

Администрация городского округа город Шахунья
Муниципальное бюджетное учреждение
"Информационно-диагностический центр"



От метода проектов к проектному обучению

Информационный сборник

2015

Составители:

Е.В.Варакина - директор МБУ "ИДЦ";

Н.Н.Милицкая - методист МБУ "ИДЦ";

Л.Л.Разумова - методист МБУ "ИДЦ".

Ответственный за выпуск - Е.В.Варакина

От метода проектов - к проектному обучению - информационный сборник, в котором представлены материалы об организации методической работы с педагогическими и руководящими кадрами городского округа город Шахунья по подготовке к реализации проектного обучения, формирования проектной компетентности школьников в условиях введения ФГОС основного общего образования.

От метода проектов к проектному обучению

Никакая педагогическая интуиция и педагогический талант не могут компенсировать отсутствие научно обоснованных технологий обучения.
В.П.Беспалько

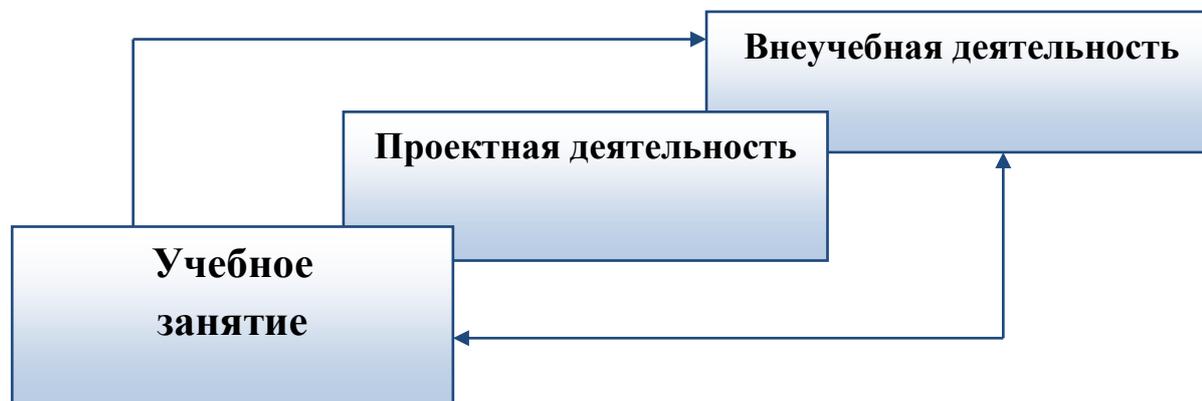
Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность.
Б.Шоу

Важнейшей задачей современного образования, обозначенной в федеральном государственном образовательном стандарте, является формирование **метапредметных результатов**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории (ФГОС ООО).

Безусловно, миссия методической службы – подготовить педагога к успешной реализации ФГОС, к организации образовательной деятельности по достижению планируемых результатов, в том числе метапредметных, связанных с формированием у обучающихся опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для педагогов округа вопросы организации проектной деятельности всегда были приоритетными. Накоплен позитивный опыт внедрения метода социальных проектов во **внеучебной деятельности**.

Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности в проектном обучении.



В образовательном пространстве городского округа город Шахунья популярностью пользуются конкурсы проектных и исследовательских работ. Так, в 2013 г. проект обучающейся МБОУ "Гимназия" Натальи Одинцовой «Исследование экологической среды жилого помещения на примере экосистемы квартиры» стал победителем регионального конкурса "Юный исследователь". В 2014 г. в этом же конкурсе в номинации "Проектные работы" победителем стал обучающийся МБОУ "Гимназия" Дмитрий Смирнов (руководитель обучающихся: учитель биологии Н.Н. Зорина). Опыт работы по организации исследовательской и проектной деятельности, культуре оформления исследовательской и проектной работы Н.Н. Зорина делилась на практических занятиях по теме «Учусь быть исследователем» для обучающихся школ городского округа.

Другое направление проектирования – краеведческие и экологические исследовательские проекты обучающихся. Проект «Кустарные промыслы и ремесла Верховского края. Переработка льна» обучающейся МБОУ Верховской ООШ Анастасии Кузнецовой (руководитель Н.В. Урбезова, учитель истории) в 2014 г. стал призером муниципального и регионального конкурса "Наш край". Дарья Смирнова, обучающаяся 9 класса МБОУ Лужайская ООШ, стала призером регионального конкурса "Природа и традиционная культура" в апреле 2015 г. Проектную работу "Топонимика и микротопонимика городского округа города Шахунья" она представила на конкурс вместе с руководителем – учителем биологии М.Л.Смирновой.

