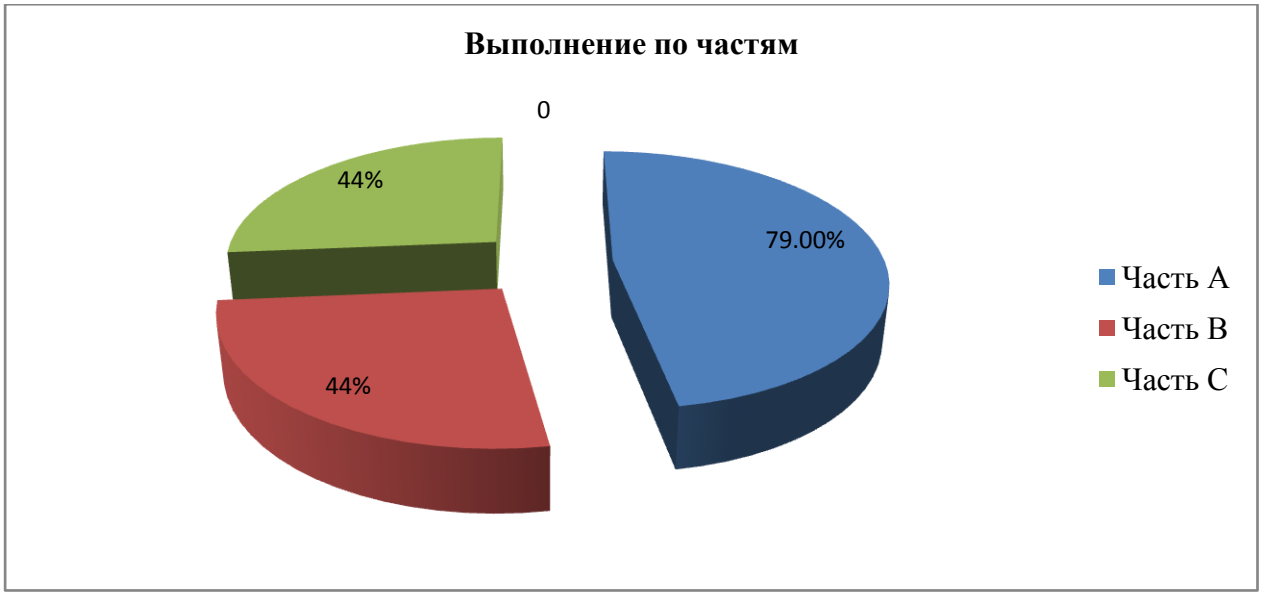
Слабые знания показали учащиеся школ в выполнении заданий В1 и В6. Задание В1- запишите слово пропущенное в таблице, а задание В6 - прочитать текст и вставить пропущенный ряд слов.

Выполнение заданий части С.

№ задания	Правильные ответы	% выполнения
1	59	51
2	68	59
3	50	43
4	44	38

5	33	28
6	33	28
7	48	41
8	27	23
9	41	35
Средний % выполнения		44

Затруднения вызвало задание С8 - составление плана, только 23% учащихся справились с этим заданием, С9 - эссе написали 35% учащихся. С заданием части С-повышенного уровня сложности справились 44% учащихся.



Выполнение части заданий А составило в среднем по округу 79%. Анализ результатов выполнения заданий по обществознанию выпускниками средних общеобразовательных учреждений позволяет сделать вывод о том, что выпускники школ округа, в основном, владеют знаниями и умениями по ключевым элементам подготовки на необходимом уровне, за исключением обучающихся МБОУ Хмелевицкой СОШ – 3 ученика, МБОУ СОШ№14 - 3 ученика, МБОУ Сявская СОШ -1 ученик.

Результаты репетиционного ЕГЭ по обществознанию позволяют увидеть объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников по обществознанию, выявить недостатки и упущения в освоении данного предмета (в знаниях умениях и навыках), а также сформулировать ряд рекомендаций по совершенствованию подготовки учащихся в школах городского округа.

Рекомендации:

- акцентировать внимание учащихся на тех аспектах предмета, учебных темах, которые являются для них трудными, сложными, используя при этом статистические и итоговые материалы ЕГЭ. Считать приоритетным качественное усвоение учебного материала по темам «Политика» и «Право», знание Конституции Российской Федерации;
- отрабатывать навыки решения заданий В1 - записать пропущенное слово в таблице и В6 - выбрать из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков в текст;
- обратить внимание на формирование УУД - составление развернутого плана и написание эссе.

История. Репетиционный экзамен по истории в 2014 году выбрали 22 выпускника (в 2013 году – 33), писали 19 - 86%. Минимальный тестовый балл, подтверждающий освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования по истории, – 32 балла.

Не преодолели порог:

2014 года - 3 человека из МБОУ «Хмелевицкая СОШ». Средний тестовый балл - 47

Проверка показала следующие результаты:

Таблица №1

МБОУ	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, преодолевших порог.	Первичный тестовый балл выполнения в среднем по ОУ	Вторичный тестовый балл выполнения в среднем по ОУ
МБОУ Шахунская СОШ № 1	4	4	26	40
МБОУШахунская СОШ №14	6	6	28	50
МБОУ Шахунская СОШ №2	1	1	18	38
МБОУ «Гимназия»	4	4	34	58
МБОУ Вахтанская СОШ	3	3	40	69
МБОУ Хмелевицкая СОШ	4	1	11	26
Всего	22	19	26	47

Экзаменационная работа состояла из трех частей**.** Определяющим признаком для каждой части работы являлась форма заданий.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице.

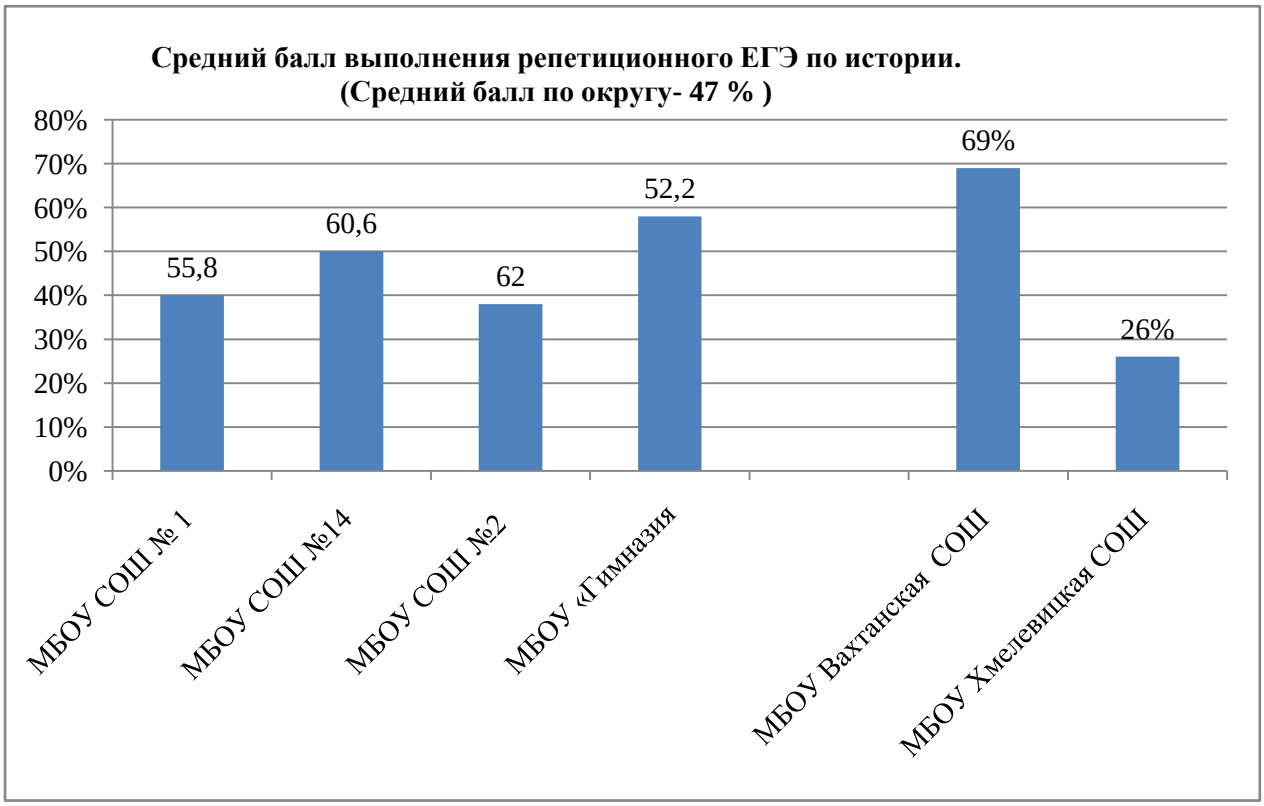


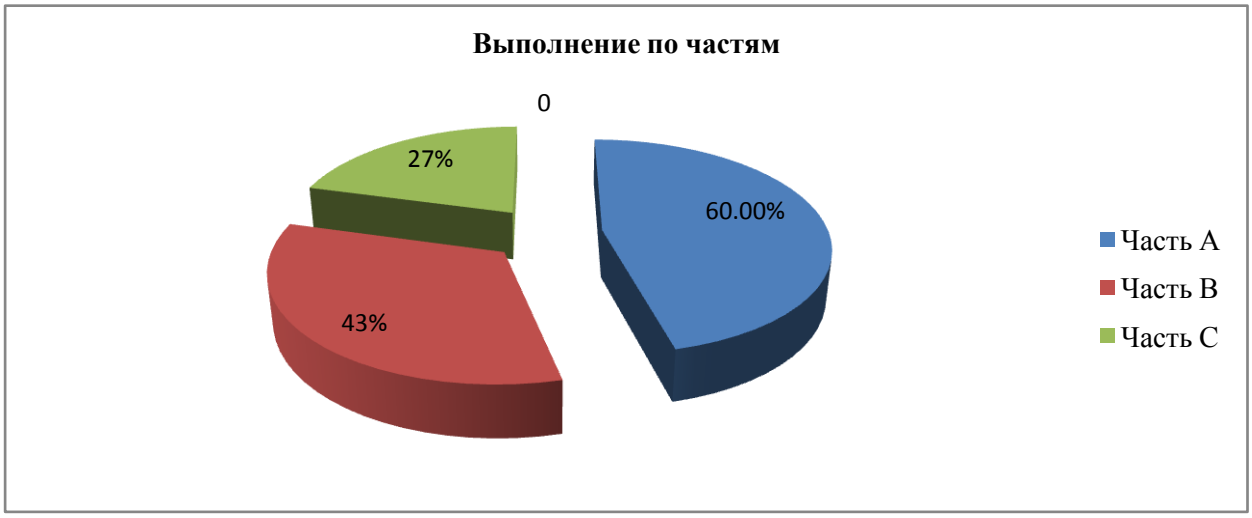
Таблица № 2.

Nп/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1 А	21	21	Задания с выбором ответа
2	Часть 2 В	13	19	Задания с кратким ответом
3	Часть 3 С	6	19	Задания с развернутым ответом
	Итого	40	59	

Результаты выполнения репетиционного экзамена по истории по частям.

Таблица №3.

МБОУ	Выполнение части А	Выполнение части В	Выполнение части С	Средний тестовый балл выполнения	Средний вторичный тестовый балл выполнения
МБОУ Шахунская СОШ № 1	55 %	31 %	17 %	26	40
МБОУ Шахунская СОШ №14	60 %	55 %	31 %	28	50
МБОУ Шахунская СОШ №2	85 %	31 %	10 %	18	38
МБОУ «Гимназия»	33 %	61 %	44 %	34	58
МБОУ Вахтанская СОШ	82 %	70 %	63 %	40	69
МБОУ Хмелевицкая СОШ	44%	9%	0 %	11	26
Всего	60 %	43 %	27,5 %	26	47



Выполнение части заданий А составило в среднем по округу 60%. Выше средних по округу результаты учащихся МБОУ Шахунской СОШ №2, МБОУ Вахтанской СОШ, ниже средних по округу результаты учащихся МБОУ «Гимназия», МБОУ» Хмелевицкая СОШ», МБОУ Шахунской СОШ№1.

Часть В.

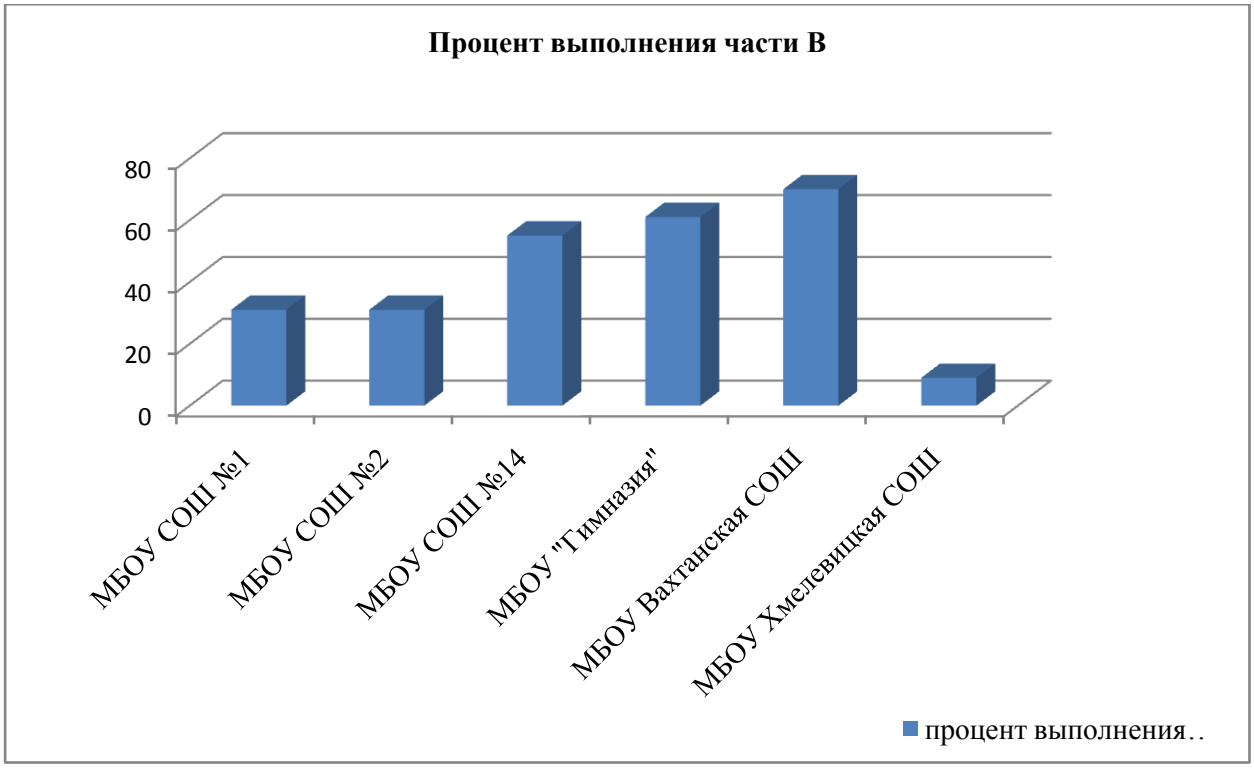
Задания части В	Вариант 1 (количество выполнивших задание)	Вариант 2 (количество выполнивших задание)	Вариант 3 (количество выполнивших задание)	Вариант 4 (количество выполнивших задание)	Средний процент выполнения
1	2	3	1	4	48%
2	2	5	2	3	52%
3	2	3	1	2	35%
4	1	4	1	1	30%
5	1	3	0	3	30%
6	0	4	2	3	39%
7	4	2	1	4	48%
8	1	5	1	5	52%
9	2	4	1	5	52%
10	3	5	1	3	52%
11	1	6	3	5	65%
12	0	2	1	6	26%
13	6	6	3	4	83%
Средний % по округу					47%

Наиболее высокий процент выполнения обучающиеся показали в заданиях В 13, В 11. Задание В 13 связано с темой «Культура России».

