

Передовой
и инновационный
опыт
в муниципальной
системе
образования

Информационный вестник
Выпуск 2

Муниципальное учреждение
«Информационно–диагностический центр»
администрации Шахунского района

Составители:

Варакина Е.В., почетный работник общего образования Российской Федерации, директор МУ Информационно–диагностический центр» администрации Шахунского района;

Милицкая Н.Н., почетный работник общего образования Российской Федерации, зам. директора по УВР МОУ «Шахунская гимназия имени А.С. Пушкина», учитель русского языка и литературы

В материалах сборника обобщен опыт работы педагогов МОУ «Шахунская гимназия имени А.С. Пушкина» по проблеме **использования современных ИКТ в учебно-воспитательном процессе.**

г. Шахунья. Педагогический опыт. 2010 год

Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий стало национальным приоритетом.

П
Р
Е
Д
И
С
Л
О
В
И
Е

Как известно, успех образования в значительной степени зависит от личности учителя, от отношения к нему его учащихся, воспитанников. Только гуманный, справедливый, интеллигентный, творческий и энергичный, влюбленный в свой предмет человек может реально влиять на развитие ребенка. Авторы представленного сборника, на наш взгляд, обладают всеми этими качествами.

Надеемся, что читатель, знакомясь с опытом, представленным в сборнике, найдет для себя что-то важное, новое или отыщет подтверждение собственных идей.

Современный учитель должен стать субъектом инновационной деятельности, активным сотворцом новой практики образования, иначе реализация инициативы «Наша новая школа», даже при хорошем нормативном и теоретическом сопровождении, не даст желаемых результатов.

Содержание

Бессмертен тот, чья муза до конца добру и красоте не изменяла.

Милицкая Н.Н.

стр. 5-19

- Взаимодействие с семьёй - основа духовно- нравственного воспитания младшего школьника.
Бармина С.В. стр. 20-23
- Духовно-нравственное воспитание учащихся через проектную деятельность.
Чиркина С.А. стр. 24-28
- Нравственные православные ценности в контексте древнерусской литературы (на примере «Жития Александра Невского»)
Соколова О.С. стр. 30 -32
- Традиции православной культуры в русской классической литературе.
Антакова Т.Ю. стр. 33 – 36
- Гражданское становление личности: система ценностей и нравственное поведение.
Барданова Н.В. стр. 38 – 43
- Родители, педагоги и дети – равные участники непрерывающегося процесса самосовершенствования и духовного становления.
Половинкина Г.П. стр. 44- 49
- Мои первые шаги в профессии учителя.
Антипина И.П. стр. 50 -51
- Приложение стр. 52-56

Опыт работы по эффективному использованию современных ИКТ в учебно- воспитательном процессе МОУ «Шахунская гимназия имени А.С. Пушкина»

Милицкая Н.Н., почетный работник
общего образования Российской Федерации,
зам. директора по УВР
МОУ «Шахунская гимназия имени А.С. Пушкина»,
учитель русского языка и литературы

Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом.

Понимая необходимость решения задач, стоящих перед современным образованием, связанных с нарастающей потребностью использования новых информационных технологий и увеличением объемов информационных ресурсов, МОУ «Шахунская гимназия имени А.С. Пушкина» активно включилась в процесс развития информационной среды школы.

Показателен пример работы лаборатории учителей начальных классов. Это очень сильное объединение творческих педагогов. Одни из первых в гимназии они стали использовать на уроках мультимедийные образовательные диски компании "Кирилл и Мефодий" (ДЭКМ, "Башня знаний", "Мир информатики"). Детям начальных классов трудно ставить перед собой дальние цели, стимулирующие активное участие ребенка в учебном процессе. В связи с этим, учителями для повышения мотивации используются близкие цели: научиться складывать, вычитать и читать быстрее соседа по парте. Учитывая, что основным видом деятельности детей семи-девяти лет является игра, педагоги начальной школы используют компьютер с его широким спектром возможностей интерактивного взаимодействия. Современные программы ставят перед ребенком

реальную, понятную, вполне достижимую цель: если верно решишь примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Компьютер помогает педагогам начальной школы осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход с целью освоения программного материала в полном объеме каждым ребенком, учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления. Учащиеся с более низким уровнем мыслительной деятельности могут работать с компьютером в индивидуальном темпе, не замедляя продвижения класса по программе. Компьютер - лучший помощник в развитии беглости и осознанности чтения при использовании упражнений с бегущей строкой, **«Электронная азбука в картинках»** - помощник на уроках обучения грамоте. Компьютер в обучении младшего школьника становится обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды. Ведь именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие умственных способностей ребенка, закладывается фундамент его дальнейшего интеллектуального развития.

Учителя русского языка и литературы экспериментально доказали, что внедрение ИКТ стимулирует и мотивирует учеников более серьезно и глубоко изучать предмет. Систематическое использование на уроках компьютерных вариантов орфографических и пунктуационных диктантов способствует росту качества знаний учеников. Мультимедийный проектор служит для демонстрации наглядного материала (схем, таблиц) и позволяет учителю экономить время на разных этапах урока. Занимательными, интересными становятся уроки литературы с демонстрацией эпизодов художественных фильмов по мотивам произведений писателей – классиков. Прекрасный источник прикосновения к искусству слова – это аудиокнига, на уроках учащиеся слышат тексты в исполнении актеров театра, что

позволяет им глубже понять содержание, интерпретировать текст. Электронные словари, энциклопедии и справочники ускоряют процесс поиска информации, помогают на уроке осуществить принцип научности и наглядности.

Учителя биологии проводят мультимедиа уроки, применяют анимационные модели в обучении. В результате качество знаний по биологии увеличилось с 55% до 65%. Применение ИКТ осуществляется ими и на занятиях кружков «Мир биологии», «Эколандия», что позволяет организовать систему подготовки к районным и областным олимпиадам, научно – практическим конференциям, привлечь большее число учащихся к конкурсам. Проведение исследований дает возможность педагогам решать задачи формирования творческого мышления, обеспечивает развитие инициативы и самостоятельности учащихся, позволяет применить знания, полученные в процессе обучения, в решении практических задач. Педагоги планируют расширить исследовательскую деятельность по экологии и биологии в природных условиях.

На уроках музыки и МХК используются все возможности программы **Windows Media Player, Win amp** для построения списка мелодий, записи в различных форматах, демонстрируется детям превосходство работы с этими программами в сравнении с традиционными средствами. Для мотивации учащихся к вокальной деятельности используется программа **Vocal jam**. Электронная «**Энциклопедия популярной музыки Кирилла и Мефодия**» позволяет проследить историю развития той или иной группы, прослушать запись, просмотреть видеоклип, осуществить контроль знаний с помощью заданий из раздела «Викторина». Разнообразное применение находит на уроках музыки программа «**Энциклопедия классической музыки**», которая позволяет ученикам самостоятельно знакомиться с творчеством композиторов, прослушивать лекции о группах музыкальных инструментов, выполнять

терминологические диктанты с фиксированным промежутком времени.

Электронный справочник **«Уроки алгебры Кирилла и Мефодия»** используется на уроках математики для закрепления знаний с помощью интерактивных тренажеров и проверки знаний с помощью тестов и проверочных заданий. Компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом изменяет характер педагогической деятельности.

Учителя английского языка используют обучающую программу **«Витаминный курс»** английского языка для формирования грамматических навыков и при повторении, ведут работу по созданию «банка» презентаций учебных проектов.

На уроках черчения успешно используется **AutoCAD**.

В МОУ «Шахунская гимназия имени А.С. Пушкина» накоплен большой опыт работы педагогов по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Ежегодно в защите исследовательских работ на гимназическом уровне принимают участие до 80 учащихся, 60% учащихся готовят свои презентации с использованием ИКТ. В течение нескольких лет учащиеся гимназии приглашаются на областные конференции, где также выступают с компьютерными презентациями. Только в 2006- 2007 учебном году в областных конференциях приняли участие 12 учащихся, все представленные на конференции работы отмечены **дипломами 1 и 2 степени**. На протяжении трех последних лет учащиеся гимназии активно участвовали в районных конкурсах, представляя компьютерные проекты различной тематики, отмечены дипломами **1 степени**. 1 ученик стал **победителем** всероссийского конкурса в номинации **«Интернет – библиотека»**.

ИКТ стали не заменимы и во внеурочной деятельности. Невозможно представить проведение традиционных гимназических мероприятий «День гимназиста», «День памяти А.С. Пушкина», «День

славянской письменности» без видеоклипов, демонстрации картин известных художников, музыкального оформления, выполненного с помощью компьютера. Классные руководители проводят классные часы с использованием компьютера и мультимедийного проектора, что позволяет интересно, поучительно, наглядно представить проблему, вовлечь, тем самым, учащихся в дискуссию. Важное место во внеурочной деятельности занимают *часы открытых дверей* в кабинете информатики, когда любой гимназист может прийти и воспользоваться компьютером и информационными ресурсами сети Интернет: готовить тексты школьных сочинений, осваивать новые программы, программировать, создавать проекты, осуществлять исследовательскую деятельность.

В 2007 – 2008 учебном году два педагога работают по **программе Intel «Путь к успеху»**. В рамках этой программы обучаются две группы детей: первая группа - учащиеся 3 - 4 классов, вторая группа учащиеся 7 - 8 классов.

МОУ «Шахунская гимназия имени А.С. Пушкина» является экспериментальной площадкой. Педагоги гимназии делятся опытом работы по использованию ИКТ на уроках математики, иностранного языка, в начальной школе, русского языка и литературы, биологии, черчения. **Пять педагогов** обобщили опыт работы по применению ИКТ в урочной и внеурочной деятельности и представили на районных педагогических чтениях.



Обучение школьников навыкам компьютерных технологий, как показывает опыт, протекает гораздо эффективней, если происходит не только на уроках информатики, но и на уроках учителей-предметников. В нашей

школе кабинет физики совмещен с кабинетом информатики, в нем установлены 6 компьютеров и мультимедийный проектор, что позволяет использовать информационные технологии не только на уроках информатики, но так же на уроках физики, астрономии и других предметах. У каждого ученика на конкретном компьютере имеется рабочая папка для хранения накопленных материалов. Каждый ученик имеет возможность после уроков прийти в кабинет и под руководством или контролем учителя создать на компьютере свою творческую работу или выполнить индивидуальное задание. Такое положение дел позволяет ученикам представлять результаты своих исследовательских и творческих работ в электронном виде.

Преподавание физики в школе ведется по базовой программе. В основной школе - это программа "Физика" 7-9 (Е. М. Гутник, А. В. Перышкин) и "Физика" 10-11 (Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н.Н.Сотский). Стоит отметить, однако, что описанные ниже приемы использования информационных технологий могут быть применены в рамках любой программы средней школы.

Эти приемы содержат как чисто демонстрационную составляющую, дающую ученикам расширенные представления о возможностях использования информационных технологий, так составляющую, требующую активного применения учениками знаний, полученных на уроках информатики или факультативных занятиях на других уроках. Основные направления, проводимой мною работы, можно представить в виде следующих блоков:

Уроки физики:

- мультимедийные сценарии уроков;
- компьютерный эксперимент;
- проверка знаний на уроке.