Социальные проекты в 2014 году педагогов МБОУ "Гимназия" "Зеленый пояс гимназии", "Где вы, дети?- В Интернете!" (по формированию компетенций пользователя сети Интернет), Вахтанской школы «Все начинается со школьного порога», Шахунской школы №14 "Виртуальный музей МБОУ Шахунской СОШ №14", "Шахунья ONLINE" привлекли внимание общественности: в них нашли отражение любовь к своей малой Родине, гордость за её народ.

В современной школе традиционные виды проектов обогащаются Интернет взаимодействием. С 2012-2013 учебного года объединением учителей английского языка (руководитель Е.Н.Держурина, учитель гимназии) реализуется **сетевой проект «Родной город»**. Он ориентирован на воспитание интереса школьников к родному городу: его людям, традициям, достопримечательностям, природным богатствам. Основная идея проекта состоит в создании условий для развития творческого взаимодействия школьников, живущих в одном городском округе, через современные дистанционные информационно-коммуникационные технологии. Также реализация проекта создаёт условия для практического использования английского языка, так как одним из условий участия является выполнение конкурсных заданий на английском языке. Это стимулирует иноязычную речевую деятельность школьников, что приобретает особую важность в неязыковой среде.

Предметом проекта являются творческие задания (эссе, переводы, сочинения, фотографии с комментариями, рисунки и открытки), объединённые общей темой, которая так или иначе связана с жизнью Шахуньи. Каждое творческое задание становится частью сборника «Тебе, любимый город!». Творческий продукт этого проекта вот уже третий учебный год пополняется новыми главами: «Лето в родном городе», «Зимняя сказка в Шахунье», «Весеннее обновление», «Новый взгляд», «Любимые места Шахуньи», «Праздники и традиции, объединяющие жителей города», «Об этом человеке должны узнать все!», «Шахунья старая, Шахунья новая». Итоги конкурсов в рамках сетевого проекта «Родной город» подводятся путём сложения оценки учителей-экспертов и баллов, полученных в ходе Интернет-голосования.

В сетевой Интернет-проект НИРО "Символы земли Нижегородской", посвящённый 300-летию Нижегородской губернии, в 2014 г. включились педагогические коллективы МБОУ Шахунской СОШ №1, МБОУ "Гимназия", МБОУ Хмелевицкой СОШ, МАОУ Вахтанской СОШ: кандидатом в нижегородские символы предлагались изделия Шахунского ремизного ткачества. А призёром этого Интернет-проекта стала команда Вахтанской школы под руководством О.В. Юферевой. Ребята представили Аллею ветеранов, как символ поселка Вахтан, и стали призерами в номинации «Как сохранить символ».

Участие в **региональном Интернет-проекте** команды «Эврика» обучающихся и учителей МБОУ «Шахунская гимназия имени А.С.Пушкина» «Талант. Творчество. Дисциплина. Успех» в 2014-2015 учебном году способствовало формированию таких **важных универсальных умений школьников**, как работа с информацией, создание проектного продукта в сетевых сервисах, выступление в блоге проекта и комментирование мнений других участников, а также умения взаимодействовать с большим количеством сверстников и педагогов в едином сетевом ресурсе. Команда «Эврика» (руководители: Е.Н. Держурина, О.А. Лебедева) получила гран-при конкурса.



В округе реализован социально значимый проект «Международный сетевой клуб для подростков «ЮШКО» (Юный школьный корреспондент) International teenage network club “JUSHKO” - это междисциплинарный, длительный социальный проект, направленный на развитие и самореализацию молодого поколения. Реализацию этого проекта курировала методист ИДЦ Н.Н. Милицкая. В рамках работы клуба выпускалась газета «ЮШКО», участвовали в издании газеты обучающиеся Германии и России, статьи

печатались на одном из трех языков: русском, английском, немецком. В редакции газеты было 20 постоянных корреспондентов, обучающиеся разных школ округа в возрасте 11-18 лет. Внештатных корреспондентов более 100. Всего выпущено 14 номеров газеты.