Пример одного из заданий: «Какой из ниже приведенных памятников архитектуры был построен в том же веке, что и изображенный выше».

Задание В 11 - «Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным с присоединением территории, являются верными? Выбери три из шести предложений». Это задание из блока В8-В11, связано с работой с исторической картой.

С заданиями части В лучше справились обучающиеся Вахтанской СОШ, гимназии и Шахунской СОШ№14.

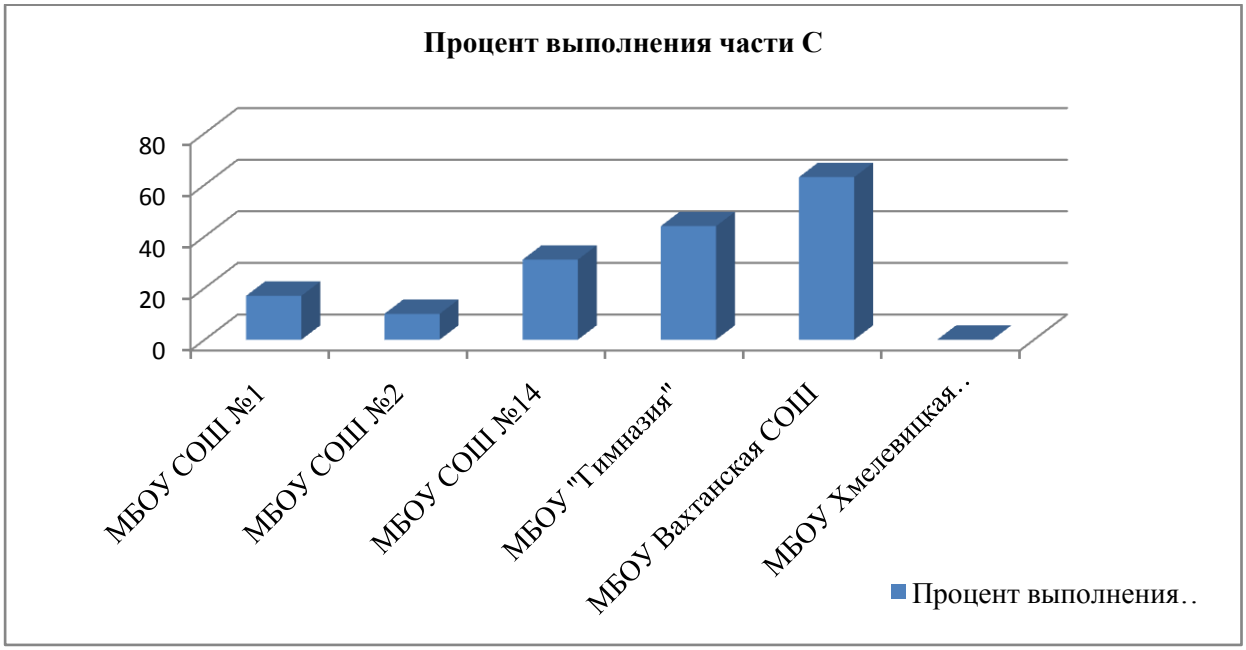


Анализ результатов репетиционного экзамена по истории часть С

Задания части С	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Средний процент выполнения
1	1	4	2	4	47%
2	1	5	1	3	43%
3	0	3	1	4	34%
4	2	6	2	3	56%
5	1	5	1	4	47%
6	2	4	2	5	56%
Средний% по округу					47%

Наибольшие затруднения вызвало задание С3: «Назовите не менее трех экономических реформ преобразований, направленных на изменение «старого экономического механизма», осуществленных в период, к которому относятся воспоминания». Задание относится к периоду Перестройки 1985-1991 гг.

Хорошо справились обучающиеся с заданием С6 – исторический портрет. Среди предложенных исторических личностей, большинство учащихся выбрало характеристику князя Ярослава Мудрого.



Затруднения вызвали периоды 1900-1940 и 1945-1991 гг. (соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, выявление их сущностных черт, знание и понимание причинно-следственных связей, умение извлекать информацию из источника). Следовательно, учителям необходимо более целенаправленно сконцентрировать внимание на темах, разделах, которые слабо сформированы у ребят (по заданиям, относящимся к учебным разделам Х1Х в., 1900-1940 и 1945, 1991 гг. – на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, выявление их сущностных черт, знание и понимание причинно-следственных связей, умение извлекать информацию из источника).

Качественная характеристика состояния подготовки выпускников по основным разделам курса.

Анализ результатов выполнения заданий по истории выпускников средних общеобразовательных учреждений позволяет сделать вывод о том, что выпускники школ округа, в основном, владеют знаниями и умениями по ключевым элементам подготовки на необходимом уровне, за исключением обучающихся МБОУ Хмелевицкой СОШ. Задания части С, как известно, не привязаны конкретно к какому-либо историческому периоду, но чрезвычайно показательно отражают сформированность общеучебных умений и навыков или их отсутствие.

Результаты репетиционного ЕГЭ по истории позволяют увидеть объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников по истории, выявить недостатки и упущения в освоении данного предмета (в знаниях умениях и навыках), а также сформулировать ряд рекомендаций по совершенствованию подготовки учащихся в школах городского округа.

Рекомендации:

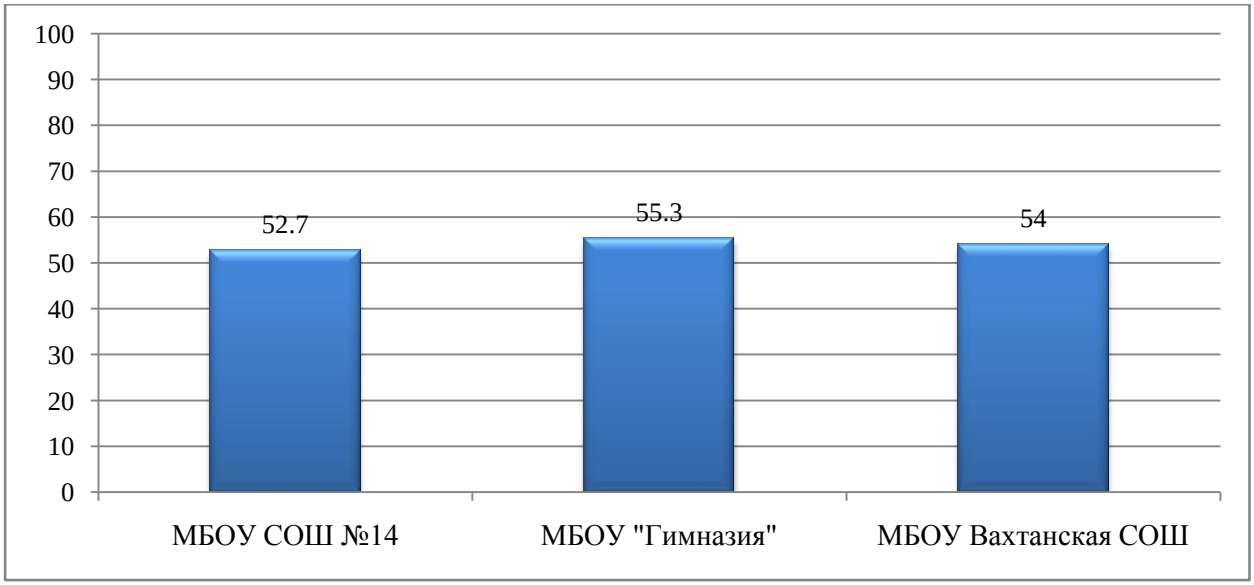
- акцентировать внимание учащихся на тех аспектах предмета, учебных темах, которые являются для них трудными, используя при этом статистические и итоговые материалы по ЕГЭ. Считать приоритетным качественное усвоение учебного материала X1X-XX-начала XX1 веков, а также знание периодизации отечественной истории с древнейших времен до наших дней. Обратить внимание на вопросы истории России в контексте всеобщей истории (внешняя политика, вопросы культуры).

Информатика. В 2013-2014 учебном году сдавали репетиционный ЕГЭ по информатике в качестве предмета по выбору 10 обучающихся городского округа город Шахунья. Это обучающиеся МБОУ СОШ №14 (6 человек - 60%), МБОУ «Гимназия» (3 человека - 30%), МБОУ Вахтанской СОШ (1 человек - 10%).

Минимальный порог баллов - 40 баллов, установленный Рособрнадзором, преодолели 9 обучающихся (не преодолел 1 обучающийся из МБОУ СОШ №14). Максимальное количество баллов - 94, набрал обучающийся МБОУ СОШ №14 Смирнов Егор.

Средний тестовый балл по городскому округу город Шахунья – 53,6.

Диаграмма 1. Средний балл участников репетиционного ЕГЭ по информатике в 2013-2014 уч.г.



Структура экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из трех частей и включает 32 задания. Одинаковые по форме представления и уровню сложности задания сгруппированы в определенной части работы.

Часть 1 содержит **13 заданий** *с выбором ответа*. Их обозначение в работе: А1; А2 …А13.

Часть 2 содержит **15 заданий** *с кратким ответом*. Их обозначение в работе: В1; В2… В15.

Часть 3 содержит **4 задания** *с развернутым ответом*. Их обозначение в работе: С1…С4.

Часть 1 содержит 13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, задания относятся ко всем тематическим блокам. В этой части имеются задания как базового, так и повышенного уровней сложности, однако, большинство заданий рассчитаны на небольшие временные затраты и базовый уровень знаний экзаменуемых.

Часть 2 содержит 15 заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности. В этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Часть 2 включает задания по темам из всех блоков, кроме «Технология обработки графической и звуковой информации». В части 2 шесть заданий относится к базовому уровню, восемь заданий имеют повышенный уровень сложности, а также имеется одно задание высокого уровня, поэтому выполнение заданий части 2 в целом потребует большего времени и более глубокой подготовки, чем части 1.

Часть 3 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные три задания – высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме. Задания части 3 направлены на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов, предусмотренных требованиями к обязательному уровню подготовки по информатике обучающихся средних общеобразовательных учреждений. Эти умения проверяются на повышенном и высоком уровне сложности. Также на высоком уровне сложности проверяются умения по теме «Технология программирования».

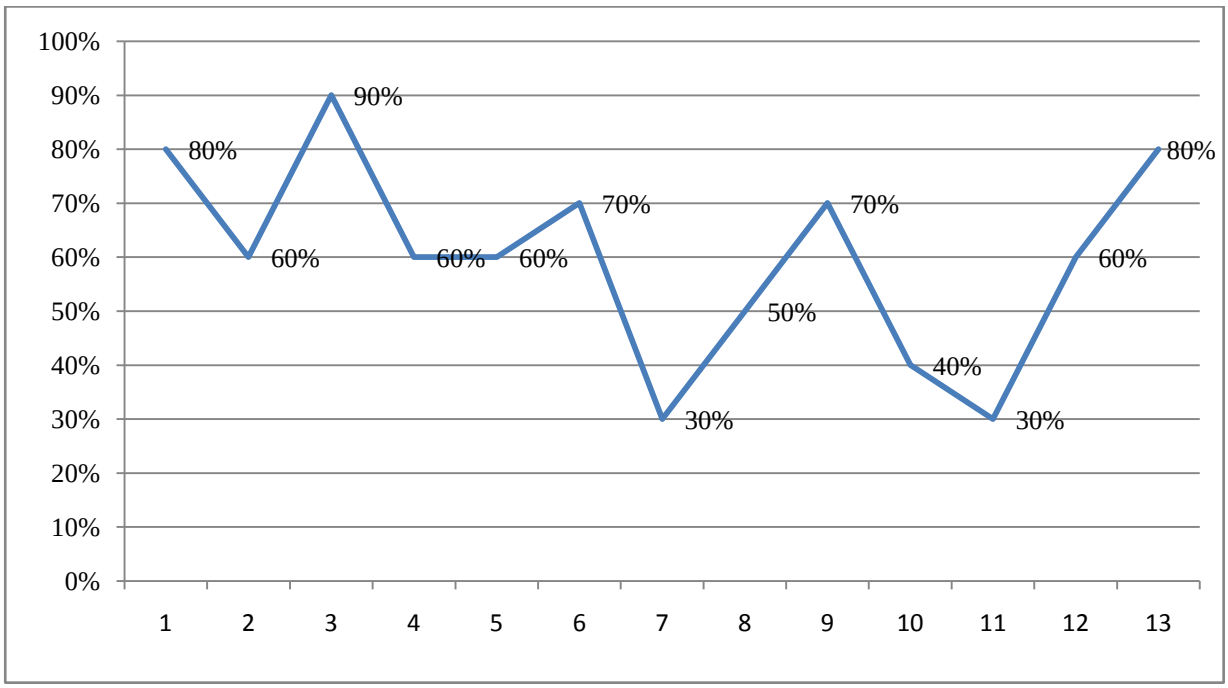
Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Ответы на задания части 1 (А) и части 2 (В) автоматически обрабатываются после сканирования бланков ответов № 1. Ответы к заданиям части 3 проверяются экспертной комиссией, в состав которой входят методисты, опытные учителя и преподаватели вузов.

Верное выполнение каждого задания части 1 и 2 оценивается 1 баллом.

Задания части 3 (с развернутым ответом) имеют различную степень сложности. Максимальная оценка верно выполненного задания составляет от 2 до 4 баллов (в зависимости от степени сложности задания).

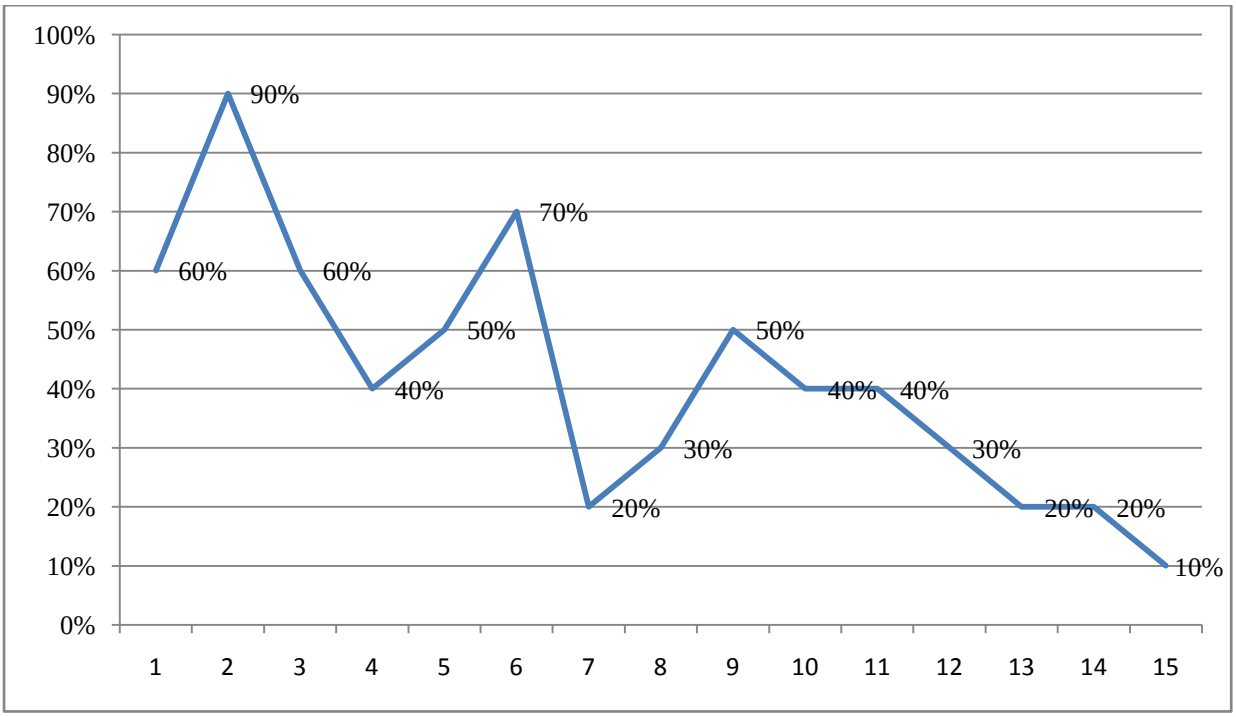
Диаграмма 2. Результаты выполнения заданий части А репетиционного ЕГЭ по информатике в 2013-2014 учебном году (процент выполнения).