Внеурочная деятельность:

- творческие задания;
- проектная деятельность.
- итоговая аттестация.

Накопленный опыт, частично отраженный в настоящей работе, показывает, что применение информационных технологий на уроках физики и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками довольно серьезных тем по информатике и физике, что, в конце концов, ведет к активизации процесса обучения.

Но ни компьютер сам по себе, ни какое-либо другое средство обучения не в состоянии заменить педагога, живое слово, непосредственное общение. Высокие технологии не должны становиться самоцелью образовательного процесса. Они лишь еще один инструмент в наших руках. Главным героем образовательного процесса был и остается ребенок, и здесь вполне уместно вспомнить правило врача: «Не навреди».

Использование новых информационных технологий способно существенно углубить содержание материала по физике. Применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние, на активизацию познавательной деятельности учащихся, а через это на формирование практических умений и навыков в освоении физических знаний.

I. Актуальность использования информационных технологий в образовательном процессе.

Лучшим учителем для человека является время. Девять лет работы в школе - срок незначительный, это лишь время раздумий, поисков. Вот и я все девять лет ищу ту главную идею, которая сделает мой труд результативным, интересным, удовлетворяющим запросы моих учеников и современного общества.

У меня есть цель: повысить мотивацию учеников к учебному предмету и активизацию познавательной деятельности знаний по физике.

Я преподаю физику (7-11 классы) и информатику (5,10,11). В классах учащиеся разные по способностям и интересам. Как сделать так, чтобы в течение 45 минут они все работали?

Главными задачами для меня стали:

- создать условия для активного усвоения знаний и способов деятельности всеми участниками образовательного процесса;
- организовать деятельность учащихся по адекватному контролю;
- расширить информационное пространство по обучению физики, обучить пользованию информационными ресурсами;
- обеспечить интегрированный подход в преподавании физики.

Одним из преимуществ использования новых информационных технологий является

переакцентирование с вербальных методов обучения физики на методы поисковой и творческой деятельности. Использование образовательной информации, размещенной на дисках, не является заменой учебника или его новым вариантом. Оно создает основу для организации самостоятельной деятельности учащихся по анализу и обобщению изучаемого материала при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса.

С помощью мультимедийных презентаций можно не только более наглядно отобразить материал учебника, но и использовать мультимедийные возможности компьютера для более эффективной подачи информации, что стимулирует ребят к изучению используемой программы и возможностей компьютера.

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Среди них деловые игры, пресс-конференции, творческие отчеты, соревнования, КВНы, конкурсы, театрализованные фантазии, концерты, аукционы, диалоги. И везде можно использовать информационные технологии.

Информационные технологии я использую на всех типах уроков:

- изучения новых знаний и формирования новых умений;
- практического применения знаний, умений;
- обобщения и систематизации изученного;
- контроля и коррекции знаний, умений;
- комбинированные (смешанные);

А также ИТ можно использовать и во внеклассных мероприятиях.

Мультимедиа не только обеспечивает множественные каналы подачи информации, но и создает условия, когда различные среды дополняют друг друга. Перед учениками открываются огромные возможности в

творческом использовании компьютера, что является сложной, но достаточно интересной задачей для ребенка.

Таким образом, тема опыта «Использование информационных технологий в преподавании физики как средства активизации познавательной деятельности учащихся» является актуальной. Актуальность опыта заключается и в самом подходе к проблеме развития познавательного интереса.

Огромная заинтересованность детей современными информационными технологиями приводит к росту интереса к тем школьным предметам, в преподавании которых используется компьютерная поддержка школьных дисциплин.

II. Теоретическая база опыта.

Научное обоснование применения компьютерных технологий в учебном процессе на первом этапе требует накопления фактического материала по применению данных технологий. В дальнейшем потребуются усилия специалистов разных областей науки для психолого-педагогической оценки компьютерных методов обучения и выявления общих закономерностей при их применении. При любом сценарии становления данной науки необходима интеграция усилий специалистов многих научных и технических профилей, так как кроме всего прочего необходимо усовершенствование компьютера как самостоятельного устройства и написание компьютерных программ. Нельзя не отметить все большее проникновение электронных коммуникационных систем в компьютерную технологию обучения. С появлением полноценных информационных баз научных и учебных данных, сети Интернет могут стать незаменимым источником информации при обучении.

Анализ существующей ситуации показывает, что компьютер уже практически незаменим в области математических или технических расчетов, а также при

обработке экспериментальных результатов физического, химического или других экспериментов, где требуются большие по объему расчеты. Кроме того, к этой области можно отнести использование компьютеров при подготовке специалистов по информатике и вычислительной технике, а также инженеров различных профилей для расчетов и выполнения чертежей в строительстве, архитектуре, машиностроении, радиоконструировании и т.д. (пакеты AutoCad, MachtCad, PiCad и др.).

Второй областью обоснованного применения компьютерных технологий в учебном процессе является создание математических моделей каких-либо реальных процессов или экспериментов. Компьютерная обработка данных моделей и демонстрация результатов зачастую может заменить более дорогостоящее оборудование, а иногда является единственным способом наглядно отобразить какой-либо процесс (моделирование в разделах по атомной и квантовой физике, полупроводниковой электронике и т.д.).

Важным условием использования информационных технологий является психологическая и физическая подготовка учителя. Она включает в себя обучение азам “компьютерной грамотности”. Только после этого учитель может точно сформулировать, чем именно компьютер может помочь в работе. Учителя, выбирающие его не только как мощное средство в подготовке методических материалов к уроку (вопросов, текстов, контрольных работ), но и как инструмент индивидуальной работы с детьми, начинают поиск подходящих компьютерных программ, относящихся к конкретному предмету.

Поэтому следующим необходимым условием для внедрения компьютерных технологий в школьный процесс преподавания является наличие соответствующих компьютерных обучающих и тестирующих программ, которые бы удовлетворяли требованиям конкретного преподавателя. На данный момент создание таких программ возможно двумя

путями. Первый - поручить это опытному программисту. Но в этом случае, как правило, не всегда достигается наиболее полный учет требований к изложению темы со стороны учителя-предметника, если программист не является специалистом в той области, по которой он создает программу. Другой, более эффективный путь, - использование специализированных компьютерных сред или программ оболочек. Он не требует знания каких-либо языков программирования. То есть создание учебных программ может быть осуществлено самим учителем (при условии, что он владеет пользовательскими навыками работы на компьютере) после небольшого обучения работе в программе-оболочке. В этом случае учитель может учесть все особенности своего педагогического стиля, разработать программу для использования её на конкретном уроке.

В соответствии с вышеизложенным, мною были разработаны уроки различного типа и внеклассные мероприятия с применением компьютерных презентаций. Для их создания использовалась программа "Power Point", которая позволяет реализовать мультимедийные возможности компьютера и другие информационные ресурсы. Это позволяет сделать обучение более наглядно-образным и доступным для учащегося. В частности, в созданных работах были использованы анимация, звуковое сопровождение, которые усиливают восприятие и облегчают запоминание.

III. Технология опыта.

В данной работе я попытаюсь поделиться опытом использования современных информационных технологий в преподавании физики, а именно программы создания мультимедийных презентаций в программе "Power Point".

Реализация ведущей идеи данного опыта осуществляется путем активного сочетания различных форм работы. При этом приоритетным направлением является организация учебного процесса с помощью возможностей компьютера.

В настоящее время польза компьютерной поддержки преподавания различных школьных дисциплин очевидна. Компьютер - это многоцелевой и мощный инструмент, с помощью которого учитель может качественно изменить процесс познания.

Составление плана урока с использованием ИТ должно учитывать специфику класса и хронометрический график урока: время, затрачиваемое учащимися на работу на разных этапах урока.

Этот процесс активизируется анализом и обсуждением прошедших уроков и приводит к снижению объема работ на следующий год. Кроме того, это хорошая форма самоотчета и самоанализа. Презентация применяется мною для проведения разнотипных уроков в разных классах. Презентация может быть использована для изучения нового материала, для закрепления материала, для текущего контроля или для итогового повторения перед контрольной работой. В зависимости от назначения урока течение презентации, естественно, разное. В качестве примера рассмотрим несколько презентаций, используемых на уроках различного типа.

Уроки физики.

В своей практике я использую созданные специально для конкретных уроков мультимедийные сценарии. Такие сценарии представляют собой мультимедийные конспекты урока, содержащие краткий текст, основные формулы, чертежи, рисунки, видеофрагменты, анимации.

Три основных вопроса, которые встанут перед учителем, решившим самостоятельно готовить в компьютерном варианте демонстрационные материалы для урока:

Как это сделать?

Где взять материал для демонстраций?

Как использовать сценарии во время урока?

Постараюсь в нескольких словах показать, как я решаю эти вопросы.

Сценарий урока.

Как создать свой сценарий урока.

Обычно такие сценарии подготавливаются в форме мультимедийных презентаций с использованием программы "Power Point" из пакета Microsoft Office. Указанная программа проста в применении и позволяет свободно конструировать урок. За считанные минуты можно создать новый сценарий урока, включить в него новые слайды, скомбинировать слайды нескольких презентаций, удалить лишние. При использовании этой программы, учителю открывается широкий простор для творчества. Он может подготовить урок с учетом конкретных особенностей класса, темпа прохождения материала в текущем учебном году. Встает лишь вопрос об источниках информации и материалов для слайдов.

Источник материалов для демонстрации и создания мультимедийных презентаций.

Традиционными источниками демонстрационных материалов могут служить имеющиеся в продаже мультимедийные диски (учебные курсы и энциклопедии), материалы в сети Интернет и собственные разработки, а также сам учебник.

Мультимедийные курсы физики. В школе имеется набор CD-дисков по физике ("Живая физика", "Открытая физика" фирмы Физикон, "Репетитор" фирмы IC и т.д.). Особая ситуация, связанная с применением материалов таких дисков на уроке, связана с тем, что наиболее интересные рабочие материалы (интерактивные модели физических процессов) хранятся на таких дисках в заархивированном виде, и пользоваться ими можно только с применением

интерфейса, созданного фирмой-разработчиком. Это делает невозможным включение указанных интерактивных демонстраций в авторские презентации учителя. Чтобы показать такие демонстрации, необходимо заранее, желательно до начала урока, открыть то приложение на диске, с которым учитель собирается работать. Это не всегда оказывается возможным, т. к. последовательность изложения материала зачастую предполагает использование в начале урока другого материала. Смена диска, загрузка программы, выход на необходимый раздел занимают, в зависимости от возможностей компьютера, до одной - двух минут. Так как урок короткий, то прежде чем включать в план урока материал мультимедийного курса, приходится оценивать - испулит ли красивая демонстрация потерю темпа урока? Вследствие этих неудобств, я фактически отказалась от применения мультимедийных курсов в варианте, предложенном разработчиками, и использую их, в основном, как источник статических иллюстраций (рисунков, фотографий и демонстраций) при создании собственных презентаций.