В рамках этого клуба на базе МБОУ «Гимназия», МАОУ Вахтанской СОШ, МБОУ «Хмелевицкая СОШ» реализуются проекты по выпуску печатных и электронных изданий. В настоящее время наметилось взаимодействие корреспондентов школьных газет.



Совместная деятельность вырабатывает необходимые навыки социального взаимодействия, умение работать в единой команде, подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права.



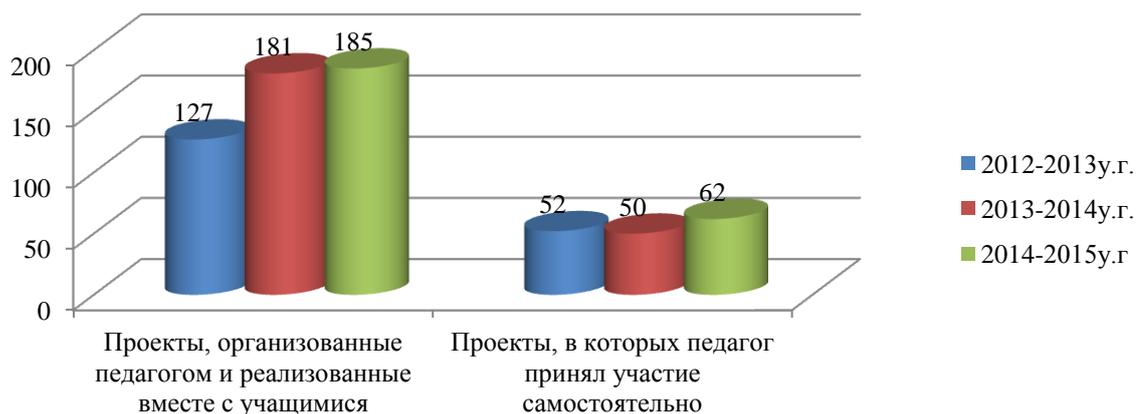
Молодёжное объединение юных журналистов округа заняло первое место в области на форуме «Время жить в России» в Нижнем Новгороде.

За сравнительно небольшой период своей работы члены клуба стали победителями всероссийского конкурса ЭКО-ОКО в январе 2014 года, лауреатами всероссийского Образовательного портала «Школьная пресса», победителями межрегионального конкурса «ШКОЛА-ПРЕСС-2014» в Новочебоксарске в

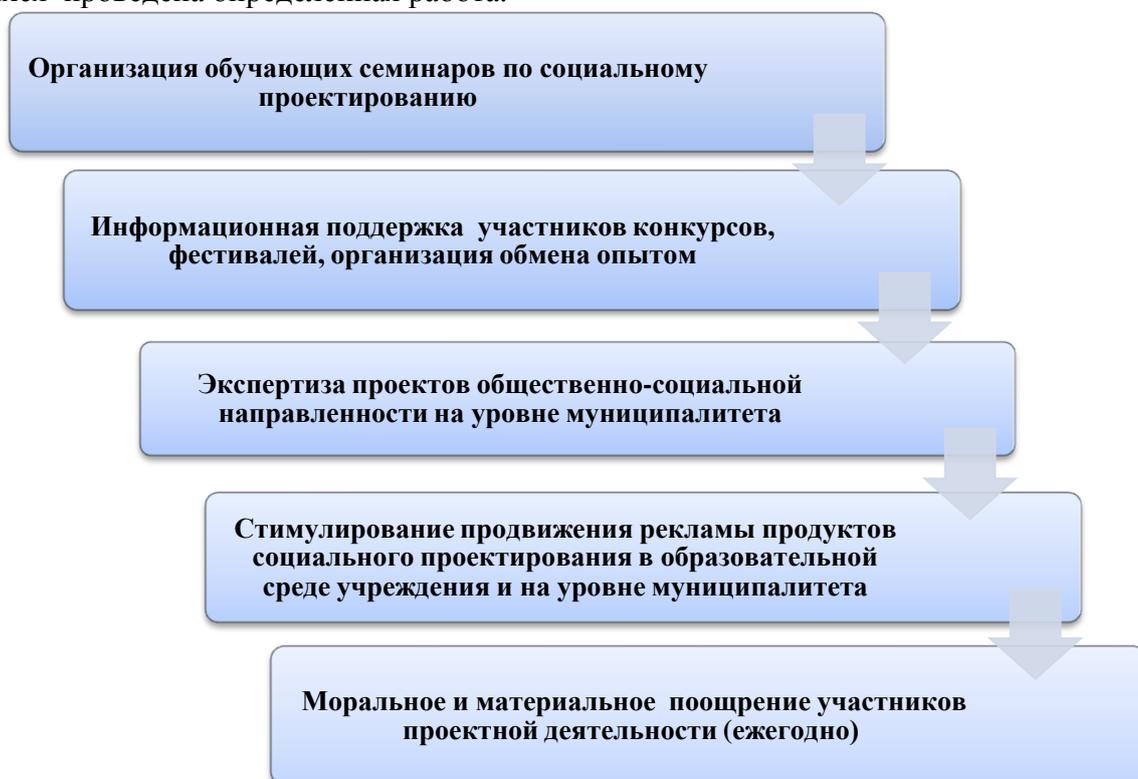
номинации «ЛУЧШИЙ ДИЗАЙН ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЫ», победителями регионального смотра-конкурса районных и городских советов старшеклассников в номинации «Информационный поток», победителями в номинации «КРЕАТИВ» VI Фестиваль Школьных СМИ Нижегородской области, призерами конкурса правительства Нижегородской области «Экология и права человека на благоприятную окружающую среду».