Из диаграммы 2, можно сделать вывод, что при выполнении ч***асти А*** затруднения вызвали задания ***А7, А11,*** содержащее знания технологии обработки информации в электронных таблицах и умение подсчитывать информационный объем сообщения.

Диаграмма 3. Результаты выполнения заданий части В репетиционного ЕГЭ по информатике в 2013-2014 уч.г.

(процент выполнения)



Из диаграммы 3 можно сделать вывод, что при выполнении ч***асти В*** вызвали затруднения вопросы ***В7, В13, В14, В15,*** содержащие следующие элементы знаний:

В7. Знание позиционных систем исчисления.

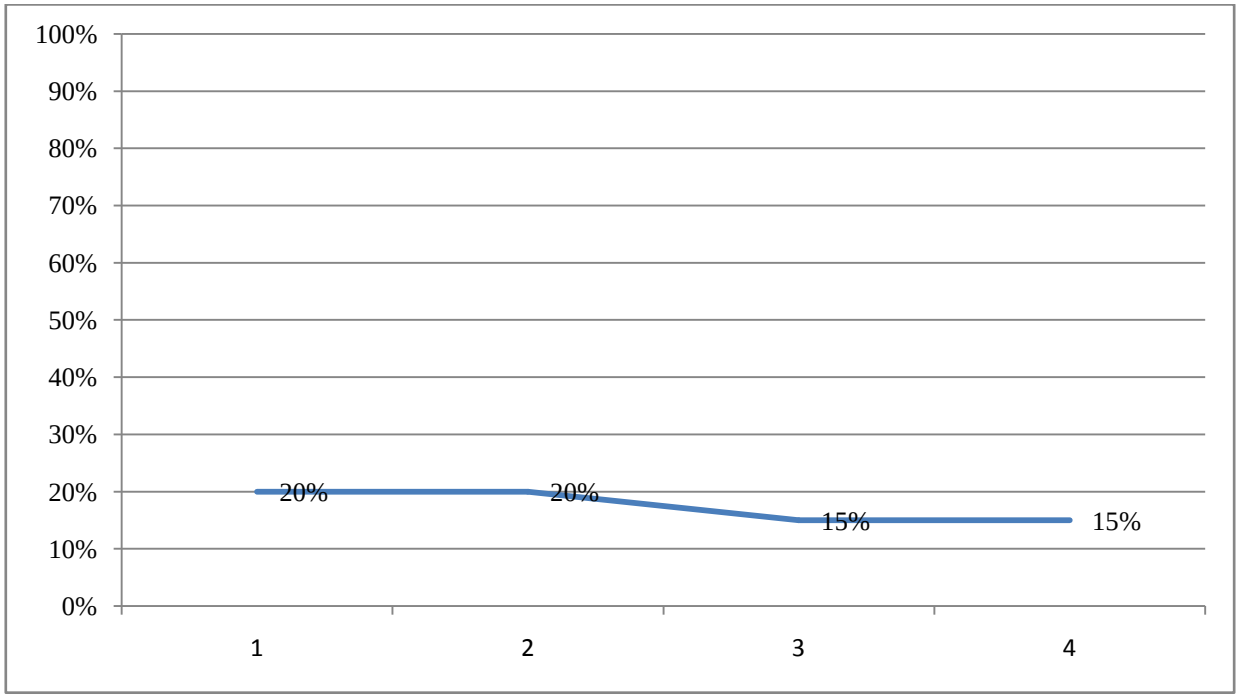
В13. Умение анализировать результат выполнения алгоритма.

В14. Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции.

В15. Умение строить и преобразовывать логические выражения.

Диаграммы 4. Результаты выполнения заданий части С ЕГЭ по информатике в 2012-2013 учебном году.

(процент выполнения)



Из диаграммы, можно сделать вывод, что задания части С выполняет небольшое количество учащихся. При выполнении заданий **части С** наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

С3. Умение строить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию.

С4. Умения создавать собственные программы (30-50 строк) для решения задач средней сложности.

Рекомендации:

- учителям следует продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ по информатике в 2013 -2014 учебном году;
- обратить особое внимание на изучение следующих тем: основы логики, электронных таблиц, элементы теории алгоритмов, программирование.

Информационная справка по результатам репетиционных экзаменов формата ОГЭ в 2014 году

Государственная итоговая аттестация обучающихся IX классов в 2014 году

В 2014 году государственная итоговая аттестация включает в себя:

обязательные предметы – русский язык и математика;

предметы по выбору в новой форме: обществознание, история, физика, биология, химия, литература, география, иностранный язык, информатика и ИКТ.

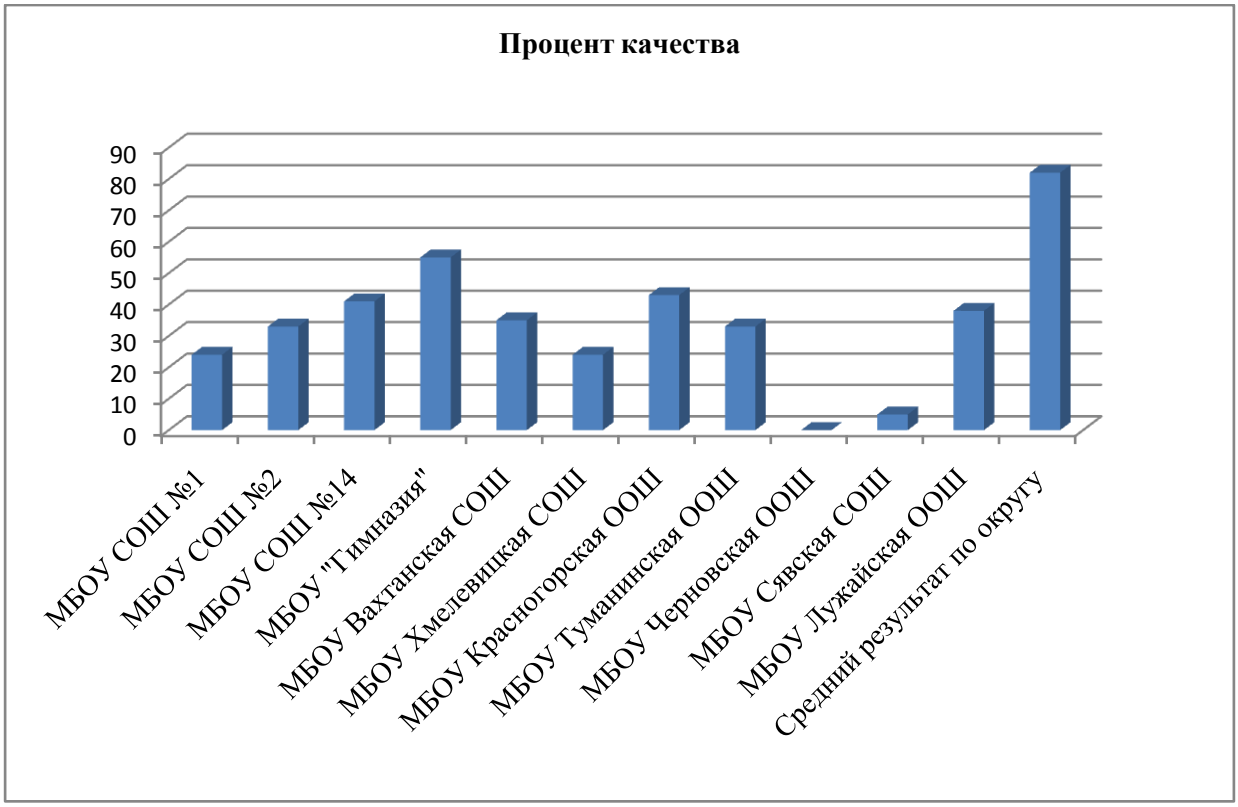
Формы проведения государственной итоговой аттестации:

основной государственный экзамен (ОГЭ) – с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов) для учащихся образовательных организаций, допущенных к государственной итоговой аттестации.

государственный выпускной экзамен (ГВЭ) – в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся детей-инвалидов и др.).

Предметы	Число участников ОГЭ в основные сроки	Число участников репетиционных ОГЭ
Русский язык	333	298
Математика	333	308
Обществознание	46	51
География	8	11
История	1	1
Информатика	21	22
Физика	28	27
Биология	3	6
Химия	14	14
Литература	7	7
Английский язык	8	8

Русский язык. Репетиционный экзамен по русскому языку в 2014 году писали 298 человек - 93% выпускников 9-х классов из 12 МБОУ. Процент выполнения - 85, качество -35. Только 13 учащихся (4%) справились с работой, набрав от 37 до 42 баллов. 58 девятиклассников (19%) не преодолели необходимый порог - 18 баллов.
Результаты представлены в диаграммах.



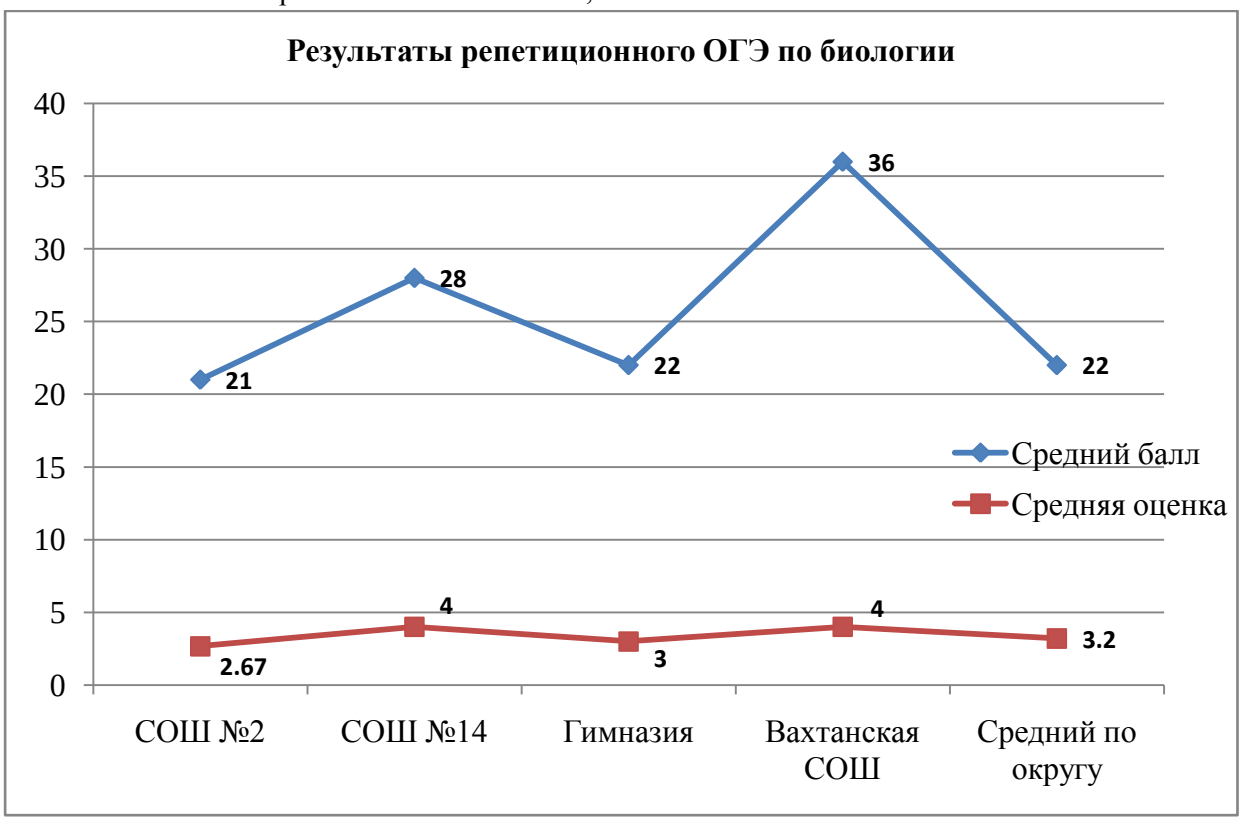
Математика. Репетиционный экзамен по математике в 2014 году

Результаты репетиционного экзамена представлены в таблице.

МБОУ	% преодолевших минимальный порог
МБОУ СОШ № 14	69
МБОУ «Гимназия»	87
МБОУ «Туманинская ООШ»	80
МБОУ ЦО	86
МБОУ Верховская ООШ	100
МБОУ Красногорская ООШ	71
МБОУ Лужайская ООШ	90
МБОУ Черновская ООШ	80
МБОУ Сявская СОШ	80
МБОУ «Хмелевицкая СОШ»	67
МБОУ СОШ № 1	62
МБОУ СОШ №2	74
Всего по району	**78,8**

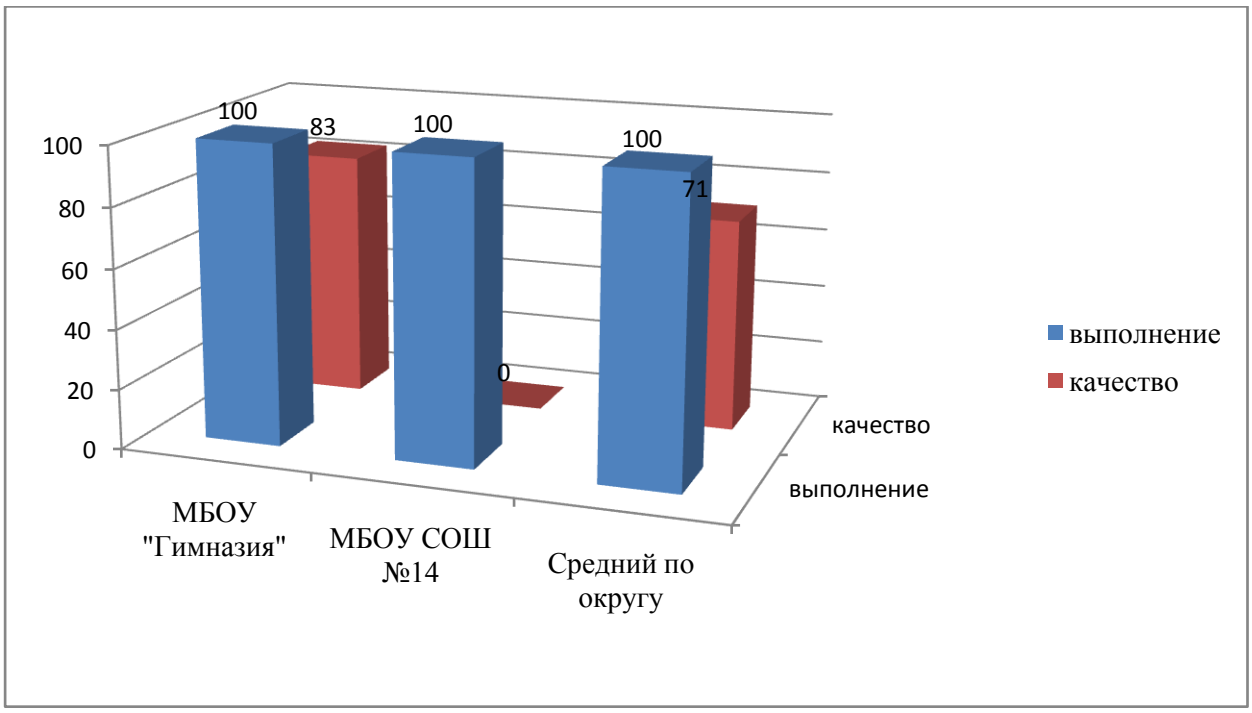
Биология. В репетиционном основном государственном экзамене по биологии в 9 классах приняли участие 6 обучающихся из четырех МБОУ (СОШ №2, СОШ №14, гимназия, Вахтанская СОШ).