Электронные сборники и энциклопедии. Более привлекательным выглядит использование мультимедийных энциклопедий ("Кирилл и Мефодий", "Мир вокруг нас"), а также появившихся в последнее время дисков-сборников электронных наглядных пособий, среди которых наиболее приятное впечатление производит диск "Физика 7-11" фирм 1С, "Дрофа". Материалы этих источников (рисунки, фотографии, видео- и аудио-файлы, флэш-анимации, интерактивные модели) доступны непосредственно без применения специальных интерфейсных программ. Это позволяет включить демонстрации в мультимедийную презентацию. Тем самым во время урока отпадает необходимость в обращении к оригинальным дискам, резко уменьшается время перехода от одного материала к другому, экономится время урока, не нарушается его темп.

Интернет-ресурсы. Среди источников информации следует особо отметить сеть Интернет, где в свободном доступе находится большое количество фотографий и фрагментов видеофильмов различных физических явлений. Число сайтов, содержащих такие материалы, постоянно растет, поэтому перечислим здесь только некоторые из наиболее интересных ресурсов. Среди них - сайт "Физика в анимациях", на котором можно найти анимационные схемы многих физических процессов. Много интересных материалов и ссылок на полезные ресурсы можно найти на сайте физического факультета Московского университета phys.web.ru. Здесь можно найти красивые фотографии физических явлений, анимации. Актуальные фото и видео материалы, пригодные для использования на уроке, можно найти на сайте "[Вестей](#)".

Своими руками. Некоторую часть демонстрационных материалов можно приготовить самостоятельно при активном участии учеников. Среди этих материалов могут быть цифровые фотографии и видеозаписи физических явлений, фрагменты художественных фильмов, иллюстрирующие различные физические законы, отсканированные схемы и рисунки из обычных научных, учебных или энциклопедических изданий.

Как использовать свой сценарий урока

Презентации демонстрируются самим учителем или учеником непосредственно в кабинете физики с помощью мультимедийного проектора, подключенного к персональному компьютеру. Изображение проецируется на большой настенный экран. По сравнению с традиционной формой ведения урока, заставляющей учителя постоянно обращаться к мелу и доске, использование таких сценариев высвобождает большое количество времени, которое можно употребить для дополнительного объяснения материала. Презентации применяются как при изложении нового материала, так и при повторении пройденного. При этом следует подчеркнуть, что компьютерная демонстрация

физических явлений рассматривается не как замена реального физического демонстрационного опыта, а как его дополнение.

Проверка знаний на уроке

Для контроля знаний на уроке, помимо традиционных контрольных материалов, используются специально составленные мультимедийные презентации. Презентации-опросы могут быть построены разным образом. Во-первых, они могут содержать вопросы-задачи, адресованные ученикам. Также в такие презентации могут быть включены материалы, отображающие ключевые эксперименты пройденной темы или демонстрирующие изученное физическое явление. Вопрос к ученику содержится в заголовке слайда, комментарии и пояснения к рисункам даются учителем по ходу презентации. Также презентации-опросы можно использовать для входного тестирования на первом уроке нового учебного года. Как правило, в такие опросы включаются слайды презентаций, использованных в прошлом учебном году при объяснении нового материала. Презентации - контроль можно использовать в сочетании с традиционными тестами для само- или взаимопроверки.

Компьютерный эксперимент.

Компьютерный эксперимент позволяет непосредственно на глазах у ребят и при их участии проводить «опыты», с помощью использования специального приложения «Открытая физика», обсуждать полученные результаты, демонстрировать графики и результаты изучаемых физических величин и явлений на экране компьютера (в ходе индивидуальных работ) или (при использовании проектора) на большом демонстрационном экране. С помощью компьютерного эксперимента можно обеспечить наглядность опыта, результативность и отразить его особенности и направленность.

Применение мультимедийных презентаций (приложения на диске)

Рассмотрим примеры использования компьютерных презентаций на некоторых уроках физики, внеклассных мероприятиях и возможность использования их при итоговой аттестации.

На уроках физики

- на уроках изучения нового материала

Урок в 7 классе «Введение в физику»

Элемент урока в 11 классе «Дифракционная решетка»

- на уроках решения задач

Урок в 9 классе «Законы динамики» с использованием программы Калькулятор.

- на уроках закрепления и обобщения материала

Урок в 10 классе «Законы сохранения»

- на уроках проверки знаний

Урок в 8 классе «Входное тестирование»

- проверка знаний на уроке

Элемент урока 8 класс «Тест»

- на комбинированных уроках

Урок в 8 классе «Кипение»

- на нестандартных уроках

Урок – игра в 7 классе «Движение и взаимодействие тел»

Уроки с использованием приема «Защита проекта»

Урок в 8 классе «Тепловые двигатели»

Урок в 11 классе «Ядерная физика» Р/З с использованием приложения Excel.

На внеклассных мероприятиях

- КВН по физике.

- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по физике и информатике.

- Конкурс презентации на тему «Чудеса техники»

При итоговой аттестации

Примерный план урока с использованием презентации при изучении нового материала "Введение в физику"

1 слайд.

2

слайд.

Тема урока: **Что изучает физика.**

Цель урока:

Познакомится с новым предметом школьного курса.
Определить место физики как науки.

Познакомиться с некоторыми физическими терминами.



Физика – наука, которая изучает законы природы.



Физика изучает мир, в котором мы живём, явления, в неё происходящие, открывает законы, которым подчиняются эти явления, и как они взаимосвязаны.

Среди большого многообразия явлений в природе **физические явления** занимают особое место.

3 слайд.
слайд.

4

физические явления

1. Механические
2. Электрические
3. Магнитные
4. Оптические
5. Тепловые
6. Атомные
7. Акустические.

Природа → Физика → Техника

Установив фундаментальные законы, человек использует их в процессе своей жизнедеятельности – механике, строительстве, энергетике, военном деле, мореплавании, медицине, даже в цирке и других областях.

йд.

6 слайд.

Из истории понятия «физика».



Аристотель.

В IV веке д.н.э.
Аристотель
ввел понятие «физика»
(от греческого слова
«*фюзис*» - природа)
В XVII *М. В. Ломоносов*
ввел это понятие в
русский язык.



М. В. Ломоносов.



Природа → Физика → Техника



7 слайд.

8 слайд.

Некоторые физические термины

Физические термины – это специальные слова, обозначающие физические понятия.

Обратим внимание на кафедру и учебник.

Физическое тело (тело) – любое окружающее нас тело; (скалка, камень, Луна, ручка, мяч, капля воды ...)

Вещество – то, из чего состоят физические тела;

(железо, медь, вода, воздух, резина, пластмасса, ...)

Физическая теория – это все то, что существует во Вселенной независимо от нашего сознания.

(теория тела, вещества, свет, радиоволны и т.д. ...)

Ответим на вопросы:

Что изучает физика?

Приведите примеры простых физических процессов, которые вы наблюдали в природе.

Какое природное явление изображено на картине «Девятый вал» Айвазовского, «Дети, бегущие от грозы» Маковского, «Радуга» Саврасова и т.д.

Какое явление здесь наблюдается? (переливание воды из полного стакана в пустой; горение спички, свечи, зажигалки;

Как влияет физика на другие науки?

Откуда появилось понятие – физика?

С какими физическими терминами вы познакомились?



Что интересного вы узнали на уроке?

Примерный план урока решения задач с использованием презентации
"Законы динамики"



Решения задач

«Законы динамики»



Проверка задание №1

I вариант

1. a - ускорение
2. $F_{тр}$ - сила трения
3. Δt - промежуток времени
4. k - жесткость
5. v - скорость
6. F - сила
7. h - высота
8. N - Сила реакции опоры

II вариант

1. Δv - изменение скорости
2. T - сила натяжения
3. $F_{упр}$ - сила упругости
4. x - удлинение (смещение)
5. m - масса тела
6. s - перемещение (путь)
7. g - Ускорение свободного падения
8. P - вес

Задание №1

«Знаете ли вы физические величины?»

I вариант

1. a - ...
2. $F_{тр}$ - ...
3. Δt - ...
4. k - ...
5. v - ...
6. F - ...
7. h - ...
8. N - ...

II вариант

1. Δv - ...
2. T - ...
3. $F_{упр}$ - ...
4. x - ...
5. m - ...
6. s - ...
7. g - ...
8. P - ...



Выставляем оценку



«5» - без ошибок;
 «4» - 1,2 ошибки;
 «3» - 3,4 ошибки.



Задание №2

«Знаете ли вы формулы?»



- 1) Силы упругости;
- 2) Закона всемирного ускорения;
- 3) Ускорения тела;
- 4) Веса покоящегося тела;
- 5) Веса тела движущегося с ускорением вниз;
- 6) III закона Ньютона.

- 1) II закона Ньютона;
- 2) Силы тяжести;
- 3) Равнодействующей силы;
- 4) Силы трения;
- 5) Веса тела движущегося с ускорением вверх;
- 6) Закона Гука.

Проверка задания №2



1. $F_{упр} = kx^2/2$;
2. $F = G(m_1 + m_2) / R^2$;
3. $a = (v_2 - v_1) / \Delta t$;
4. $P = mg$;
5. $P = m(a - g)$;
6. $F_1 = -F_2$.

1. $F = ma$;
2. $F = mg$;
3. $F = F_1 + F_2 + \dots$;
4. $F_{тр} = \mu m$;
5. $P = m(a + g)$;
6. $F_{упр} = -kx^2/2$.



Оценка:
 «5» - 1 ошибка;
 «4» - 2 ошибки;
 «3» - 3 ошибки.

Алгоритм решения задач

«Законьт динамики»

Алгоритм

- 1) Изобразить силы, действующие на тело, и его ускорение;
- 2) Введем координатные оси;
- 3) Запишем II закон Ньютона $\vec{F} = m\vec{a}$;
- 4) Распишем равнодействующую сил $\vec{F} = \vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \dots$;
- 5) Перепишем уравнение движения в проекционном виде на выбранные оси;
- 6) Выразим искомую величину.



Образец решения задачи

Задача №1

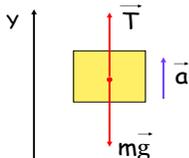
... начинают поднимать с пола с помощью веревки, сила натяжения которой составляет 22 Н. Определить, с каким ускорением движется ящик, если его масса 20 кг.

Запишите дано

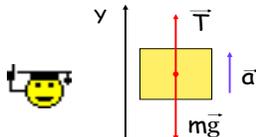


Решение

Изобразить силы, действующие на тело, и его ускорение; Введем координатные оси;



Решение



- 3) Запишем II закон Ньютона $\vec{F} = m\vec{a}$;
- 4) Распишем равнодействующую сил $\vec{F} = \vec{T} + m\vec{g}$

Решение

Перепишем уравнение движения

$$\vec{T} + m\vec{g} = m\vec{a}$$

в проекционном виде на выбранные

$$T - mg = ma$$

выразим искомую величину.

$$a = (T - mg) / m$$

$$(22\text{Н} - 20\text{ кг} \cdot 9,8\text{ м/с}^2) / 20\text{ кг} = 1\text{ м/с}^2$$

Ответ: $a = 1\text{ м/с}^2$

Задача №2

Груз массой 50 кг поднимают с помощью каната вверх с ускорением 5 м/с^2 . Определите силу натяжения каната

ПОПЫТКА

Дано - 1 балл
Рисунок - 1,5 балла
Формулы - 1,5 балла
Расчеты - 1 балл



Задача №3

Снаряд массой 15 кг при выстреле приобретает скорость 600 м/с . Найдите среднюю силу, с которой пороховые газы давят на снаряд, если его длина ствола орудия $1,8 \text{ м}$. Движение снаряда в стволе считать равноускоренным.