Корреспонденты стали инициаторами и участниками многих проектов: «Мой город», «Учитель, перед именем твоим...», «Памяти А.С. Пушкина».

Участие педагогов школ округа в проектной деятельности.



Для внедрения метода социальных проектов во внеурочную деятельность обучающихся проведена определенная работа.



За 3 года организовано более 10 семинаров, на которых рассматривались вопросы организации социального воспитательного пространства на уровне школы и учреждения дополнительного образования. Семинар "Социальное проектирование в школе и учреждении дополнительного образования" для старших вожатых и педагогов дополнительного образования был организован на базе МАОУ Вахтанской СОШ в ноябре 2012 года. В рамках семинара прошли мероприятия «Занятие клуба знатоков истории родного края «Колесо истории», разработанное совместно с сотрудниками Вахтанского историко-природного музея, и мастер – класс «Занятие школы актива «Учимся социальному проектированию», подготовленное педагогами Вахтанского ДЮЦ.

Подобные семинары наглядно демонстрируют, как важно сотрудничество с социумом для формирования активной гражданской позиции у детей, развития их самостоятельности, творческих и познавательных способностей.

В сентябре 2014 г. шахунские педагоги приняли участие в региональной научно-практической конференции «Проектирование моделей социального воспитательного

пространства», организованной министерством образования Нижегородской области и НИРО на кафедре воспитания и дополнительного образования.



Проекты - это возможность для создания ситуаций успеха, как личного, так и коллективного. Успех придает уверенность в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию. Поэтому этот метод активно применяется в работе социальных педагогов и психологов. В 2013, 2014 годах в МБОУ Шахунской СОШ №1 реализован практико-ориентированный проект "Ты не один" (по профилактике отверженности детей в образовательной организации), что позволило улучшить микроклимат в образовательной организации, отношения внутри коллективов обучающихся и педагогов.

Социальные проекты педагоги и обучающиеся представляют на конкурсы "Волонтером быть здорово!", "Радуга добрых дел", областной конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений "Новое поколение XXI века". В 2015 г. социальные проекты обучающихся и педагогов нашего округа приняли участие в проекте Союза пионерских организаций Нижегородской области «Улица моего города». Социальный проект "Подарок ветерану" МАОУ Вахтанской СОШ в 2014 г. стал призёром регионального общественно-направленного проекта «Радуга добрых дел».

Анализ участия в конкурсах проектных работ обучающихся и педагогов городского округа г. Шахунья



ФГОС конкретизируют требования к современному учителю. Важно, чтобы педагоги и руководители осмыслили идею системно-деятельностного подхода как основы ФГОС, научились выстраивать образовательную деятельность с учетом данного подхода, внедрять в практику современные образовательные технологии.

Чтобы деятельность методической службы отвечала запросам педагогов, работа планируется с учетом профессиональных затруднений. Обнаружить затруднения помогают разные способы **диагностики**.