Выполнение работы составило – 83%, качество выполнения – 17%.



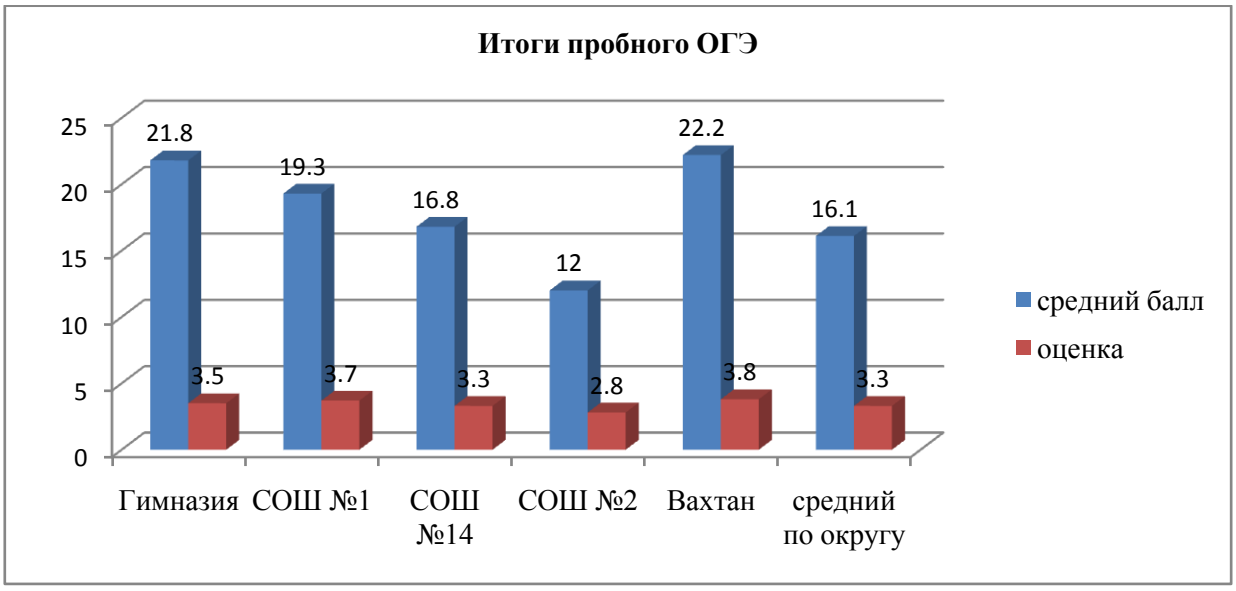
Литература. Репетиционный экзамен по литературе в 2014 году писали 7 человек - из 2 МБОУ. Процент выполнения – 100 %, качества – 71%.

Результаты выполнения представлены в диаграмме (% соотношение).



Физика. Сдавали 27 обучающихся из 5 МБОУ округа.

- ✓ Минимальный балл – 8
- ✓ Не прошли порог – 2 человека (7%)
- ✓ Средний балл по округу – 18 баллов (оценка 3)



Информатика. В 2013-2014 учебном году 22 обучающихся городского округа город Шахунья сдавали репетиционный ОГЭ по информатике в качестве предмета по выбору. Это обучающиеся МБОУ «Гимназия» (10 человек - 45%), МБОУ СОШ №14 (10 человек - 45%), МБОУ СОШ №1 (1 человек - 5%), МБОУ СОШ №2 (1 человек - 5%). Результаты представлены в аналитических материалах.

Английский язык. В 2013-2014 учебном году репетиционный экзамен по английскому языку в 9 классах сдавало 8 обучающихся их трёх образовательных учреждений: МБОУ «Гимназия» (5 человек), МБОУ СОШ № 2 (1 человек), МБОУ СОШ № 14 (2 человека). Результаты представлены в аналитических материалах.

Обществознание. Экзамен сдавал 51 человек, успешно сдали – 48 человек. Не справились обучающиеся МБОУ Вахтанской СОШ - 2 ученика и МБОУ СОШ №14 - 1 ученик. Средний тестовый балл 51%. В репетиционном экзамене по обществознанию приняли участие обучающиеся 6 школ городского округа город Шахунья.

Проверка показала следующие результаты:

МОУ	Количество учащихся выполнявших работу	Количество учащихся преодолевших порог	Средний %
МБОУ «Гимназия»	15	15	54%
МБОУ СОШ№14	7	6	52
МБОУ СОШ №1	16	16	65%
МБОУ СОШ№2	5	5	34%
МБОУ Вахтанская СОШ	6	4	47%
МБОУ «Хмелевицкая СОШ»	2	2	53%
Средний % по району			51%

География. В репетиционном ОГЭ по географии приняли участие 11 человек из трех образовательных учреждений: МБОУ СОШ № 1 – 1, МБОУ СОШ № 2 – 7, МБОУ СОШ № 14 – 1, МБОУ Вахтанская СОШ – 2.

Из 11 обучающихся получили оценки «5» - 3 (Кодочигова Анастасия -30 баллов, МБОУ СОШ № 2; обучающиеся МБОУ Вахтанская СОШ – по 27 баллов) - 28 %, «4» - 4 (Перминов Александр 25 баллов, МБОУ СОШ № 1; Демина Светлана - 21, Титов Максим – 25, Шестерикова Анна – 26 МБОУ СОШ № 2) - 36 %, «3» - 4 (Журавлев Илья – 15, Белолугова Анна – 18, Букина Юлия -19 баллов, МБОУ СОШ № 2; Кучакаев Абдурахман – 19 баллов, МБОУ СОШ № 14) – 36 %.

% выполнения работы – 100, % качества – 64.

МБОУ СОШ № 1		МБОУ СОШ № 2		МБОУ СОШ № 14		МБОУ Вахтанская СОШ	
% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
100	100	100	57	100	0	100	100

Аналитические справки по результатам репетиционных экзаменов формата ОГЭ в 2014 году

Русский язык. Репетиционный экзамен по русскому языку в 2014 году писали 298 человек - 93% выпускников 9-х классов из 12 МБОУ. Процент выполнения – 85%, качество -35%. Только 13 учащихся (4%) справились с работой, набрав от 37 до 42 баллов.

58 девятиклассников (19%) не преодолели необходимый порог - 18 баллов.

Результаты выполнения представлены в таблице (% соотношение).

	МБОУ «Гимназия»	МБОУ СОШ №1	МБОУ СОШ №2	МБОУ СОШ №14	МБОУ Вахтанская СОШ	МБОУ Сявская СОШ	МБОУ «Хмелевицкая СОШ»	МБОУ Лужайская ООШ	МБОУ ЧерновскаяООШ	МБОУ «Туманинская ООШ»	МБОУ Верховская ООШ	МБОУ Красногорская ООШ	Средний результат по округу
Класс **9**													
Количество учащихся в школе - человек													**333**
Выполняли работу - человек	85	100	92	94	94	**100**	94	80	80	90	100	100	**93**
Выполнение	**73**	**84**	**69**	**78**	**83**	**71**	**71**	**88**	**75**	**100**	**88**	**71**	**82**
Качество	55	24	33	41	35	5	24	38	0	33	25	43	**35**
оценки: 5 - 37-42 балла	6	2	8	6	4	0	6	0	0	0	0	0	**4**
4 -29-36 баллов	46	22	25	35	31	5	17	38	0	33	25	43	**30**
3 -19-28 баллов	32	59	36	37	47	65	53	50	75	67	62	29	**46**
2- меньше 18 баллов	14	16	31	22	17	30	23	12	25	0	12	29	**19**
Задания-правильное выполнение													
А1	85	96	81	78	79	65	76	100	100	56	62	57	**81**
А2	73	92	83	85	88	53	70	88	75	78	38	57	**80**
А3	61	37	81	43	69	41	58	38	50	78	38	43	**55**
А4	75	63	72	61	73	35	41	88	100	89	38	71	**66**
А5	65	94	81	68	77	41	53	88	50	78	50	88	**73**
А6	61	51	86	52	73	53	65	63	25	56	62	57	**62**
А7	75	47	78	59	77	24	47	63	50	67	50	71	**62**
В1	40	39	75	41	85	35	58	50	25	100	12	14	**53**
В2	69	65	75	74	85	89	65	100	100	100	38	71	**75**
В3	77	71	72	72	77	59	58	100	50	56	88	43	**72**
В4	47	39	56	46	56	24	17	63	50	67	38	29	**45**
В5	57	67	70	63	73	53	47	88	25	89	50	29	**64**
В6	53	51	44	54	67	58	23	63	0	67	62	29	**52**
В7	32	47	61	52	54	35	47	38	0	78	12	43	**47**
В8	43	47	36	52	54	41	35	50	0	67	25	57	**46**
В9	57	41	64	37	56	41	23	63	50	100	50	42	**50**
Часть1													
ИК1													
2балла	28	45	39	43	23	12	47	38	75	78	62	14	**42**

1балл	28	55	33	46	44	82	47	62	25	22	25	43	**44**
0 баллов	13	0	28	11	33	5	6	0	0	0	12	43	**16**
ИК2													
3балла	55	39	28	30	8	0	12	0	0	0	38	0	**27**
2балла	32	18	44	33	40	41	58	38	75	100	50	43	**38**
1балл	8	43	28	28	38	59	23	62	25	0	0	543	**30**
0 баллов	5	0	0	9	15	0	6	0	0	0	12	14	**5**
ИК3													
2балла	12	0	31	41	25	0	65	0	25	56	12	29	**23**
1балл	53	61	47	41	52	94	29	50	75	44	38	14	**52**
0 баллов	32	39	22	18	23	5	6	50	0	0	50	57	**25**
Часть3 С2.2-выбрали %													
С2К1													
2балла	43	18	33	28	28	15	18	38	0	22	88	43	**29**
1балл	32	55	42	35	46	71	53	25	25	33	12	14	**43**
0 баллов	22	27	25	37	43	12	29	37	75	44	0	43	**28**
С2К2													
3балла	20	2	8	11	4	5	6	0	0	0	25	0	**8**
2балла	37	22	25	30	15	58	23	38	25	44	38	43	**29**
1балл	35	37	31	39	65	18	41	25	25	0	37	14	**37**
0 баллов	8	39	36	20	17	18	29	37	50	56	0	43	**25**
С2К3													
2балла	49	20	6	41	31	18	23	0	0	44	25	57	**29**
1балл	24	69	64	33	65	53	53	50	50	33	50	29	**50**
0 баллов	24	10	31	26	4	25	23	50	50	22	25	14	**21**
С2К4													
2балла	45	18	33	56	44	5	12	0	25	33	62	29	**35**
1балл	30	73	42	22	50	65	47	75	50	33	38	42	**46**
0 баллов	22	8	25	22	6	29	41	25	25	33	0	29	**19**
ГК1													
2балла	53	20	33	39	31	5	6	38	0	33	38	29	**31**
1балл	24	29	36	28	42	65	47	25	50	44	50	42	**35**
0 баллов	22	51	31	33	27	29	47	37	50	22	12	29	**33**
ГК2		3											
2балла	30	37	31	24	35	0	6	38	25	22	62	29	**29**
1балл	37	29	39	24	40	58	41	13	75	33	38	42	**36**
0 баллов	35	35	31	52	25	41	53	49	0	44	0	29	**36**
ГК3													
2балла	61	29	17	44	21	12	17	63	75	22	75	71	**36**
1балл	12	16	47	28	44	71	53	38	25	78	25	14	**34**
0 баллов	24	55	36	28	35	18	29	0	0	0	0	14	**31**
ГК4													
2балла	54	67	19	48	27	24	17	0	50	22	25	71	**41**
1балл	22	41	25	37	60	53	35	75	25	56	62	14	**39**
0 баллов	18	12	47	15	13	24	47	25	25	22	12	14	**19**
ФК1													
2балла	63	27	22	43	23	12	23	38	0	56	50	14	**34**
1балл	18	47	42	35	42	82	35	25	75	33	50	71	**40**
0 баллов	10	26	36	22	35	5	41	37	25	11	0	14	**25**

Первая часть ОГЭ по русскому языку включает одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 7 заданий с выбором ответа (А1--А7) и 9 заданий с кратким ответом (В1-В9).

Задание части С выполняется на основе текста части 2 и представляет собой письменный развёрнутый аргументированный ответ.

В части А, проверявшей знание орфографических, лексических, пунктуационных и морфологических норм, больше всего допущено ошибок на правописание приставок (А6), суффиксов (А7). 38% девятиклассников не справились с этими заданиями.

В части В больше всего ошибок на умение находить обособленные члены предложения (определения и обстоятельства), правильное выполнение - 45%; ,определять виды сложных предложений по характеру отношений и средств связи между их частями, определять виды соподчинения придаточных предложений (В7). Это задание не выполнили 53% девятиклассников.

Часть С - сочинение - рассуждение на лингвистическую тему. 28% учащихся не дали обоснованного ответа на поставленный вопрос. 25 % не смогли привести примеры-аргументы.

В работах девятиклассников много орфографических и пунктуационных ошибок, что не дало возможности многим обучающимся набрать высокий балл в части Г.

Рекомендации:

- при подготовке к ОГЭ по русскому языку использовать материалы открытого банка заданий;
- усилить работу педагогов русского языка по формированию орфографической и пунктуационной зоркости у обучающихся;
- приоритетной считать работу по развитию креативных способностей обучающихся.

Математика. Репетиционный экзамен по математике в 2014 году

Результаты репетиционного экзамена представлены в таблице.

МБОУ	% преодолевших минимальный порог
МБОУ СОШ № 14	69
МБОУ «Гимназия»	87
МБОУ «Туманинская ООШ»	80
МБОУ ЦО	86
МБОУ Верховская ООШ	100
МБОУ Красногорская ООШ	71
МБОУ Лужайская ООШ	90
МБОУ Черновская ООШ	80
МБОУ Сявская СОШ	80
МБОУ «Хмелевицкая СОШ»	67
МБОУ СОШ № 1	62
МБОУ СОШ №2	74
Всего по району	**78,8**

Предлагалось три варианта контрольной работы в формате ОГЭ. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий всех трёх модулей, при условии, что из них не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика».