Задача №4

Поезд массой 500 т , трогается с места, через 25 с набрал скорость 18 км/ч . Определите силу тяги.



Задача №5

Деревянный брусок массой 400 г перемещают по поверхности стола с ускорением 1 м/с^2 . Определите силу, с которой тянут брусок в горизонтальном направлении, если трение равно $0,8 \text{ Н}$.



Оценка за урок

- «5» - 13-15 баллов
- «4» - 10-13 баллов
- «3» - 6-9 баллов.



Молодцы!

Повторение - мать ученья



Д/з

- 1) Под действием какой постоянной силы ранее покоящееся тело массой 300 г в течении 5 с пройдет путь 25 м ?
- 2) Какую скорость приобретает тело массой 3 кг под действием силы, равной 9 Н по истечению 5 с ?
- 3) Подъемный кран поднимает груз массой 500 кг с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Определите силу натяжения каната.



Примерный план урока с использованием презентации "Входное тестирование"

Тестовая работа проводится на первом уроке физики 8 класса. В презентацию включены 13 слайдов. Для создания большинства слайдов использованы изображения с сайта Физика.ru. На втором слайде использованы фотографии оборудования, с помощью которого в 7 классе на уроке демонстрируется явление диффузии в газе и жидкости. Почти все изображения, включенные в презентацию-опрос, использовались на уроках 7 класса при объяснении нового материала. Входная работа рассчитана на 1 урок. Частично задание сформулировано в заголовке слайдов, частично формулируется учителем. Максимальное число баллов при полном выполнении задания - 46 баллов. Оценки в журнал за работу не ставятся, ученикам

бщается лишь количество набранных ими баллов. Для учителя
 полнение такого нулевого срезового теста является ориентиром для
 ьнейшей работы: видно, какие темы выпали из памяти
 ьшинства детей, в будущем на них следует обратить особое
 мание.

Слайд 1 - провести измерения объема.
 дополнительное задание - определить цену
 деления измерительного цилиндра и его
 предел измерения. Задание оценивается в 5
 баллов.



Слайд 2 - описать явление (демонстрация
 диффузии), дополнительное задание - какие
 выводы делались исходя из наблюдаемого
 опыта? Задание оценивается исходя из 3
 баллов.



Слайд 3 - описать явление. Дополнительное
 задание - формула для расчета силы,
 демонстрируемой на слайде. Ответ
 оценивается исходя из трех баллов.

Слайд 4 - расчет силы исходя из
 приборов, приведенных на слайде.
 деления этих приборов и предел
 Ответ оценивается исходя из 3 б



Слайд 5 - описание силы упругости
 помимо описания силы упругости
 присутствует анализ энергии системы
 ответ можно получить 5 баллов.



Слайд 6 - описание силы трения.
 Максимальное число баллов - 3 б

3 Опишите явление



6 Опишите явление



Слайд 7 - описание силы Архимеда. Если ученик может написать формулы для ее расчета, то за ответ можно заработать 5 баллов.



Слайд 8 - расчет силы Архимеда по данным, приведенным на рисунке. Максимальная оценка - 5 баллов.

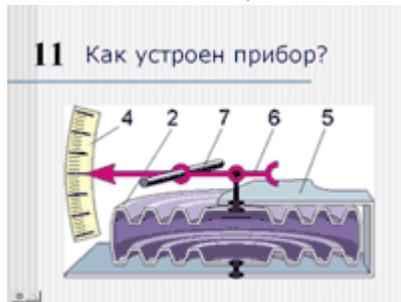


Слайд 9 - описание давления по рисунку, приведенному на слайде. Число баллов - 2.

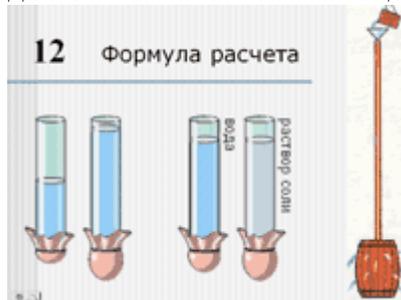


Слайд 10 - закон Паскаля. По рисунку назвать закон, назвать фамилию ученого, в честь которого закон получил название, учитель напоминает, что для демонстрации явления в прошлом учебном году ученики

Слайд 11 - барометр-анероид. Написать название прибора, описать принцип его работы. Максимальная оценка - 3 балла.



Слайд 12 - формула гидростатического давления. Максимальная оценка - 3 балла.



Слайд 13 - условие равновесия рычага. Предлагается вспомнить фамилию ученого (Архимед), получившего данное название. Максимальная оценка - 3 балла.



Темп выполнения заданий определяется учителем по реакции класса. Если большинство учеников задание слайда выполнит,

создавали демонстрационные устройства.
Максимальная оценка - 3 балла.

10 Сформулируйте закон



учитель переходит к следующему правилу, выполнение тестовым звонком, при этом задания могут оставаться невыполненными.

Применение компьютерных презентаций при проведении урока нетрадиционной формы «Защита проекта»

Творческие задания выполняются учениками 7-11 классов в процессе освоения ими основ информационных технологий, на уроках информатики в 10 классе и на кружковых занятиях в 7-9 классах. На выполнение проекта отводится 1-3 недели, защита проекта может проходить на уроках (пример таких работ дан ниже) и на внеклассных мероприятиях.

Примеры презентаций выполненных учащимися 11 класса при прохождении темы «Ядерная физика». Приложение па диск → папка «Работы» → папка «Ядерная физика» → «Изотопы», ...

Презентация «Строение атомного ядра»

Строение атомного ядра

Выполнил:
Ученица 11 класса
Лещук Галина

История создания модели

1932 год

Д. Д. Иваненко



В. Гейзенберг

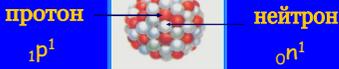
ПЛАН

- История создания модели
- Строение ядра
- Обозначение ядра
- «Капельная» модель



Строение ядра

Протон-нейтронная модель ядра.
(ядро атома состоит из протонов и нейтронов)



Протоны и нейтроны, входящие в состав ядра называются **НУКЛОНАМИ**.

Местоположение химического элемента

Число протонов (заряд ядра) определяет местоположение элементов в периодической таблице Д. И. Менделеева, т.е. порядковый номер



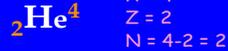
- Атомы водорода (${}_1^1\text{H}$, ${}_1^2\text{H}$, ${}_1^3\text{H}$) имеют один протон
- Гелия - два протона (${}_2^3\text{He}$, ${}_2^4\text{He}$) и т.д.

Обозначение ядра

A - массовое число (число нуклонов)
 Z - зарядовое число (число протонов)
 N - число нейтронов



Состав атомных ядер



«Капельная» модель

В модели атомного ядра, построенной на аналогии его содержимого и жидкости, ядро имеет вид заряженной капли (ферми-жидкость), которая при бомбардировке частицами и их поглощении нагревается. Различные превращения атомных ядер современные физики описывают опираясь на «капельную» модель.

Литература

- ✓ Физика - 11 (Н. М. Шахмаев, С. Н. Шахмаев, Д. Ш. Шодиев.)
- ✓ Физика -11 (Г. Я. Мякишев, Б. Б. Бухавцев.)
- ✓ Физики: Биографический справочник (Храмов Ю. А.)
- ✓ Я познаю мир: Дет. энцикл.: Физика
- ✓ Журнал «Физика в школе» №2. 2005 г.

Ядерные силы

их особенности:

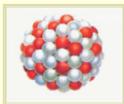
- ✓ Примерно в 100 раз превосходят электрические (кулоновские) силы.
Это самые мощные силы из всех, которыми располагает природа.
Поэтому взаимодействие ядерных частиц часто называют сильными взаимодействиями.
Этот особый тип присущ большинству элементарных частиц наряду с электромагнитными взаимодействиями.
- ✓ Короткодействующий характер.
Заметно проявляются лишь на расстояниях, равных по порядку величины размерам ядра (10^{-12} - 10^{-13} см)
Ядерные силы - это «богатый с очень короткими руками»

Ядерные силы. Энергия связи ядра.

Выполнил:
Ученица 11 класса Дремлюха Анна.

Действие ядерных сил внутри ядра

- ✓ Между протоном и протоном;
- ✓ Между нейтроном и нейтроном;
- ✓ Между протоном и нейтроном;

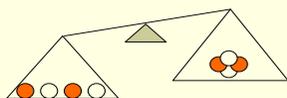


Энергия связи

Энергия связи ядра - энергия, которую необходимо для полного разделения ядра на отдельные протоны и нейтроны.

$$E_{св} = \Delta mc^2$$

$$M_{я} < (Zm_p + Nm_n)$$



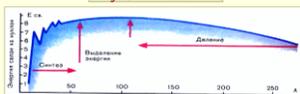
● ПРОТОН ○ НЕЙТРОН

Удельная энергия связи

Важную информацию о свойствах ядер содержит зависимость *удельной энергии связи* от массового числа A .

Удельной энергией связи называют энергию связи, приходящуюся на один кулон ядра. Ее определяют экспериментально.

$$E_{уд} = E_{св} / A$$



Дефект масс

$$\Delta m = (Zm_p + Nm_n - M_d)$$

$$M_d < (Zm_p + Nm_n)$$

$$m_p = 1,6726 \cdot 10^{-27} \text{ кг} = 1,00728 \text{ а. е. м.}$$

$$m_n = 1,6749 \cdot 10^{-27} \text{ кг} = 1,00866 \text{ а. е. м.}$$

Литература

- ✓ Приложение «Первое сентября (физика)» №16, 23-30 апреля 2004 г., стр. 19-20.
- ✓ Энергия, Сила, Движение. (Изучаем физику) перевод с англ. Н. А. Калмазовой, А. В. Мухина, Е. А. Дорониной;
- ✓ Сборник задач по физике для 8-10 классов (А. П. Рымкевич);
- ✓ Физика - 11 (Н. М. Шахмаев, С. Н. Шахмаев, Д. Ш. Шадиев);
- ✓ Физика - 11 (Г. Я. Мякишев, Б. Б. Бухарцев).



Примеры презентаций выполненных учащимися 8 класса при прохождении темы «Тепловые двигатели».

Урок в 8 классе «Тепловые двигатели», так же проходит в форме защиты проектов, но выполнение работ в 7-9 классах можно организовывать в мини группах из 2-3 человек. При подготовке к уроку ребята из младших классов обращаются за помощью и консультацией либо к учителю, либо к старшеклассникам.