Часть 1 % выполнения

МБОУ	Модуль «Алгебра» % выполнения							
	1	2	3	4	5	6	7	8
МБОУ СОШ № 14	73	59	77	61	50	86	43	36
МБОУ «Гимназия»	81	59	51	58	55	63	39	41
МБОУ «Туманинская ООШ»	80	50	50	70	40	70	30	30
МБОУ ЦО	79	93	79	71	50	29	21	21
МБОУ Верховская ООШ	50	62,5	50	75	75	62,5	37,5	37,5
МБОУ Красногорская ООШ	86	71	71	57	57	71	43	29
МБОУ Лужайская ООШ	100	50	30	90	40	70	30	40
МБОУ Черновская ООШ	60	60	60	20	40	80	40	0
МБОУ Сявская СОШ	86	22	80	50	36	80	15	15
МБОУ «Хмелевицкая СОШ»	33	33	40	13	33	53	40	13
МБОУ СОШ № 1	60	63	66	48	52	48	9	28
МБОУ СОШ №2	71	71	66	54	40	54	34	20
Всего по району	**72**	**58**	**60**	**53**	**47**	**64**	**32**	**26**

МБОУ	модуль «Геометрия» % выполнения				
	9	10	11	12	13
МБОУ СОШ № 14	84	61	68	32	36
МБОУ «Гимназия»	75	41	62	41	50
МБОУ «Туманинская ООШ»	60	50	80	30	60
МБОУ ЦО	93	86	36	21	21
МБОУ Верховская ООШ	87,5	37,5	62,5	50	62,5
МБОУ Красногорская ООШ	86	71	43	57	29
МБОУ Лужайская ООШ	60	50	70	40	40
МБОУ Черновская ООШ	60	40	20	20	40
МБОУ Сявская СОШ	86	58	22	22	29
МБОУ «Хмелевицкая СОШ»	73	33	40	20	0
МБОУ СОШ № 1	54	66	43	38	26
МБОУ СОШ №2	71	46	51	37	37
Всего по району	**74**	**53**	**50**	**34**	**36**

МБОУ	Модуль «Реальная математика» % выполнения						
	14	15	16	17	18	19	20
МБОУ СОШ № 14	84	80	66	43	89	52	59
МБОУ «Гимназия»	77	80	65	40	83	52	50
МБОУ «Туманинская ООШ»	90	80	50	50	30	40	40
МБОУ ЦО	86	93	29	21	86	50	36
МБОУ Верховская ООШ	87,5	100	62,5	12,5	100	62,5	62,5
МБОУ Красногорская ООШ	71	100	86	57	86	57	57
МБОУ Лужайская ООШ	100	80	50	60	90	60	60
МБОУ Черновская ООШ	60	100	0	40	40	60	20
МБОУ Сявская СОШ	86	93	72	36	86	15	22
МБОУ «Хмелевицкая СОШ»	60	60	33	20	60	47	33
МБОУ СОШ № 1	80	82	43	34	65	42	28
МБОУ СОШ №2	80	83	74	51	77	49	46
Всего по району	**80**	**86**	**51**	**39**	**83**	**49**	**43**

Часть 2 % выполнения

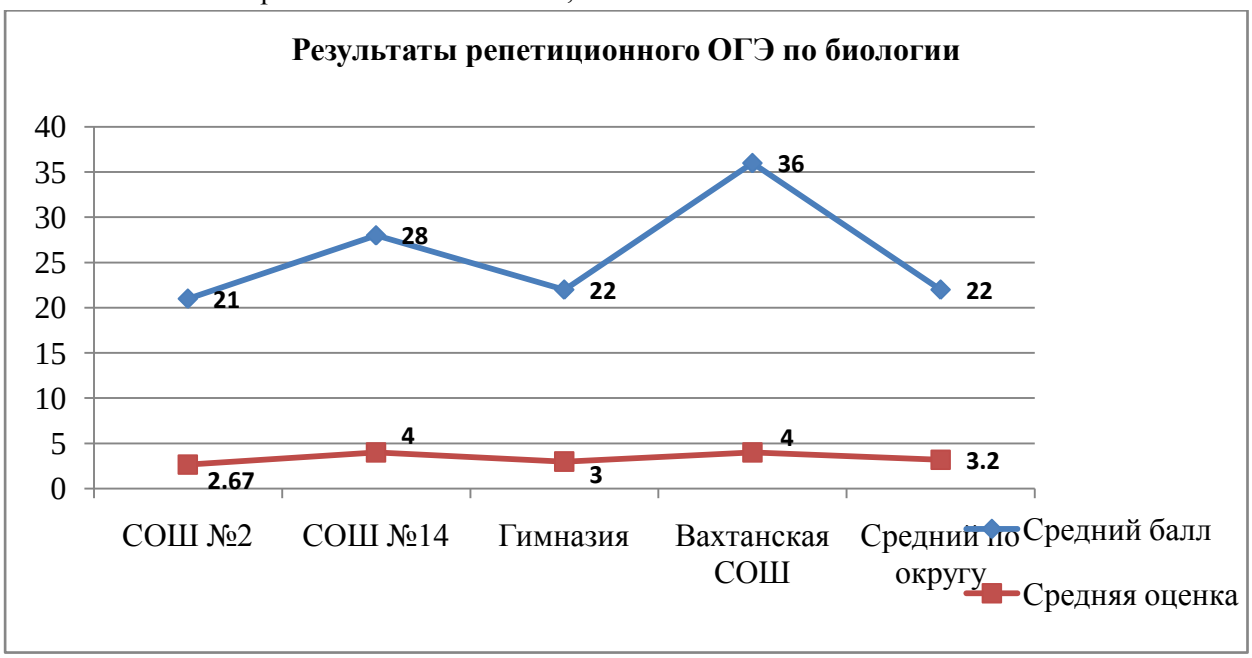
МБОУ	**Алгебра**					
	21		22		23	
МБОУ СОШ № 14	полностью	частично	полностью	частично	полностью	частично
МБОУ «Гимназия»	16	5	2	14		
МБОУ «Туманинская ООШ»	11	9	14	3		
МБОУ ЦО	10	10	10			
МБОУ Верховская ООШ						
МБОУ Красногорская ООШ		12,5				
МБОУ Лужайская ООШ	29		14	43		
МБОУ Черновская ООШ	10		10			
МБОУ Сявская СОШ	20					
МБОУ «Хмелевицкая СОШ»			7			
МБОУ СОШ № 1			7			
МБОУ СОШ №2	16		22			
Всего по району	17		6	6		
	11	**3**	**7**	**5,5**	**0**	**0**

МБОУ	**Геометрия**					
	24		25		26	
МБОУ СОШ № 14	полностью	частично	полностью	частично	полностью	частично
МБОУ «Гимназия»	25		9	5		
МБОУ «Туманинская ООШ»	13	2	12	4		
МБОУ ЦО	10		10	10		
МБОУ Верховская ООШ						
МБОУ Красногорская ООШ	12,5					
МБОУ Лужайская ООШ	57			29		
МБОУ Черновская ООШ	40					
МБОУ Сявская СОШ	20			20		20
МБОУ «Хмелевицкая СОШ»	7	7	7	7		
МБОУ СОШ № 1	7	7	7			
МБОУ СОШ №2	19	5	6		2	
Всего по району	20	8		6	19	
	19	**2**	**4**	**7**	**2**	**2**

Анализ показал, что в модуле «Алгебра» наибольшее затруднения вызвали темы «Неравенства», «Свойства степеней с целым показателем», «Графики функций», в модуле «Геометрия» -«Соотношения в прямоугольном треугольнике», «Анализ геометрических высказываний», в модуле «Реальная математика» - «Практическая задача по геометрии», «Расчеты по формулам». Анализ второй части работы показал низкий уровень выполнения задач повышенной и высокой сложности как в модуле «Алгебра», так и в модуле «Геометрия». Одна из объективных причин кроется в том, что программа 9 класса в предметной области «Математика» предполагает изучение нового материала в мае, т.е некоторые темы еще не отработаны или не изучены.

Биология. В репетиционном основном государственном экзамене по биологии в 9 классах приняли участие 6 обучающихся из четырех МБОУ (СОШ №2, СОШ №14, гимназия, Вахтанская СОШ).

Выполнение работы составило – 83%, качество выполнения – 17%.



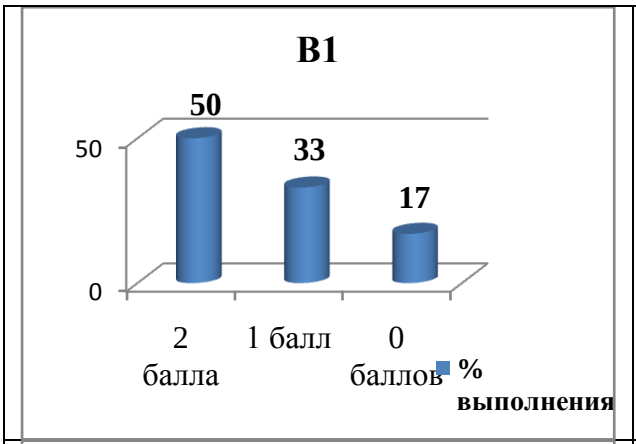
Выполнение части А

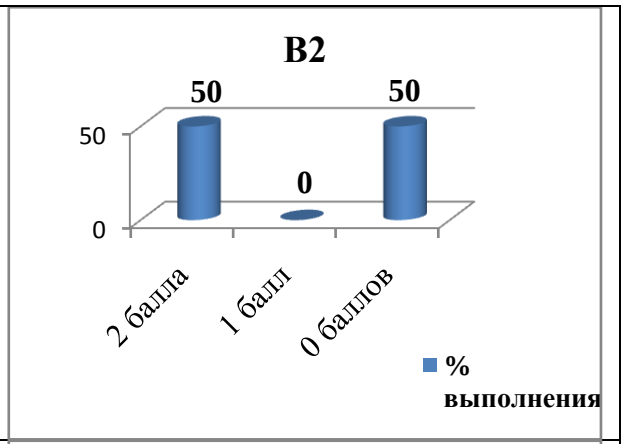
Из анализа данных репетиционного ОГЭ части А видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 9 классов вызвали вопросы:

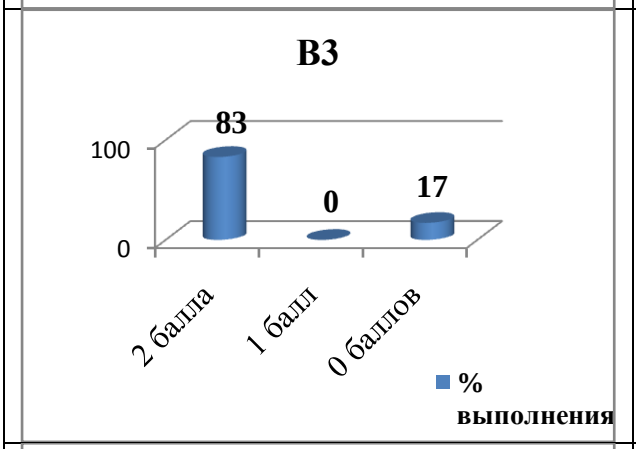
1. Грибы – паразиты.
2. Строение головного мозга, нервная регуляция, условные рефлексы.
3. Строение цветка.
4. Строение простейших.
5. Строение и функции сердца человека

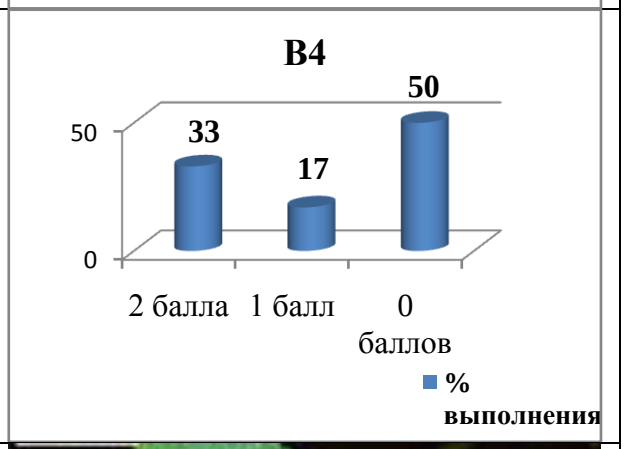
Недостаточно сформированы навыки сравнения групп животных организмов по отличительным признакам.

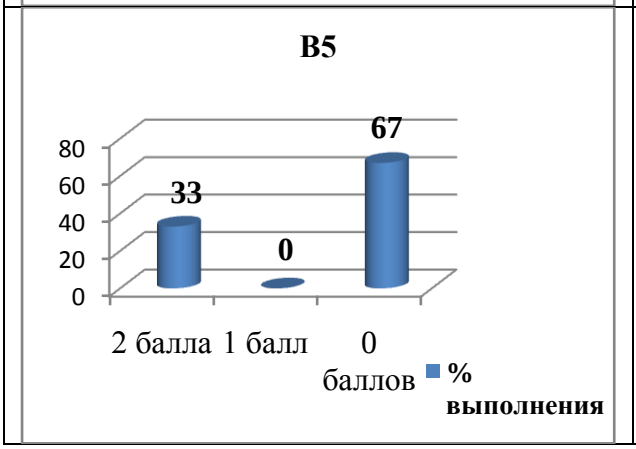
Выполнение вопросов части В



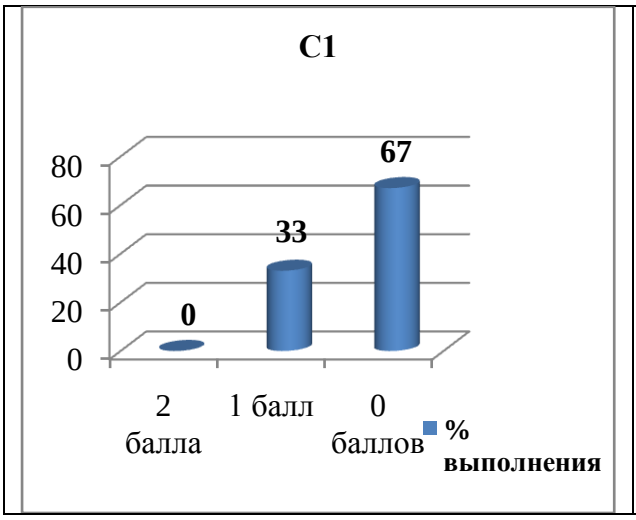


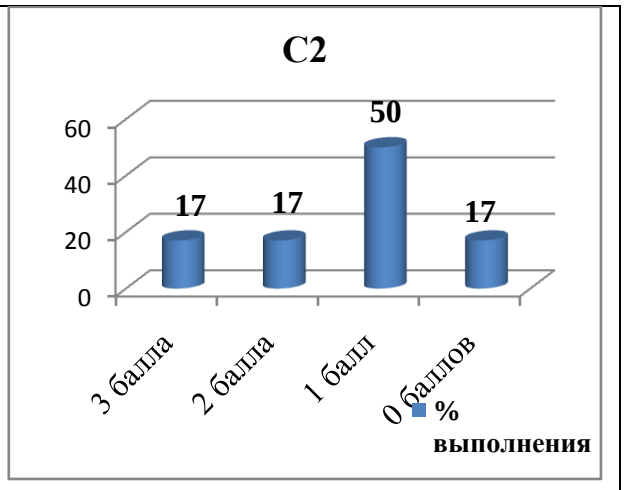


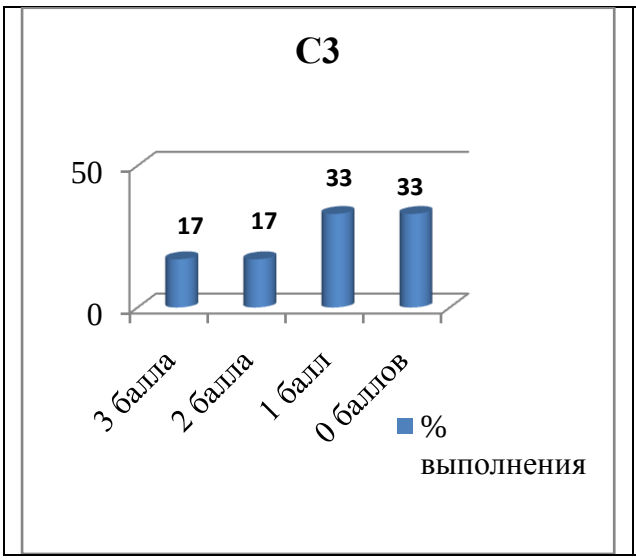




Выполнение части С





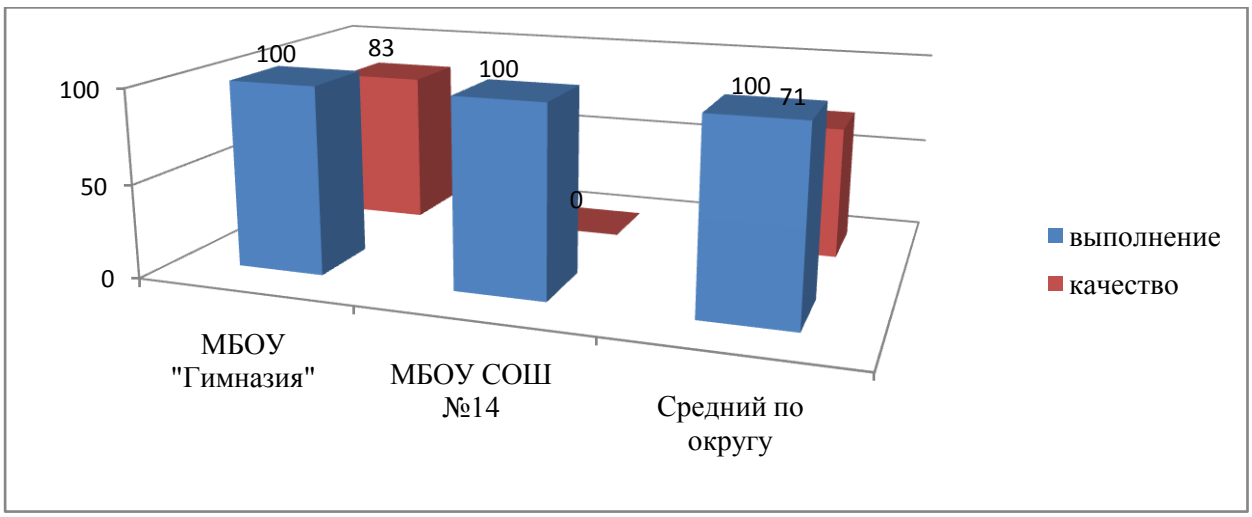


Рекомендации:

- в образовательных учреждениях округа уделить особое внимание на изучение биологии в 8 классе по темам: человек, органы и системы органов, внутренняя среда организма человека, процессы жизнедеятельности организма человека, иммунитет, обмен веществ, нейрогуморальная регуляция, размножение человека, гигиена и факторы здоровья;
- активизировать работу по формированию у обучающихся навыков решения задач по цитологии и генетике;
- совершенствовать систему контроля учебных достижений обучающихся посредством использования заданий различного типа, в том числе на комплексное применение знаний из нескольких разделов курса и практико-ориентированных заданий.
- активизировать работу педагогов по формированию у обучающихся умения применять полученные знания не только в стандартных условиях (ситуациях), но и в изменённых или новых;
- в 2014-2015 учебном году продолжить работу межшкольного факультатива по подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии.

Литература. Репетиционный экзамен по литературе в 2014 году писали 7 человек - из 2 МБОУ. Процент выполнения – 100 %, качества – 71%.

Результаты выполнения представлены в диаграмме (% соотношение).



Результаты выполнения представлены в таблице (% соотношение).

	МБОУ «Гимназия»		**МБОУ СОШ №14**		**По округу**	
	чел	%	чел	%	чел	%
Количество выбравших	**6**		**1**			
Выполняли работу	**6**	100 %	1	100 %	7	100%
		%		**%**		
Выполнение	6	**100 %**	1	100 %	7	100%
Качество	5	83%	0	0%	5	71%
оценки: 5 – 19-23	1	17%	0	0%	1	14%
4- 14-18	4	67%	0	0%	4	57%
3- 7-13 баллов	1	17%	1	100%	2	29%
2- меньше 7 баллов	0	0%	0	0	0	0
Набрали за:						
1.1. 1. Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов						
а) экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел) **2 балла**	2	34%	0	0%	2	29%
б) экзаменуемый понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа; и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел) **1 балл**	4	67%	1	100%	5	71%
в) экзаменуемый не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос; и/или подменяет анализ пересказом текста; **0 баллов**	0	0%	0	0%	0	0%
2. **Следование нормам речи**						
а) допущено не более 2-х речевых ошибок – **1 балл**	6	100%	1	100%	7	100%
б)допущено более 2-х речевых ошибок - **0 баллов**	0	0%	0	0%	0	0%
1.2. 1.**Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов.**						
а) экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел) **2 балла**	3	50%	0	0%	3	43%
б) экзаменуемый понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа; и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел) **1 балл**	3	50%	1	100%	4	57%
в) экзаменуемый не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос; и/или подменяет анализ пересказом текста; **0 баллов**	0	0%	0	0%	0	0%
2. **Следование нормам речи**						
а) допущено не более 2-х речевых ошибок – **1 балл**	5	83%	1	100%	6	86%
б)допущено более 2-х речевых ошибок **-0 баллов**	1	17%	0	0%	1	14%
Общее количество баллов по заданию 1.2.						
1.3. 1. Умение сопоставлять художественные произведения						
а) экзаменуемый сравнивает тексты по указанному в задании направлению анализа, умеет строить сравнительную характеристику- **2 балла**	6	100%	0	0%	6	86%
б) экзаменуемый сравнивает тексты по указанному в задании направлению анализа, но допускает	0	0%	1	100%	1	14%

нарушения в построении сравнительной характеристики-**1б**						
в) экзаменуемый, сравнивая тексты, не следует указанному в задании направлению анализа и/или не демонстрирует умения строить сравнительную характеристику **-0б**	0	0%	0	0	0	0%
2.**Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов.**						
а) экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел**) 2 балла**	1	17%	0	0%	1	14%
б) экзаменуемый понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа; и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел) **1 балл**	5	83%	1	100%	6	86%
в) в) экзаменуемый не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос; и/или подменяет анализ пересказом текста; **0 баллов**	0	0%	0	0	0	0%
3. **Следование нормам речи**						
а) допущено не более 2-х речевых ошибок	6	100%	1	100 %	7	100 %
б)допущено более 2-х речевых ошибок	0	0%	0	0	0	0%
Часть 2						
1. Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений						
а) экзаменуемый раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют **-3б.**	0	0%	0	0%	0	0%
б) экзаменуемый раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения, но не все тезисы убедительно обосновывает и/или допускает 1–2 фактические ошибки – **2балла**	2	34%	0	100%	2	29%
в) экзаменуемый раскрывает тему сочинения поверхностно или односторонне, не опираясь на авторскую позицию (анализируя стихотворения без учета авторского замысла); и/или не обосновывает свои тезисы; и/или допускает 3–4 фактические ошибки – **1 балл**	4	67%	0	0%	4	57%
г) экзаменуемый не раскрывает тему сочинения и/или допускает более 4 фактических ошибок – **0 баллов**	0	0%	1	100%	1	14%
2. Уровень владения теоретико-литературными понятиями						
а) экзаменуемый использует теоретико-литературные понятия для анализа произведения, ошибки и неточности в использовании понятий отсутствуют – **2 балла**	1	17%	0	0%	1	14%
б) экзаменуемый включает в текст сочинения теоретико-литературные понятия, но не использует их для анализа произведения и/или допускает 1–2 ошибки в их употреблении **- 1 балл**	4	67%	0	0%	4	57%

в) экзаменуемый не использует теоретико-литературные понятия или допускает более 2 ошибок в их употреблении **-0 баллов**	1	17%	1	100%	2	29%
3. Обоснованность привлечения текста произведения						
а) текст рассматриваемого произведения привлекается разносторонне и обоснованно (цитаты с комментариями к ним, пересказ фрагментов текста с их оценкой, ссылки на текст произведения) **2 балла**	1	17%	0	0%	1	14%
б) текст привлекается, но не всегда обоснованно (т.е. вне прямой связи с выдвинутым тезисом) **1балл**	5	83%	0	0%	3	43%
в) текст не привлекается, суждения текстом не обосновываются – **0 баллов**	0	0%	1	100%	1	14%
4. Композиционная цельность и логичность изложения						
а) сочинение характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности **- 2 балла**	4	67%	0	0%	4	57%
б) в сочинении есть нарушения композиционной цельности: части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется; и/или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания); и/или есть отступления от темы сочинения – **1б**	2	34%	0	0%	2	29%
в) в сочинении не прослеживается композиционного замысла; и/или допущены грубые нарушения в последовательности изложения; и/или нет связи между частями и внутри частей – **0 б.**	0	0%	1	100 %	1	14%
5. Следование нормам речи						
а) допущено не более 2 речевых ошибок **– 3 балла**	2	34%	0	0%	2	29%
б) допущены 3 речевые ошибки – **2 балла**	3	50%	0	0%	3	43%
в) допущены 4 речевые ошибки **-1балл**	1	17%	0	0%	1	14%
г) количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено 5 и более речевых ошибок) **– 0б**	0	0%	1	100 %	1	14%
Всего – **23 балла**						

Экзаменационная работа по литературе состоит из 2 частей.

Часть 1 включает в себя два альтернативных варианта, содержащих текст художественного произведения и вопросы к нему. Первый вариант ориентирован на анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения, второй – на анализ лирического стихотворения (или басни).

Анализ работ показал, что у ребят нет приоритета в выборе заданий этой части: выбираются как эпические (или драматические, или лироэпические) произведения, так и лирические. Однако прямой, связный ответ (2 балла) смогли дать только 29% девятиклассников.

Третье задание (1.1.3 или 1.2.3) предполагает не только размышление над предложенным текстом, но и сопоставление его с другим произведением или фрагментом, текст которого также приведён в экзаменационной работе (примерный объём ответа – 5–8 предложений). Выпускники показали, что на высоком уровне умеют сравнивать тексты по указанному в задании направлению анализа (86%), строить сравнительную характеристику.

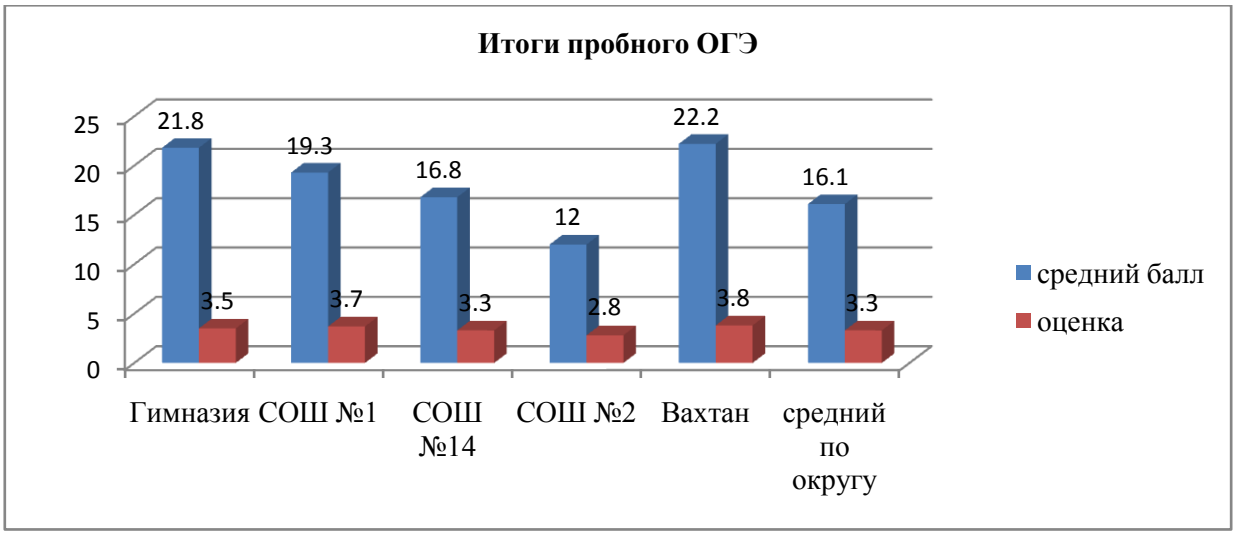
Часть 2 содержит четыре темы сочинений, требующие развёрнутого письменного рассуждения. Однако раскрыть тему сочинения, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулировать свою точку зрения; убедительно обосновывать свои тезисы (3 балла) не может ни один девятиклассник.

Рекомендации:

- на уроках литературы в 5-8 классах предлагать письменные самостоятельные работы, требующие аргументированного ответа;
- при подготовке к ОГЭ использовать задания открытого банка по литературе;
- развивать аналитические способности обучающихся.

Физика. Число сдававших – 27 обучающихся из 5 ОУ округа.

- ✓ Минимальный балл – 8
- ✓ Не прошли порог – 2 человека (7%)
- ✓ Средний балл по округу – 18 баллов (оценка 3)



В экзаменационной работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса физики основной школы.

1. Механические явления
2. Тепловые явления
3. Электромагнитные явления
4. Квантовые явления

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе.

3. Экзаменационная работа позволяет проверить различные виды деятельности.

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики.

1.1. Знание и понимание смысла понятий.

1.2. Знание и понимание смысла физических величин.

1.3. Знание и понимание смысла физических законов.

1.4. Умение описывать и объяснять физические явления.

2. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями.

3. Решение задач различного типа и уровня сложности.

4. Понимание текстов физического содержания.

5. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальные умения проверяются в заданиях16, 23 и 24. Задание 15 с выбором ответа и задание 23 с кратким ответом контролируют следующие умения:

- ✓ формулировать (различать) цели проведения (гипотезу, выводы) описанного опыта или наблюдения;
- ✓ конструировать экспериментальную установку, выбирать порядок проведения опыта в соответствии с предложенной гипотезой;
- ✓ использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин;
- ✓ проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика.

Экспериментальное задание 24 проверяет:

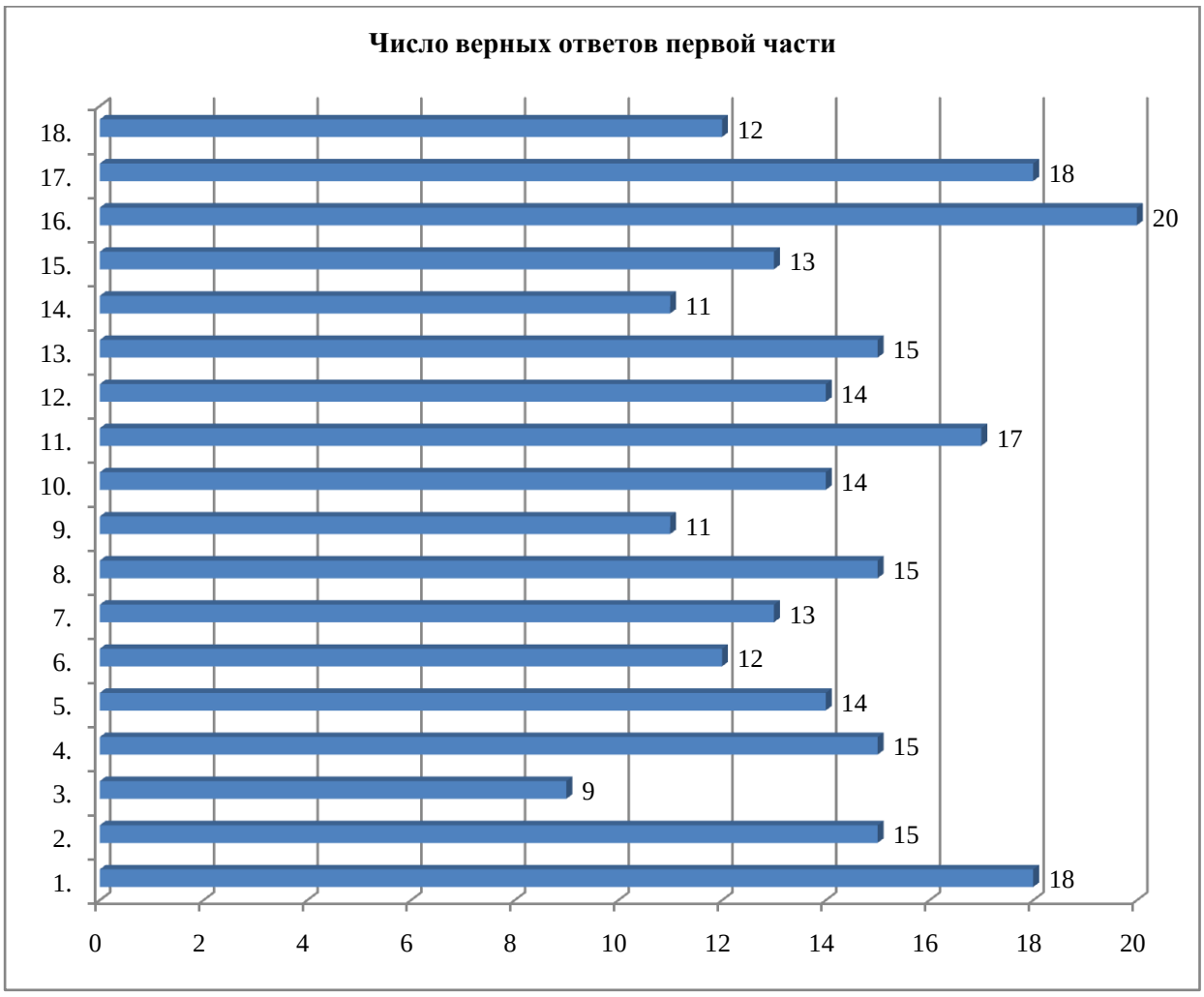
1) умение проводить косвенные измерения физических величин;
2) умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных;
3) умение проводить экспериментальную проверку физических законов и следствий.

4. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня включены в часть 1 работы (15 заданий с выбором ответа) и в часть 2 (задания 20 и 21). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, явлений и законов, а также умение работать с информацией физического содержания.

Задания повышенного уровня распределены между всеми частями работы: три задания с выбором ответа, два задания с кратким ответом и два задания с развернутым ответом. Все они направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать качественные и расчетные задачи по какой-либо из тем школьного курса физики.

Задания 24, 26 и 27 части 3 являются заданиями высокого уровня сложности и проверяют умение использовать законы физики в измененной или новой ситуации при решении задач, а также проводить экспериментальные исследования. Включение в часть 3 работы заданий высокого уровня сложности позволяет дифференцировать учащихся при отборе в профильные классы.

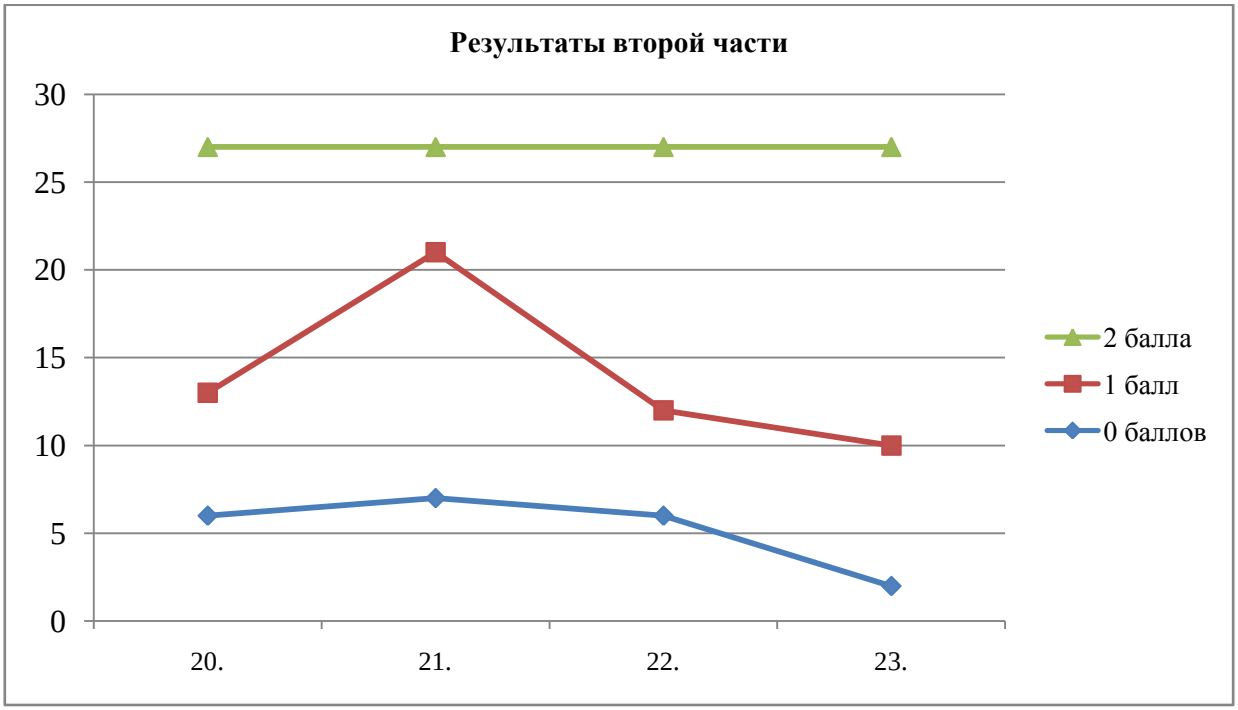


Из диаграммы видно, что задания 3, 9 и 14 имеют очень низкий процент выполнения. Задания 9 и 14 проверяют умения решать задачи с использованием основных законов и понятий физики. Кроме того, эти задания опираются на знание математики. Задание 9 на закон сохранения импульса и энергии – эта тема в курсе 9 класса представлена очень сжато, не выделены уроки на решение задач.

Второй год в КИМах введена качественная задача – 19 задание по предложенному тексту. Здесь нужно не только привести ответ, но и доказательно обосновать его, используя физические понятия, законы и формулы. Результаты выполнения представлены в диаграмме.

Средний процент выполнения первой части составляет 52 %.

Задания части 2 - это задания на соответствие. Полное правильное выполнение этих заданий составляет 70%. Это очень хороший результат, значит и при сдаче ЕГЭ по физике у этих ребят не будет трудностей в выполнении заданий части В.



Средний процент выполнения заданий части В составляет – 65%

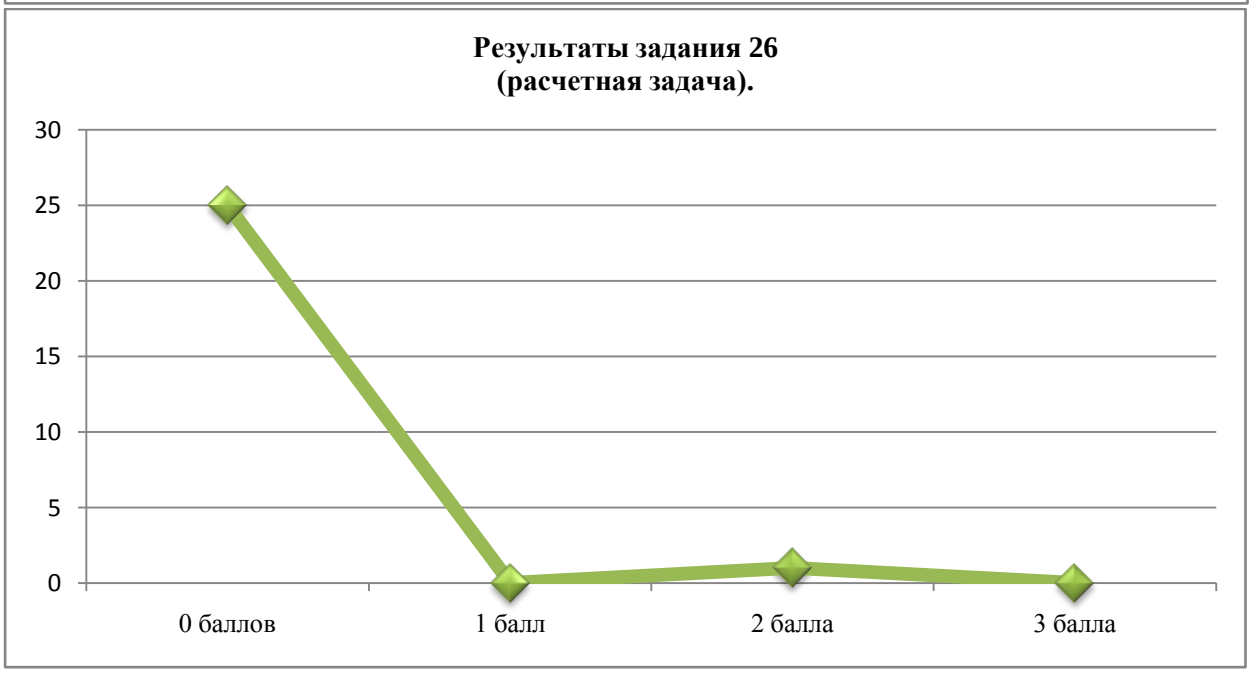
№ задания	0 баллов	% учащихся, получивших 0 баллов	1 балл	% учащихся, получивших 1 балл	2 балла	% учащихся, получивших 2 балла
20	6	22	7	26	14	52
21	7	26	14	52	6	22
22	6	22	6	22	15	56
23	2	7	8	30	17	63

Задания второй части выполнены учениками лучше, чем задания первой части. Это можно объяснить тем, что уже есть опыт решения и правильного оформления заданий этого типа. Кроме того, задания этого типа позволяют набрать больше баллов, и учителя нацеливают учащихся на выполнение второй части.

Название раздела курса	Порядковый номер задания	% выполнения
Физические величины, их единицы и приборы измерения. Формулы для вычисления физических величин.	20	77
Выдающиеся ученые и их открытия. Физические понятия, явления и законы. Использование физических явлений в приборах и технических устройствах.	21	74
Физические явления и законы. Понимание и анализ информации, представленной в виде таблицы, графика или рисунка (схемы).	22	77
	23	92

Результаты экспериментального задания.
14
12
10
8
6
4
2
0
0 баллов
1 балл
2 балла
3 балла
4 балла

Результаты задания 25 (качественная задача).
16
14
12
10
8
6
4
2
0
0 баллов
1 балл
2 балла


Результаты задания 26
(расчетная задача).
30
25
20
15
10
5
0
0 баллов
1 балл
2 балла
3 балла

Название раздела курса	Порядковый номер задания	% выполнения
Экспериментальное задание (механика – оптика)	24	50
Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)	25	48
Расчетная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)	26	4
Расчетная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)	27	22

Задания третьей части являются специфическими, поэтому за их выполнение берутся не все обучающиеся, выбравшие физику в качестве итоговой аттестации. Эти задания проверяют навыки решения и качественных и расчетных задач и требуют хороших знаний по предмету, часто выходящих за рамки программы основной школы.

Рекомендации:

- довести до сведения учеников и их родителей результаты репетиционного экзамена по физике;
- при повторении материала согласовать с учителем математики отработку векторной алгебры и тригонометрических формул, необходимых для решения заданий первой части;
- в оставшееся до основного экзамена время провести лабораторные работы с обучающимися, выбравшими физику в качестве итоговой аттестации.

Информатика. В 2013-2014 учебном году 22 обучающихся городского округа город Шахунья сдавали репетиционный ОГЭ по информатике в качестве предмета по выбору. Это обучающиеся МБОУ «Гимназия» (10 человек - 45%), МБОУ СОШ №14 (10 человек - 45%), МБОУ СОШ №1 (1 человек - 5%), МБОУ СОШ №2 (1 человек - 5%).

Экзаменационная работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 экзаменационной работы содержит 6 заданий базового и повышенного уровней сложности. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

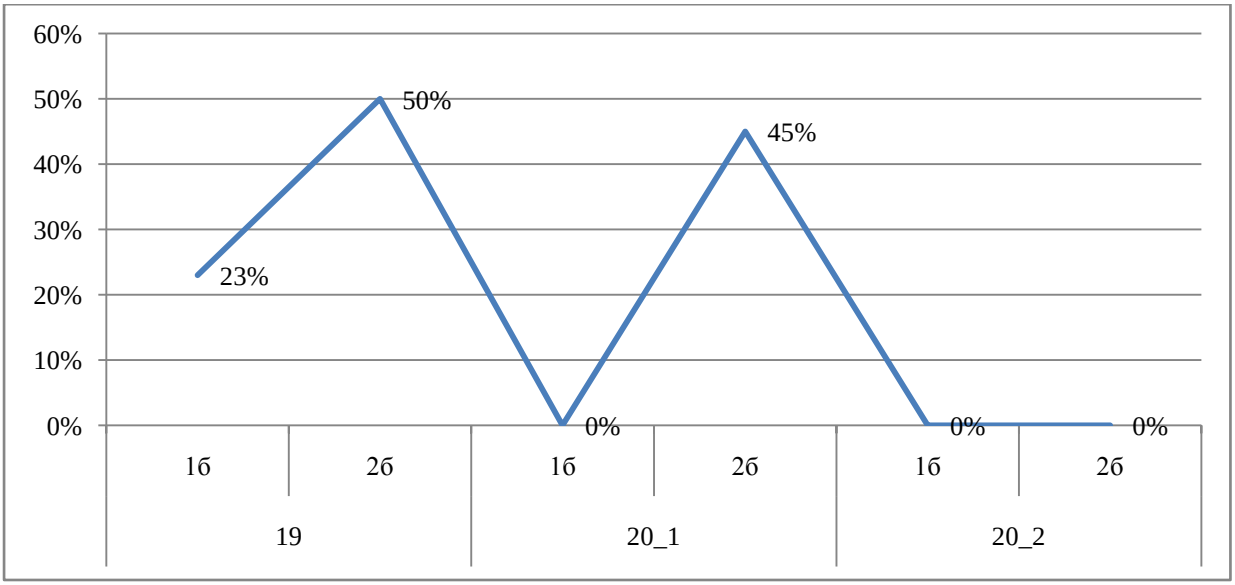
Часть 2 содержит 12 заданий базового и повышенного уровней сложности. В этой части собраны задания с краткой формой ответа, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде последовательности символов.

Часть 3 (практическая часть за компьютером) содержит 2 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают практическую работу учащихся за компьютером с использованием специального программного обеспечения. Результатом исполнения каждого задания является отдельный файл. Задание 20 дается в двух вариантах: 20.1 и 20.2; учащийся должен выбрать один из вариантов задания.

Выполнение части 3:

Задания практической части могут оцениваться в 1, 2 или 0 баллов в зависимости от полноты решения.

Задание	**19**		**20_1**		**20_2**	
Выполнили верно	***1б***	***2б***	***1б***	***2б***	***1б***	***2б***
	5	11	0	10	0	0
	23%	50%	0%	45%	0%	0%



Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания на:

Часть 1

✓ умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Часть 2

✓ умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке;

✓ умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;

✓ умение осуществлять поиск информации в Интернете.

Часть 3

✓ умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;

✓ умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования.

Рекомендации:

➢ продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ по информатике в 2013 -2014 учебном году;

➢ обратить особое внимание на изучение следующих тем: основы логики, элементы теории алгоритмов, электронные таблицы, программирование.

Английский язык. В 2013-2014 учебном году репетиционный экзамен по английскому языку в 9 классах сдавало 8 обучающихся их трёх образовательных учреждений: МБОУ «Гимназия» (5 человек), МБОУ СОШ № 2 (1 человек), МБОУ СОШ № 14 (2 человек)

Репетиционный экзамен по английскому языку в 9 классах включал пять разделов:

1) аудирование;
2) чтение;
3) грамматика и лексика;
4) письмо;
5) говорение (монолог и диалог).

В разделе «Аудирование» обучающиеся были должны прослушать аудиотексты и:

1) определить, где происходит каждый из диалогов;
2) установить соответствия между каждым говорящим и утверждениями в списке;
3) прослушать разговор и выбрать один правильный ответ из трёх.

В разделе «Чтение» обучающимися было предложено:

1) прочитать текст и установить соответствие между текстами и заголовками;
2) прочитать текст и определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано.

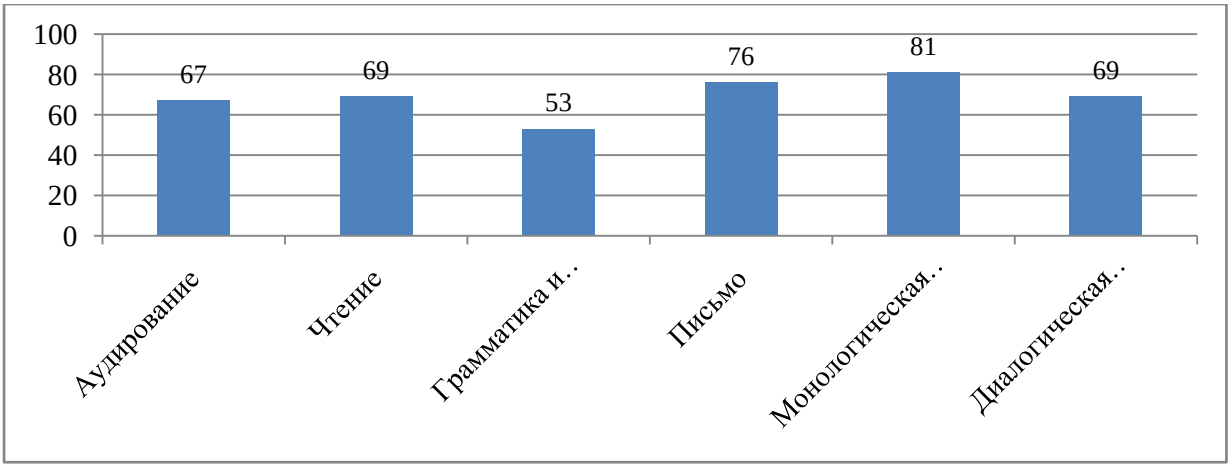
В разделе «Грамматика и лексика» предложены задания:

1) преобразовать слова в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста;
2) преобразовать слова в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Раздел «Письмо» содержал задание на написание письма личного характера.