Приложение па диске → папка «Уроки» → папка «Тепловые двигатели» → «ДВС и Дизель», «Из истории изобретения тепловых двигателей», «КПД тепловых двигателей и охрана окружающей среды», «Паровые и газовые турбина».

Пример применения презентации как элемент урока при проверке знаний.

Презентацию «Разложи товар по полкам» можно использовать на обобщающем уроке по теме «Законы электрического тока».

«Разложи товар по полкам»

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
Напряжение	1. Вольт
Ампер	2. Сила тока
Часы	3. Секунда
Сопротивление	4. Мощность
Счетчик	5. Ом
Ватт	6. Амперметр
Вольтметр	7. Удельное сопротивление
Время	8. Работа
Количество теплоты	9. Джоуль
Омметр	10. Ваттметр

Физическая величина _____
Единица измерения _____
Физический прибор _____

Проверь соседа

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
Физическая величина - 1, 4, 9.	Физическая величина - 2, 4, 7, 8
Единица измерения - 2, 6, 8.	Единица измерения - 1, 3, 5, 9
Физический прибор - 3, 5, 7, 10.	Физический прибор - 6, 10.

Критерии оценки

- Без ошибок – «5»
- 1,2 ошибки – «4»
- 3-5 ошибок – «3»

Результативность

Анализ результатов проделанной работы показал, что большинство учащихся выражают мнение о более интересном и интенсивном прохождении занятий по данным темам с применением компьютера. У ребят появилось желание к созданию собственных проектов, по физике и другим предметам. Учащиеся с удовольствием подыскивают необходимую литературу, заметки, иллюстрации и демонстрационный материал, к выполняемым проектам. В ходе такой работы ребят, стало реально устраивать выставки литературы приборов, по темам презентаций. Закономерно с повышением мотивации обучения возрастает и качество знаний учащихся.

Уроки прошли успешную апробацию в процессе аттестации и вызвали большой интерес, как учеников, так и учителей, которые посетили данные уроки.

Применение презентаций во внеклассной работе тоже имеет свои результаты: в создании творческих работ участвует с каждым годом всё большее количество учащихся, а так же расширяется их возрастной уровень (в 2003-2004 уч. г. – 10, 11 класс, в 2004-2005 уч. г. – 8-11 класс, в 2005-2006 уч. г. – с 5-11 классы).

Участие в районных конкурсах презентаций показало, что ребята нашей школы овладели достаточно хорошими навыками в создании мультимедийных презентаций, о чем свидетельствуют призовые места (в 2004-2005 уч. г. – III место, в 2005-2006 уч. г. – II и III места).

V. Адресная направленность.

Опыт работы показывает, что при использовании компьютерных презентаций необходимо учитывать интересы учащихся, их уровень мышления, подготовленности и возрастные особенности. На мой взгляд, опыт проделанной работы будет интересен не только учителям физики и информатики, но и другим учителям-предметникам средних школ, преподающих как в общеобразовательных классах, так и в профильных классах. Данный опыт возможен в классах, оборудованных необходимой компьютерной техникой и для учителей обладающих навыками работы на компьютере, работающих над проблемой активизации познавательной деятельности учащихся через применение ИТ.

Взаимодействие с семьёй - основа духовно-нравственного воспитания младшего школьника

Если человека учат добру –
...в результате будет добро
В.А.Сухомлинский

Бармина
учитель
начальных
классов
высшей
категории
МОУ
«Шахунская
гимназия
А.С. Пушкина

Когда и
начинается
духовно -



С.В.,

имени

кем

нравственное развитие человека? Воспитателем в дошкольном учреждении? Учителями в начальной или средней школе? На эти вопросы ответ однозначен. Бесспорно, что духовно - нравственное развитие человека начинается с самого раннего возраста - в семье, и затем его продолжают воспитатели и педагоги, тесно взаимодействуя с родителями.

А как осуществить такое взаимодействие, какие методические приёмы и формы работы использовать для формирования духовности и нравственности у современного ученика?

Я - учитель начальной школы. Духовно-нравственное воспитание начинается сразу, как только ребенок переступил порог школы. Хорошо, если первоклассник уже усвоил определённый уровень правил поведения. Он знает, что нельзя, а что можно, как вести себя со сверстниками и взрослыми, что считается приличным, а что делать стыдно, он приучен к выполнению элементарных норм и даже уже имеет собственное мировоззрение. Но, увы..., опыт показывает, что таких воспитанных детей к 7 году жизни очень мало.

Как правило, беседы и классные часы с ребятами учителя начальных классов посвящают воспитанию доброты, искренности, вежливости, трудолюбия, сопереживания, сочувствия, человечности, внимательному отношению к другим людям. Именно всему тому, что определяет духовно- нравственное развитие. Только мал эффект от таких бесед, если в семье царят жестокость, ложь, лицемерие, безудержная критика.

Меня беспокоят дети, которых надо уговаривать: убрать за собой, потрудиться, сделать подарок для мамы и папы на праздник. Огорчают такие, которые, не понимают просьбу с первого раза, а увидев родных, интересуются не их настроением, а содержимым сумки или начинают настойчиво требовать покупки. Поражает равнодушие, а порой и грубость по отношению к бабушкам и дедушкам. Всё чаще я сталкиваюсь с ребятами – хитрецами. А пытаясь примирить поссорившихся ребят, я с сожалением слышу: «Ни за что не прошу!» или «А мне родители

разрешают давать сдачу». Чаще, чем прежде, теперь среди ребят обсуждается недостаток менее обеспеченной семьи. Сквернословие, зависть, лень - стали некрасивой и печальной действительностью!

Я убеждена, что взрослые, порой сами того не замечая, сеют семена безнравственности в детскую душу. Такой семье необходимо помогать, с ней требуется терпеливая и тактичная работа.

Что более эффективно для работы в этом направлении?

Первое - темы духовно- нравственного воспитания обязательно необходимо включать в лекторий родительского собрания:

в 1 классе: «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию», «Нравственные чувства и нравственный облик человека»;

во 2 классе: «Типичные недостатки воспитания в семье и пути их преодоления», «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей»;

в 3 классе: «Воспитательный потенциал семьи», «Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях в культуре родительства», «Необходимость семейных традиций в жизни ребенка»;

в 4 классе: «Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье», «Возможности воспитания трудом в современной семье».

Во- вторых, использовать при работе с родителями разнообразные методические формы и приемы: анализ, тренинг, диалог на нравственные темы, поиск деятельности, обсуждение отрывков из художественной и педагогической литературы, обсуждение статей СМИ и кинофильмов, создание ситуаций морального выбора, составление нравственных обязанностей, оценка поступков родителей и учащегося, этические беседы, коллективное составление советов, памяток и др.

В-третьих, родители обязательно должны стать зрителями, участниками, организаторами: утренников, концертов, театрализованных постановок, походов, экскурсий,

трудовых десантов, открытых уроков, классных часов, проектно-исследовательской деятельности, издания газет на нравственную тематику, мониторингов.

Встреча с ветеранами



Бабушки учат ребят лепить пельмени



На родительском собрании

Следует помнить, что тесное взаимодействие с семьёй по формированию духовно-нравственных качеств необходимо на протяжении всего учебного процесса - как на уроках, так и во внеурочное время.

Учителю необходимо выработать собственный стиль отношений как с учащимися, так и с родителями, поддерживать атмосферу доброжелательности педагога и детей, педагога и родителей, родителей и детей, и детей между собой.

Духовно-нравственное воспитание учащихся через проектную деятельность

Проект – черновик будущего.

Порой будущее требует сотни черновиков...

Ж. Ренуар



**Чирки
на С.
А.,**
учитель
техноло
гии
первой
квалиф
икацион
ной
категор
ии
МОУ
«Шахун
ская
гимнази
я

имени А.С. Пушкина»

В последнее время всё чаще можно слышать такие слова «нет у современной молодёжи стержня, отсутствует нравственность, молодёжь уже не та...». Да, молодёжь уже не та, но ведь и время другое! И нельзя огульно «охаивать» всех подряд. И те приёмы и методы воспитания подрастающего поколения, которые существовали 20-30 лет назад, сейчас совершенно не приемлемы. Стране нужны другие люди. Другое время – другая система воспитания. Это и современные компьютерные технологии, о которых в то время ещё и не знали, цифровые технологии – фото, видео, Интернет – уроки, семинары, дистанционное обучение. Что-то из этих современных технологий, бесспорно, необходимо. И в этом я убедилась сама, что-то наносит непоправимый вред, и в этом тоже убедилась на собственном опыте.

Именно о применении в своей практике современных технологий и их влиянии на нравственность человека я и хочу рассказать.

Я как учитель технологии, считаю, что одним из важных и эффективных приёмов духовно-нравственного воспитания молодёжи является применение проектного метода обучения на уроках. Но не просто проектный метод, а то, как мне удастся совместить использование проектного метода с цифровыми и компьютерными технологиями и обогатить, таким образом, и проекты учеников, и их представление об Интернет-ресурсах, и о положительном влиянии современных технологий на нравственность учеников.



Что даёт этот метод?

Проектная деятельность учащихся позволяет реализовать их интересы и способности, основные виды мышления, стремление самому созидать, приучает к ответственности за результаты своего труда, формирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого, формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических, технологических ситуаций, он воспитывает нравственно-трудовые качества, формирует общественно-ценные мотивы и трудолюбие.

Выполнение проекта – способ самореализации учащихся. В моей методической копилке проекты различной направленности: проекты, удовлетворяющие **собственные потребности**, такие, как «Наряд для выпускного бала» ученицы

11-го класса **Кузнецовой Марии**, который завоевал победу в номинации «За создание оригинального художественного образа» на Всероссийской олимпиаде школьников по технологии, проект «Комплект молодёжной одежды в спортивном стиле» ученицы 9-го класса Снурницыной Натальи, занявший 4 место в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Проекты, удовлетворяющие **потребности окружающих людей**, дают возможность проявления в учениках самых востребованных обществом качеств: заботы и внимания о близких людях, о людях разных профессий. Примером может служить **проект «Крестильный комплект»**, выполненный ученицей 9-го класса **Чиркиной Викторией**

для своей младшей сестрёнки к церемонии

крещения. Проект занял призовое место на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Проекты, выполняемые пятиклассниками изучения темы



занял

этапе

при

«Интерьер жилого дома», направлены на формирование таких качеств, как бережное отношение к предметному миру, внимательность к проблемам окружающих людей, творческий подход к оформлению окружающей среды.

Большую роль в духовно-нравственном воспитании учащихся выполняют **социальные проекты**. Они являются средством формирования гражданской позиции школьников. Здесь возможна живая практика, настоящие социально-значимые результаты, реально влияющие на социальную действительность. Одним из таких проектов стал проект «Колобок», выполненных ученицами нашей школы Губановой Екатериной и Спиглазовой Анастасией.

Девочки в процессе работы обратили внимание на то, что у младших школьников в группе продлённого дня много времени отводится на прогулки, а в пасмурную погоду они вынуждены находиться в классе и их времяпровождение не всегда бывает интересным. Они решили подготовить и провести для них кукольный спектакль, для чего и были ими разработаны и изготовлены куклы, а также придуман новый оригинальный сценарий сказки. Причем количество и внешний вид кукол такие, что их можно использовать и в других постановках.

Ни один из этих проектов невозможно было осуществить без цифровых и Интернет –технологий. Это и поиск необходимой информации, работа со схемами и чертежами, рисунками и фотографиями. И как завершение работы над проектом – его презентация.

Реализация проекта дает школьникам возможность видеть результат своего труда, почувствовать себя способным к выполнению социально значимой работы, ощутить свою успешность. У учащихся появляется желание самостоятельно творчески осваивать, конструировать и переконструировать новые способы деятельности.

Всё это способствует не только развитию специфических умений и навыков, но и таких личностных качеств, как коммуникативность, толерантность, отзывчивость, сострадание, дисциплинированность.

Нравственные православные ценности в контексте древнерусской литературы (на примере «Жития Александра Невского»)

Соколова О.С.,
учитель русского
и литературы
МОУ «Шахунская
гимназия
имени
А.С. Пушкина»



языка

уже

встает

На рубеже веков не в первый раз в русской истории вопрос о развитии национального самосознания русского народа. Экономический и политический кризис, быстрая

смена

стереотипов поведения и мышления у многих рождает неуверенность в себе. Все кажется зыбким. Закономерно, что в такой ситуации появляется интерес к корням, истокам современной культуры, основам русского национального менталитета.

Что же лежит в основе русского национального самосознания? Ответ прост: ДУХОВНОСТЬ. Православие, пришедшее в русскую землю из Византии, стало краеугольным камнем в воспитании нравственности и формировании духовных ценностей Киевской Руси. Мировосприятие древних славян, их отношение к религии, их нравственные заветы отражены в произведениях древнерусской литературы. Любой из ее жанров направлен на воспитание духовно-нравственной культуры человека. Литература русского средневековья – это в первую очередь, духовная литература, несущая православный взгляд на

жизнь, мироустройство, и, самое главное, на внутренний мир человека.

Говоря о жанрах древнерусской литературы, следует отметить одним из ведущих - жанр жития. Житийная литература показывает современным школьникам образец духовного развития человека. Формируя ценностно-смысловую компетентность школьников, нельзя обойтись без подобного образца, необходимо показать исторический путь духовного развития русской нации.

В 2009 году Александр Невский был выбран символом России, стал ключевой фигурой русской истории. Александр Невский – доблестный полководец и иконописный праведник, защитник Русской земли и веры христианской, храбрый воин и мудрый правитель. Для того, чтобы правильно понять значение личности этого человека мало знать историю России, нужно обратиться к духовной традиции русского народа. В школьном курсе изучения литературы учащиеся знакомятся с «Повестью о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского». Образ князя, созданный автором, - это эталон праведного, справедливого, милосердного правителя, поступающего по воле Божьей и посланного Богом для спасения и славы русского православного народа. Так говорит Господь: «Князей я ставлю, священны ибо они, и я их веду». «Житие Александра Невского» - это первое русское житие князя-воина. Александр Невский здесь представлен десницей Божьей, несущей небесную кару и небесную справедливость.

Центральным эпизодом Жития является рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. На уроке даю учащимся возможность сравнить текст учебника истории и текст средневекового автора и на их основании сделать вывод: какими же качествами должен обладать князь, воин, человек. Патриотизм, храбрость, самопожертвование, сострадание, смирение, терпимость, а также вера в Бога, надежда на боевых товарищей, любовь к родной земле – вот христианский идеал правителя. Обращаю внимание учеников на то, что образ князя дается на фоне других воинов, которые так же, как Александр, являются

носителями православной культуры. Создавая многогеройность в произведении, древнерусский писатель подчеркивает единство внутреннего мира, единую нравственную основу персонажей. Здесь же впервые была четко сформулирована идея религиозного противостояния православной Руси католическому Западу. Александр Невский вместе со своими сподвижниками выступает как защитник православия, что играет значимую роль для восприятия его, как главного героя русской национальной истории.

Не одно действие в житии не совершается без божьего благословения и молитвы, потому что они давали людям (как герою, так и простым мирянам) духовную силу и душевное очищение. «Князь же Александр возвел руки к небу и сказал: «Суди меня, Боже, рассуди распрю мою с народом неправедным и помоги мне, Господи, как в древности помог Моисею одолеть Амалика и прадеду нашему Ярославу окаянного Святополка». С молитвой Божьей одерживает свои победы Александр, с ней же оплакивает погибших и с ней же умирает. «Митрополит Кирилл говорил: «Дети мои, знайте, что уже зашло солнце земли Суздальской».

В Житии Александра Невского слиты княжеское житие и воинская повесть, оно не является изложением биографии князя. Но именно в этом ценность данного произведения и его значимость для формирования нравственной культуры школьника. Содержанием является не биография, а сам образ князя. Здесь образ Александра – это портрет идеального князя и воина, наделенного всеми необходимыми положительными чертами, это воплощение русского духовного сознания средневековья.

Мир и человек к древнерусской литературе представлены через их отношение к богу, православию. Служение Господу возвышает человека, призывает его следовать по пути высоких моральных, этических и нравственных идеалов. Православная культура и ее отображение в литературе – это та нравственная ценность, которая лежит в основе русского национального сознания. Приобщение школьников к православным ценностям, формирование у

них четной гражданской позиции, воспитание нравственной культуры возможно через прочтение древнерусской литературы. Средневековая русская литература – это неотъемлемая часть нашей истории, культуры, менталитета.

Традиции православной культуры в русской классической литературе

Антакова Т.Ю.,
учитель русского
языка и литературы
первой
квалификационной
категории
МОУ «Шахунская
гимназия имени
А.С. Пушкина»



В современном обществе стала гораздо заметнее роль православной культуры. И люди старшего поколения, и молодёжь всё чаще обращаются к тому источнику, из которого черпали духовную силу наши предки. Духовность, вера, подвижничество вызывают всё больший интерес у наших учеников, потому что это часть культуры русского народа, связанная с великими страницами нашей истории.

Православная культура явилась отправной точкой в развитии русской литературы. Художественное слово изначально было тесно связано с православием. В ходе развития и разделения литературы на духовную и светскую связь русских писателей с религиозными устоями не прервалась. Основные каноны русской православной этики навсегда вошли в мир художественных произведений.

Русские писатели часто обращаются к библейским и евангельским мотивам в своих произведениях. На уроках литературы при изучении русской классики акцентирую внимание на данных особенностях. Так во время изучения произведения А.С.Пушкина «Станционный смотритель» читаем притчу о блудном сыне. В повести автор использует, как немаловажную деталь, описание картины с библейским сюжетом, которая висит в комнате бедного станционного смотрителя. Ученики знакомятся с притчей и проводят параллель между раскаявшимся сыном из евангельского текста и дочерью Самсона Вырина, плачущей на могиле отца. Говорю о том, что тема покаяния в русской литературе идёт от православных традиций. Ученики постигают эту нравственную категорию через художественный текст и евангельскую притчу. Размышляя над прочитанным, приходим к выводу, что даже позднее раскаяние ведёт к очищению человеческой души.

Очень восприимчивы к теме нравственности младшие подростки. В 5 - 6 классах на уроках литературы и кружке «Этико-философский курс русской словесности» читаем книгу И.С.Шмелёва «Лето Господне». Это пища для молодого сердца. Она заставляет задумываться над своими поступками, искать ответы на трудные вопросы бытия и, несомненно, находить их в традициях русской православной культуры. Произведение близко детям, потому что главный герой – мальчик, почти их ровесник. Он воспитывается в патриархальной семье, где соблюдаются национальные традиции. Основной пафос книги – патриархальность, патриотическое чувство. Ребёнок познаёт жизнь через основные нравственные категории: « православные праздники – радости – скорби». Его душа путешествует по жизни и открывает для себя необычайную

поэтичность и духовность мира. Шмелёв очень трепетно относится к «драгоценным мелочам» старой жизни и открывает перед читателями саму матушку Русь с её верностью незыблемым православным традициям. Яркая изобразительность языка служит воспеванию национальной архаики. Вместе с ребятами учимся постигать заветы предков, оставленные нам в наследство.

Воспитанию нравственности служит и творчество А. И. Солженицына. В 9 классе изучаем произведение «Матрёнин двор». Главная героиня, Матрёна, - простая русская женщина, живущая в русской глубинке. Но именно её называет автор праведницей. Почему? Проводим на уроке небольшую исследовательскую работу. Для этого обращаемся к жанру жития. Ведь там мы находим образцы праведной жизни. Отвечаем на вопрос: «Кто такой праведник?» В ходе коллективной и групповой работы выделяем главные черты: чистота помыслов, доброта, сопереживание чужой боли, сорадование чужим успехам, подвижничество. Есть ли это в Матрёне? Конечно! Используя приём комментированного чтения, выделяем главное в характере героини, доказываем основную мысль автора о праведности души. Действительно, жила Матрёна небогато, часто её притесняла власть, всю жизнь она честно трудилась, но пенсию заработала маленькую. Соседи жили лучше её. Но Матрёна не озлобилась. Она не умела завидовать, ссориться, искать выгоды себе. Даже на своих обидчиков сердилась недолго, умела прощать.

«Не гналась за нарядами. За одеждой, приукрашивающей уродов и злодеев... схоронившая шесть детей, но не нрав свой общительный, чужая сёстрам, золовкам, смешная, поглупому работающая на других бесплатно, - она не скопила имущества к смерти... Все мы жили рядом с ней и не поняли, что есть она тот самый праведник, без которого, по пословице, не стоит село.

Ни город.

Ни вся земля наша».

Так заканчивается повесть. Задумываемся над этими поистине пророческими словами. Прошу ребят написать

сочинение-размышление на тему «Зачем приходят праведники в мир?»

В старших классах, обращаясь к философской тематике русской литературы, изучаю с ребятами рассказ А.П.Чехова «Студент». В своём произведении автор использует библейскую тематику. С какой целью? Это мы должны выяснить в ходе изучения рассказа.

Действие происходит в страстную пятницу, накануне великого православного праздника – пасхи. Главный герой, студент семинарии, возвращается домой, на вдовьих огородах замечает огонёк, немного погревшись у костра, поговорив с женщинами, отправляется дальше. Сюжет прост. Главное в своей новелле Чехов отдаёт мироощущению своего героя. Чтобы понять его, нужно обратиться к библейскому тексту. Студент рассказывает Василисе и Лукерье об апостоле Петре, который отрёкся от своего учителя. Женщины с огромным вниманием слушают семинариста. Они переживают за Петра. Его муки глубоко их трогают. В понимании простых неграмотных женщин Пётр – просто человек, достойный сострадания и человеческого участия. Исполнение первых заповедей для них – естественно. И искры душевного тепла, излучаемого простыми русскими женщинами, осветили мрак души героя. Мир, казавшийся злым и враждебным, обретает в его глазах красоту и гармонию. Чему учит этот рассказ? Прежде всего, тому, что растопить холод и озлобленность души способно только истинное участие. Как часто мы нуждаемся в обыкновенном слове-поддержке, просто в дружеской улыбке, милосердии. Ведь именно это спасает нас в непростом, полном людского отчуждения мире. Чтобы донести до читателя мысль о вселенском добре, которое спасает мир, Чехов и обращается к православной тематике.