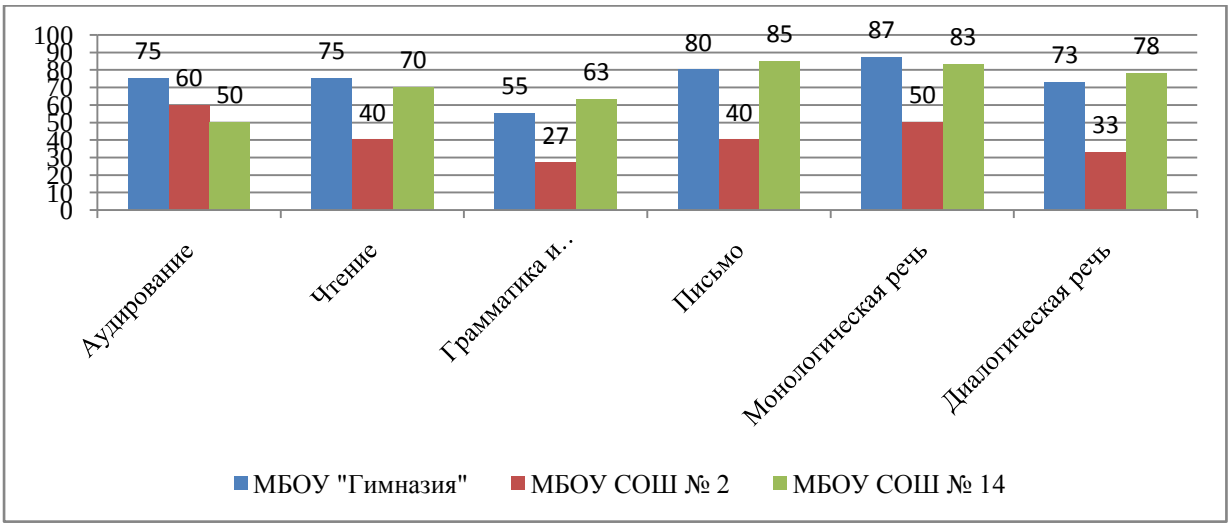
В разделе «Говорение» обучающиеся представляли тематическое монологическое высказывание и разыгрывали с учителем-экспертом комбинированный диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией.

В диаграмме 1 представлены результаты репетиционного ОГЭ по разделам (видам речевой деятельности).



Средний результат выполнения заданий репетиционного ОГЭ составил **47,13** баллов **из 70**. Оценку «5» получил 1 обучающийся, оценку «4» – 3 обучающихся, оценку «3» – 4 обучающихся.

В диаграмме 2 представлены результаты репетиционного ОГЭ по образовательным учреждениям:



Обществознание. Экзамен сдавали – 51 человек, успешно сдали – 48 человек. Не справились учащиеся МБОУ Вахтанской СОШ - 2 ученика и МБОУ СОШ №14 - 1 ученик. Средний тестовый балл 51%. В репетиционном экзамене по обществознанию приняли участие обучающиеся 6 школ городского округа город Шахунья.

Проверка показала следующие результаты:

МОУ	Количество учащихся выполнявших работу	Количество учащихся преодолевших порог	Средний %
МБОУ «Гимназия»	15	15	54%
МБОУ СОШ№14	7	6	52
МБОУ СОШ №1	16	16	65%
МБОУ СОШ№2	5	5	34%

МБОУ Вахтанская СОШ	6	4	47%
МБОУ «Хмелевицкая СОШ»	2	2	53%
Средний % по району			51%

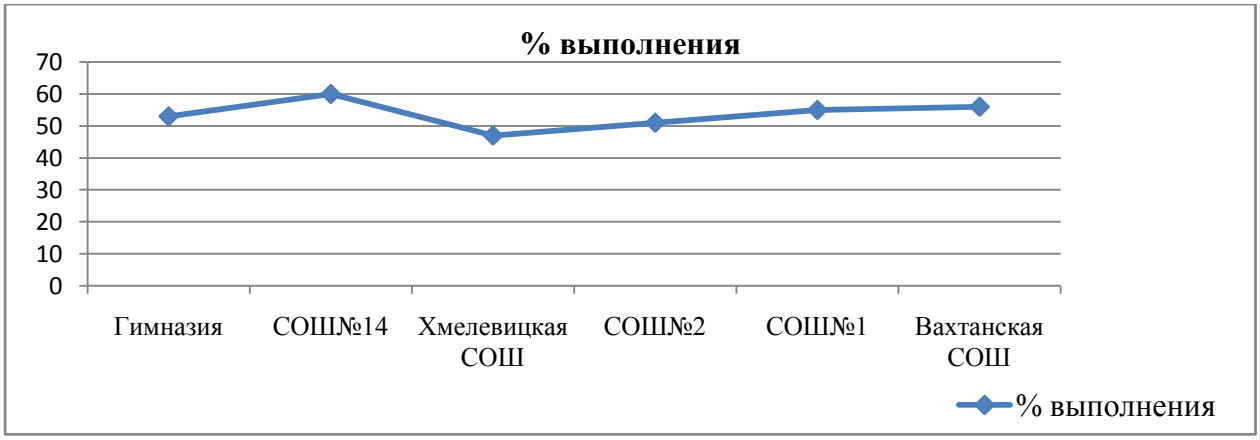
Экзаменационная работа состояла из трех частей. Определяющим признаком для каждой части работы являлась форма заданий. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип задания
1	Часть1А	20	20	С выбором ответа
2	Часть2В	5	6	С кратким ответом
3	Часть3С	6	13	С развернутым ответом
		31	39	

Результаты выполнения репетиционного экзамена по обществознанию по частям.

Выполнение заданий части А

МОУ	% выполнения части А
Гимназия	53
МБОУ СОШ№14	60
МБОУ Хмелевицкая СОШ	47
МБОУ СОШ№2	51
МБОУСОШ №1	55
МБОУ Вахтанская СОШ	56
Средний% по округу	53



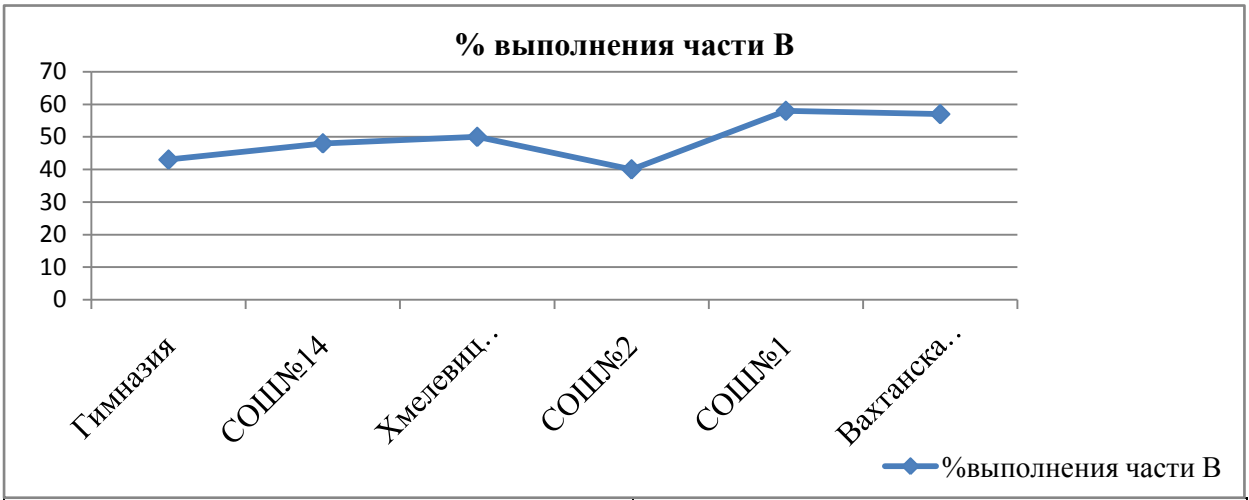
Часть 1 А содержит 20 заданий с выбором ответа. Наибольшее затруднение вызвали вопросы по темам: «Биосоциальная сущность человека», «Общество», «Социальные нормы». Традиционно слабый уровень решения заданий на два суждения, с подобным тестовым заданием справились 30% учащихся. По темам «Право», «Политика» уровень знаний учащихся в сравнении с прошлым годом повысился, вероятно, это связано с тем, что учителя более пристально обращают внимание на этот блок кодификатора.

Выполнение части В.

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа. Слабые знания показали по теме «Человек существо биосоциальное» - сходства и различия человека и животного. Неплохо справились ученики с анализом таблицы «Политическая жизнь и молодежь»

МБОУ	% выполнения
МБОУ Гимназия	43
МБОУ СОШ№14	48

МБОУ Хмелевицкая СОШ	50
МБОУ СОШ№2	40
МБОУ СОШ №1	58
МБОУ Вахтанская СОШ	57



Средний% по округу	49

Часть 3 С.

Часть 3 включает в себя документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть на примерах отдельные положения. Это задания повышенного уровня сложности. Затруднения вызвал текст по теме «Наука».

МБОУ	% выполнения
МБОУ Гимназия	68%
МБОУ СОШ№14	50%
МБОУ Хмелевицкая СОШ	63%
МБОУ СОШ№2	13%
МБОУ СОШ№1	83%
МБОУ Вахтанская СОШ	30%
Средний 5 по округу	51%

Слабые умения и навыки работы с частью С показали ученики МБОУ СОШ №2 (учитель Полозова И.В.)

Результаты репетиционного ГИА по обществознанию позволяют увидеть объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников по обществознанию, выявить недостатки и упущения в освоении данного предмета (в знаниях умениях и навыках), а также сформулировать ряд рекомендаций по совершенствованию подготовки учащихся в школах городского округа.

Рекомендации:

- акцентировать внимание учащихся на тех аспектах предмета, учебных темах, которые являются для них трудными, используя при этом статистические и итоговые материалы по ГИА. Считать приоритетным качественное усвоение учебного материала по темам «Общество» и «Биосоциальная сущность человека», знание Конституции Российской Федерации;
- отрабатывать навыки решения заданий части 3 С;
- обратить внимание на формирование УУД, связанных с составлением развернутого плана.

География. Назначение экзаменационной работы по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных учреждений городского округа город Шахунья.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В каждый вариант экзаменационной работы 2014 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. Большее внимание уделяется степени достижения учащимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. Работа содержит 17 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 10 заданий с кратким ответом (из них 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания; 7 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр) и 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 120 мин. Учащиеся были обеспечены линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов.

Задания с выбором ответа и с кратким ответом проверялись путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверялись экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивалось разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (14, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. **Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32.** При пересчете первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале использовались следующие параметры (таблица 1)

Таблица 1

Шкала перевода баллов по географии. Максимальный первичный балл: **32 балла**
Минимальный порог: **12 баллов**

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0 – 11	12 – 19	20 – 26	27 – 32

В репетиционном ОГЭ по географии приняли участие 11 человек из трех образовательных учреждений: МБОУ СОШ № 1 – 1, МБОУ СОШ № 2 – 7, МБОУ СОШ № 14 – 1, МБОУ Вахтанская СОШ – 2.

Из 11 обучающихся получили оценки «5» - 3 (Кодочигова Анастасия -30 баллов, МБОУ СОШ № 2; учащиеся Вахтанской школы – по 27 баллов) - 28 %, «4» - 4 (Перминов Александр 25 баллов, МБОУ СОШ № 1; Демина Светлана - 21, Титов Максим – 25, Шестерикова Анна – 26 МБОУ СОШ № 2) - 36 %, «3» - 4 (Журавлев Илья – 15, Белолугова Анна – 18, Букина Юлия -19 баллов, МБОУ СОШ № 2; Кучакаев Абдурахман – 19 баллов, МБОУ СОШ № 14) – 36 %.

% выполнения работы – 100, % качества – 64.

МБОУ СОШ № 1		МБОУ СОШ № 2		МБОУ СОШ № 14		МБОУ Вахтанская СОШ	
% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
100	100	100	57	100	0	100	100

№	Тип задания	Контролируемые виды деятельности	Уровень сложности	% выполнения
1	В	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	89
2	В	Знать специфику географического положения России	Б	89
3	В	Знать и понимать особенности природы России	Б	78
4	В	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	78
5	В	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	Б	78
6	В	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Б	78
7	В	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсам	Б	89
8	К	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их	П	33

		обеспеченности природными и человеческими ресурсами		
9	В	Знать и понимать особенности населения России	Б	78
10	В	Понимать географические явления и процессыв геосфера	Б	78
11	В	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	78
12	В	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	78
13	В	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	78
14	Р	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	2-33/1-22/0-44
15	К	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	22
16	К	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	78
17	К	Уметь определять на карте географические координаты	П	56
18	К	Уметь определять на карте расстояния	Б	67
19	К	Уметь определять на карте направления	Б	78
20	Р	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	П	2-56/1-33/0-11
21	В	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	В	56
22	В	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	78
23	Р	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	В	78
24	К	Знать и понимать географические явления	П	78

		и процессы в геосферах		
25	К	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	Б	78
26	К	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времен	П	89
27	В	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	56
28	В	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	56
29	В	Понимать географические следствия движения Земли	П	67
30	К	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	44
Всего заданий – 30, из них по типу заданий: В (с выбором ответа) – 17; К (с кратким ответом) – 10; Р (с развернутым ответом) – 3; по уровню сложности: Б – 17; П – 10; В – 3. Общее время выполнения работы – 120 минут				

Обучающиеся, получившие отметку «3», показали знание географических фактов, особенностей географического положения России, распространения стихийных явлений, географии хозяйства России (на базовом уровне), городов-миллионеров и размещения населения на территории России. У них сформированы умения извлекать информацию, из таблиц, графиков, карт погоды, схематических зарисовок. По сравнению с обучающимися, получившими более высокие оценки, у них недостаточно сформировано умение объяснять особенности природы, хозяйства и экологические проблемы территорий и умение определять географические объекты по признакам (регионы, страны, природные зоны, города по краткому описанию).

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали достижение требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии. Они показали сформированность почти всех проверяемых знаний и умений, кроме умения определять географические объекты по признакам (регионы, страны, природные зоны, города по краткому описанию). Также испытывают бóльшие затруднения в ситуации, когда требуется найти подтверждение/опровержение изученным географическим закономерностям в представленных для анализа статистических данных. Кроме того, им сложнее соотнести климатические показатели, представленные на климатограмме, с географическим положением пункта.

Экзаменуемые, получившие отметку «5», продемонстрировали овладение всеми проверяемыми в КИМ знаниями и умениями по географии. Ошибки были допущены в

заданиях базового уровня, где надо было проанализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли. И наиболее сложным для них оказалось определение расстояния по карте.

В целом географическую подготовку выпускников IX классов, прошедших предварительную аттестацию, можно считать удовлетворительной.

На ОГЭ по географии учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Также не все обучающиеся, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение. Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Репетиционный ОГЭ выявил, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме.

Рекомендации:

- для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность;
- при изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением);
- для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем задания, основанные на материале курса «География России»;
- при подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.