Часто слышу: современные подростки бездушны. Они не испытывают потребности воспринимать опыт прошлых поколений, они часто бывают жестоки и несправедливы. Но вижу на уроке живые, полные участия детские глаза, открытые ко всему доброму маленькие души и понимаю великое значение русской литературы, которая благодаря

глубоким нравственным традициям, непревзойдённой духовности способна воспитывать «чувства добрые».

Гражданское становление личности: система ценностей и нравственное поведение

**Барданова
Наталья
Валерьевна-**
учитель
русского языка
литературы
высшей
категории
МОУ
«Шахунская
гимназия имени
А. С. Пушкина»

На протяжении
изучения всего



и

курса

54

литературы мы обращаемся к проблемам нравственности. Так, переживая за судьбу героев рассказа «Чудесный доктор» А. Куприна, пятиклассники учатся состраданию и милосердию. Чуткие детские сердца не остаются равнодушными, когда в классе звучат строки о смерти детей, о страдании от болезней, о голоде, о беспомощности родителей. Исследуя текст, ребята приходят к выводу, что и в современной жизни встречаются люди, нуждающиеся в бескорыстной помощи, в тёплой заботе и ласковом слове. Дети вспоминают истории из своей жизни и жизни своих близких, с гордостью рассказывают о добрых делах, поступках. Предлагают оказать помощь болеющим одноклассникам, родителям, престарелым соседям, бездомной собаке, брошенному котёнку... Результатом урока становится сочинение на тему «Надо ли в сегодняшней нашей жизни следовать совету доктора Пирогова: «...главное – не падайте никогда духом»?

Создавая творческие работы, ребята размышляют о позитивном образе жизни, утверждают мысль о том, что человек должен оставаться сильным, спокойным, никогда не отчаиваться и надеяться на лучшее. Бездушные взрослых людей, которые не захотели помочь маленькому мальчику накануне Рождества в рассказе «Мальчик у Христа на ёлке» Ф. М. Достоевского, возмущает. Гимназисты осуждают беспомощность взрослых, грустят о погибшем от холода и голода ребёнке, радуются тому, что Христос принимает его, и мальчик, наконец, обретает покой, любовь. Проблемы совести и ответственности за свои поступки становятся предметом для размышления подростков, читающих «Уроки французского» В. Распутина. Память на протяжении всей жизни возвращает человека к содеянному, поэтому каждый шаг следует делать осознанно.

Читая легенду «Разноцветная бабочка» А. П. Платонова, шестиклассники убеждаются в безграничной силе материнской любви, учатся ответственно относиться ко всему, что их окружает. Часто подростки признаются, что недостаточно внимательны к своим мамам. Полюбившаяся им легенда стала основой сценария спектакля, посвящённого Дню матери. Но шестиклассники не

согласились с А. П. Платоновым в том, что мать и сын, встретившись после долгой разлуки, должны вновь расстаться, потому что пришло время старенькой матери умереть. Оптимистичными словами и трогательной сценой объятия заканчивается постановка: «Мама, я теперь всегда буду с тобой!» Так ребята признаются в любви своим мамам, обещают всегда помнить о них.

При подготовке к ЕГЭ с 10 классом на дополнительном занятии перечитываем рассказы «Телеграмма» К. Паустовского, «Последний поклон» В. Астафьева, «Дома пусто» Е. Попова. Эффект от процесса осмысления получаю неожиданный и приятный одновременно: тишина (затаили дыхание даже отчаянные «неподдающиеся»), вижу слёзы на глазах у девочек, слышу тяжёлые вздохи. Старшеклассники задают вопрос: «Зачем вы так с нами, сразу три рассказа на одну тему, такую непростую?» Эмоциональные переживания помогают понять и сформулировать главную проблему: материнства и заботы о матери, прокомментировать её и определить отношение автора. Десятиклассники пишут сочинение, но самые пытливые не останавливаются на этом, так начинается создаваться исследовательская работа «Лингвокультурологический словарь к слову мама по произведениям «Телеграмма» К. Паустовского, «Матерь человеческая» В. Закруткина, «Третий сын» А. П. Платонова, «Мать» М. Горького, «Людочка» В. Астафьева». Целью этого исследования стало составление словаря к слову «мама». Кузнецова Мария провела тщательный анализ словарных статей В. И. Даля, Ушакова, синонимов, крылатых слов и выражений, пословиц, символов, словообразовательного, фразеологического и историко-этимологического; определила значение слова «мама» в контекстах. Одним из достоинств этого исследования стало составление ассоциативного словаря к слову «мама» учащимися 5, 9, 10 классов. Исследования позволили по-новому взглянуть на проблему материнства, определить многогранность семантики слова «мама». «...Как много больных стариков остаются одни в огромных пустых домах, «увядают» и умирают в полном одиночестве. Но существует и другая

проблема: огромное количество детей попадает в детские дома, реабилитационные центры, приюты, потому что их матери не смогли освоить «профессию» настоящей матери», – пишет юная исследовательница. Работа была представлена на конференции и получила высокую оценку. Формированию чувства патриотизма и гражданственности способствуют традиционные праздники, спектакли, посвящённые Дню славянской письменности и культуры. Готовясь к празднику, ребята вспоминают деяния святых Кирилла и Мефодия. Гимназический праздник – это целая галерея страничек древнерусского искусства и письменности: учащиеся исполняют гимн святым Кириллу и Мефодию, разыгрывают сцены из жизни святых, читают по подстрочнику страницы древнерусских памятников литературы. Дети стремятся изучать свою историю, своё культурное наследие, чтобы гордиться славными подвигами или не повторять ошибок своих предков.

Следовать традициям своего народа, своей семьи, своей школы, класса гимназисты учатся с первых шагов в школе. Наша гимназия носит имя А. С. Пушкина, мы все хорошо знаем пророческие строки «И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал». Бережно, с любовью относиться к творчеству А. С. Пушкина призываю своих учеников, поэтому они с удовольствием участвуют в конкурсах чтецов, выполняют исследовательские работы, направленные на глубокий анализ произведений А. С. Пушкина и его биографии. Научно-исследовательская работа «Роль фразеологизмов в творчестве А. С. Пушкина» Софрыжовой Натальи заняла второе место в областном конкурсе в номинации «Вклад А. С. Пушкина в развитие культуры современной России». На научно-практической конференции учащиеся защищали работы «Пушкин и математика», «Природа в жизни и творчестве Пушкин», «Роль А. С. Пушкина в развитии русского литературного языка», «Средства создания художественных образов в сказке А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Филиппенко Дарья и Чупина Наталья заняли 1 место в районном этапе конкурса «Знаешь ли ты Пушкина».

Ежегодно, готовясь ко Дню народного единства, обращаемся к истории 1612 года, вспоминаем деяния гражданина Минина и князя Пожарского: составляем календарь памятных дат, проводим информационные часы, участвуем в конкурсах. В областном конкурсе школьных сочинений «Греми, как колокол, хвала тому, чей дух высок и смел» Кокоулина Кристина заняла 3 место.

Призывали развивать семейные традиции восьмиклассницы Снурницына Наташа и Тихомирова Наташа, выполняя исследовательскую работу «Семейное чтение». Они убеждены, что чтение и обсуждение прочитанного в семье способствует укреплению семейных отношений, сближению всех членов семьи, духовно их обогащает.

Не равнодушны современные школьники и к проблеме войны, поэтому откликаются на исследования семейного архива: письма, вырезки из газет, фотографии. Платов Александр занял 2 место на районном этапе конкурса «Моя семья в истории страны» в номинации «Мне письма рассказали». Подросток узнал о героическом прадеде из письма боевого товарища. Чувство гордости, радости и желание быть похожим на прадеда переполняли мальчика.

Одиннадцатиклассники открыли для себя повесть Кондратьева «Сашка» о простом русском парне, готовом умереть за правду и справедливость. Инсценировкой фрагмента убедили юного зрителя в том, что русский солдат не стреляет в беспомощного, безоружного пленного.

Шестиклассница Софронова Наталия в районном конкурсе компьютерных презентаций книги о войне «Салют, победа!» заняла 1 место, представив повесть «Иван» В. О. Богомолова. Девочка убеждена, что не каждый взрослый способен на самоотверженную борьбу с врагом, поэтому её так восхищает мужество двенадцатилетнего мальчика, её сверстника, героя Великой Отечественной войны.

«Литература – величайшая художественная ценность, одно из высших проявлений человеческого духа, то культурное наследие, которое передаётся от поколения к поколению и формирует нравственные ориентиры». Задача учителя русского языка и литературы защитить детей от мира зла, неискренности, насилия и направить их на ориентиры

добра, красоты, широты души, милосердия, гармонии с окружающим миром. Добиться этого возможно путём духовно-нравственного воспитания личности, прививая любовь, интерес к классической литературе, которая приводит в систему истинные ценности и определяет поведение.

**Родители, педагоги и дети – равные участники
непрерывающегося процесса самосовершенствования
и духовного становления**

Половинкина Г. П.,
учитель начальных классов высшей категории
МОУ «Шахунская гимназия имени А. С. Пушкина»

Будущее нашей планеты зависит степени духовно нравственного состояния каждого её обитателя. Именно поэтому знания,



от
-

интеллектуальные способности имеют прогрессивное значение, смысл только при наличии высокого уровня

духовности. Духовность личности – это система её ценности, тот стержень, вокруг которого формируется неповторимая человеческая сущность. Проще говоря, это наши представления о мире и о себе, о добре и зле, всё то, что мы любим или отвергаем, чем вдохновляемся или от чего грустим. Это наш духовный мир. Родители, педагоги и дети – равные участники непрерывающегося процесса самосовершенствования и духовного становления. Воспитатель, педагог получает от ребёнка столько же, сколько отдаёт ему сам – в этом мудрость процесса воспитания.

С сожалением приходится констатировать: многое из того, что составляло содержание духовно – нравственного воспитания в школе, сейчас уже не существует. Не стало общественных школьных организаций, ушел целый пласт, который называли воспитанием. Образовался вакуум, уже много лет ничем не заполняемый. Но каждый учитель начальных классов, много лет работающий в школе, понимающий и осознающий, что младший школьный возраст в жизни ученика является началом основного ответственного периода для воспитания духовных убеждений, патриотизма, гражданственности, не прекращал работу по формированию нравственности и духовности детей этого возраста. Необходимость возрождения отечественной традиции духовности воспитания, осознание его первичности продиктована и современными социальными запросами, предъявляемыми к школе.

Успешность в духовно – нравственном воспитании зависит от отношений «ребенок – родители», «ученик – учитель», «родители – учитель». Если эти взаимоотношения нарушаются, возникает дезадаптация ребенка, приводящая часто к психогенному развитию его личности и, как следствие, неуспешности в жизни. Понимание этого помогает мне планировать работу в тесном сотрудничестве с родителями и претворять ее в жизнь.

Организуя нравственное просвещение учащихся, провожу работу по изучению реальных знаний, уровня развития нравственности детей (использую различные анкеты и диагностики, игровые занятия) с целью выявления

возможных пробелов и ошибок в сложившихся представлениях, и только тогда планирую работу.

Какие источники приобретения нравственных знаний использую в своей работе?

- Учитель должен начинать с себя. Только добрый, доброжелательный учитель учит детей видеть и замечать людей, уважительно относиться к каждому, несмотря на его характер и особенности. Правила и нормы этикета, элементарная вежливость, терпимость к высказываниям других, уважение чужого мнения, умение общаться – вот что должны унести в жизнь школьники от своего педагога.

- Сообщение нравственных знаний происходит в процессе обучения. По любому учебному предмету основным источником, формой и средством нравственного развития и формирования личности является урок. Урок можно и нужно наполнить нравственным содержанием независимо от темы и учебного материала, тогда он станет в два раза весомее. В учебном процессе (урочном и внеурочном – классные часы) ребенок растет духовно:

- учится считаться с правилами любой игры – не надо будет долго объяснять, почему надо уважать и не нарушать законы как своей, так и любой другой страны;

- понимает, что радость и успех в жизни зависят от себя самого;

- испытывает чувство гордости за свою малую родину, осознает себя ее частью и, как следствие, почувствует желание сохранить ее уникальность, продолжить традиции предков (в том числе экскурсии в краеведческие музеи г. Шахунья, р. п. Тоншаево, палеонтологический музей г. Котельнич);

- учится проявлять внимание к близким людям, видит



ценность
ручной
работы;
-
воспитыв
ается
уважение
к умелым
рукам (в
том
числе
экскурси
и на

Шахунскую фабрику ручного ткачества, на мастер-класс в мастерскую Дымковской игрушки г. Киров);

- учится работать сообща, вкладывая в общее дело что-то свое, прислушиваясь к мнению одноклассников – значит, будет легче строить свои отношения в семье и в рабочем коллективе;

- в будущей жизни поддерживать тех, кто слабее;

- учится культуре поведения;

- стремится подражать нравственным поступкам героев произведения, бороться за правду и справедливость (в том числе и во время проведения литературных праздников).

- Важным источником накопления знаний является знакомство с окружающей средой. Провожу экскурсии в природу, по городу, на производство. Дети учатся наблюдениям за общественной жизнью людей, за их трудовой деятельностью, за нравственной стороной взаимоотношений.

- Просмотр и обсуждение фильмов, в которых затрагиваются вопросы формирования гражданско-патриотических начал, духовной культуры. Дети всегда с удовольствием смотрят фильмы, посвященные их сверстникам, они вызывают у них яркие зрительные впечатления, глубокие переживания. Таким образом,

детское чувство связывается с определенным нравственным понятием.

- Поездки в театры Нижнего Новгорода. После просмотра спектакля дети и их родители делятся впечатлениями, обсуждают затронувшие души темы.
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.



Во
вре
мя
бесе
д с
ним
и
лиц
а
дете
й
стан
овят
ся
друг

ими: в них можно увидеть и вопрос, и гордость, и уважение, и преклонение, и изумление от только что услышанного. А задача привития подрастающему поколению чувства любви к своему народу, к Родине, чувства ответственности перед будущим страны особенно актуальна на данном этапе развития современной России.

- Еще более важный источник накопления нравственных знаний – осмысление детьми личного опыта. Усвоение нравственных норм происходит в живой практике общения людей, когда совершаются и переживаются положительные и отрицательные поступки. Но в то же время имеющиеся нравственные представления постоянно обогащаются, становятся более содержательными благодаря накоплению собственного опыта, осознанию совершенных действий, поступков. Нравственные представления школьников помогают регулировать взаимоотношения

детей, на их основе создается общественное мнение детского коллектива.

Включение младших школьников в инициативную, интенсивную учебную работу ускоряет их нравственное развитие. Результатом работы становится формирование духовно – нравственной личности.

«Детство – важнейший период в человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самостоятельная, неповторимая жизнь! И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце от окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш», - говорил

В. А. Сухомлинский.

Мои первые шаги в профессии учителя

To be, or not to be: that is the question...

W. Shakespeare “The tragedy of Hamlet,
prince of Denmark)

Антипина И. П.,

учитель английского языка

МОУ «Шахунская гимназия имени

А.С. Пушкина»



Быть
иль не
быть?

Извечн
ый
вопрос,
идущи
й к нам
из
глубин
ы
веков.
По
правде
говоря,

он ни разу не волновал меня. Я никогда и не думала, что когда-либо захочу стать учителем, но, что удивительно, часто представляла себя в этой роли. Розовых очков по этому поводу я не носила, видя, как мучительно добиваются своих целей и моя мама, и ее коллеги. И вдруг я в их числе...

Трудно ли мне? Пожалуй, да. Еще недавно я сама внимала каждому слову своих учителей, а теперь мне приходится быть наставником кому-то. У меня нет больше права на ошибку: всегда под прицелом десятка детских глаз, тонко чувствующих малейшую фальшь. Меня могут любить или ненавидеть, но равнодушным не останется никто – я в центре внимания, поэтому у меня не может быть никаких вольностей: ни в одежде, ни в поведении, ни уж тем более в речи – для ребят я образец.

Интересно ли мне? Безусловно. Трудно представить, с чем можно сравнить то чувство, когда малыш, только что освоивший свой родной букварь, рассказывает о себе на английском языке, когда он, совсем еще крошка, начинает читать на чужом ему языке. И пусть это еще совсем малая

толика того, что ему предстоит узнать, для меня это важное достижение.

Мне часто с издевкой задают вопрос: «Не пожалела?» «Ни разу!» Конечно, учитель – непростая профессия. Сколько труда и терпения нужно, чтобы из маленьких непослушных озорников выросли вдумчивые, стремящиеся к своей цели молодые люди! Какой нужно быть сильной личностью, чтобы завоевать уважение ребят, к которым ты идешь на урок! Но это ли не радость нашей профессии?! Не счастье ли вместе с учеником день за днем постигать новые вершины самого себя и окружающего мира?! Поэтому на вопрос «Быть или не быть?» мой ответ очевиден.

Приложение

ПОЛОЖЕНИЕ об изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта в муниципальной системе образования

1. Общие положения

1.1. Положение определяет порядок изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогов, педагогических коллективов и использование его в организации повышения квалификации работников образования с целью повышения качества образования, совершенствования организации образовательной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 55, п. 4.), Указом Президента РФ № 324 от 06.04.2006 «О денежном поощрении лучших учителей», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (IV, п. 65), приказом Министерства образования и науки РФ от 07.03.2006 № 46 «Об утверждении порядка и критериев конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные

программы», приказом Министерства образования и науки РФ № 102 от 10.05.2006 «Об утверждении Правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей», письмом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 03-51-48ин/42-03, письмом Министерства образования и науки РФ от 14.07.2006 № 03-1471 «Рекомендации по использованию потенциала победителей конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы», с региональным Положением об изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта в региональной системе образования.

1.3. Основными задачами работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта (далее — ППО) являются:

— стимулирование заинтересованности педагогов в результатах инновационной образовательной деятельности;

— повышение престижа педагогов, активно, участвующих в совершенствовании содержания и методов учебной деятельности, достигших высоких результатов обучения детей;

— консолидация усилий научной и педагогической общественности в деле выявления и распространения эффективного педагогического опыта;

— развитие форм общественно-государственной экспертизы достижений педагогических работников;

— создание открытого информационного банка передового педагогического опыта;

— использование ППО в образовательной деятельности муниципального учреждения «Информационно-диагностический центр» администрации Шахунского района.

1.4. В Положении используются следующие термины и определения:

— *передовой педагогический опыт* — это социальный опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития, обучения и воспитания детей, опирающийся на научные достижения, обновляющий содержание, средства, способы социально-педагогического процесса и в силу этого позволяющий

достигать оптимально возможных в конкретных условиях и ситуациях результатов;

— *обобщение передового педагогического опыта* — метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций, выводы в итоге изучения и анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике, оформленные в виде педагогических идей или педагогической системы.

— *диссеминация педагогического опыта* — процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления или результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории через образовательную деятельность;

— *диссеминационные сети школ* — соединение в общую систему по единому направлению инновационной деятельности нескольких образовательных учреждений.

2. Порядок изучения и обобщения передового педагогического опыта

2.1. Изучение и обобщение передового педагогического опыта производится на двух уровнях: районном и на уровне образовательного учреждения.

2.2. Методический совет МУ «ИДЦ» организует работу по изучению, обобщению и диссеминации передового педагогического опыта.

2.3. Методический совет МУ «ИДЦ» совместно с районным экспертным советом проводят экспертизу программ развития образовательных учреждений, информационных карт передового педагогического опыта, авторских педагогических разработок различных видов, определяют актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, эффективность, оптимальность, уровень обобщения, область применения (локальный, модульный, системный).

2.4. Методическим советом МУ «ИДЦ» совместно с образовательными учреждениями создается по результатам экспертизы районный банк данных о передовом педагогическом опыте (инновационная образовательная карта).

2.5. Методический совет МУ «ИДЦ» координирует работу по распространению эффективного педагогического опыта на муниципальном уровне.

2.6. Муниципальное учреждение «ИДЦ» планирует в рамках работы районных методических и творческих объединений учителей изучение передового педагогического опыта, проводит конференции, форумы, конкурсы, выставки, издает методические материалы по результатам изучения опыта, подготавливает и проводит постоянно действующие семинары для педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений.

2.7. Методический совет МУ «ИДЦ» планирует публикации в периодических изданиях ИДЦ и в средствах массовой информации об образовательных учреждениях, педагогах, опыт работы которых признан в ходе экспертизы эффективным.

2.8. Муниципальная методическая служба ИДЦ администрации Шахунского района организует процесс диссеминации ППО на муниципальном уровне:

- разрабатывает собственную нормативно-правовую базу;
- составляет план работы по диссеминации ППО (заседания РМО, открытые уроки, семинары, конференции, мастер-классы, выставки, презентации передового педагогического опыта);
- организует сетевое взаимодействие на уровне образовательных учреждений по обмену передовым педагогическим опытом;
- проводит на муниципальном уровне профессиональные конкурсы.

2.9. Методические и творческие объединения образовательных учреждений организуют процесс диссеминации передового педагогического опыта в ОУ:

- разрабатывает нормативно-правовую базу (открытые уроки, мастер-классы, семинары, выставки, презентации ППО).

3. Документация и отчетность.

3.1. Ежегодно директор МУ «ИДЦ» утверждает план работы ИДЦ по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

3.2. Мониторингом результативности диссеминационных процессов занимается на районном уровне муниципальная методическая служба - ИДЦ.

3.3. По итогам текущего календарного года готовится аналитическая справка о состоянии работы по обобщению и распространению ППО в муниципальной системе образования.