Например, в 2011 учебном году проведено анкетирование педагогов школ округа по оценке работы муниципальных методических объединений с целью изучения

востребованности различных форм развития их профессиональной компетентности, в котором приняли участие 202 педагога. Результаты показали, что педагоги округа постоянно применяют в организации учебной деятельности следующие образовательные технологии:



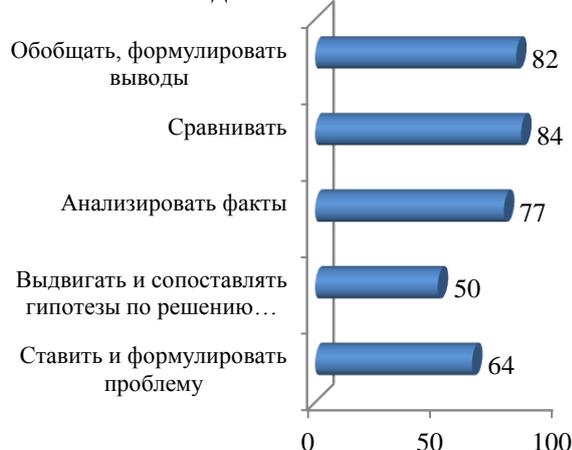
Таким образом, большая часть педагогов активно осваивает современные образовательные технологии, в том числе и такие, как исследовательская и проектная.

В мае 2011 года проведено исследование уроков с позиции **организации творческой деятельности учащихся**. В ходе исследования посещено 167 уроков в 14 образовательных организациях округа. Исследование показало, как педагоги развивают у учащихся элементы творческой деятельности, интеллектуальные умения

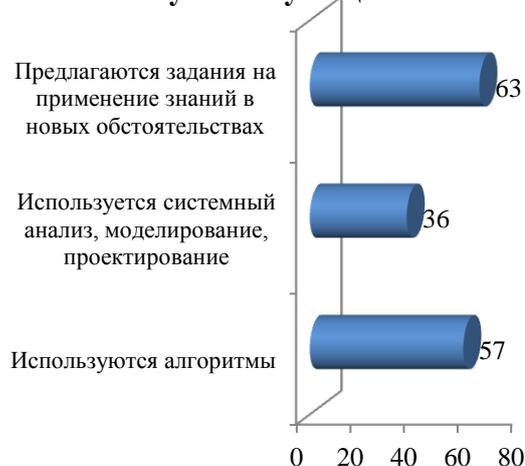
Диагностика компетентности педагогов

Посещение и анализ уроков с позиции организации творческой деятельности обучающихся (167 уроков) 2011 г

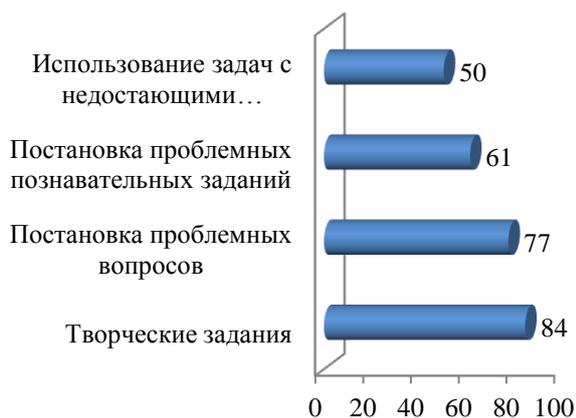
Развитие элементов творческой деятельности



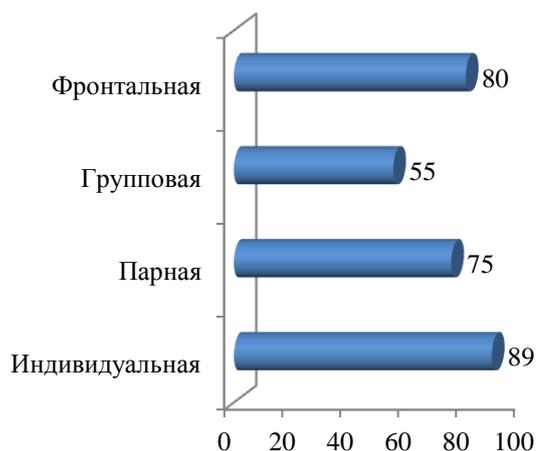
Развитие интеллектуальных умений учащихся



Методы обучения



Формы работы



Развитие интеллектуальных умений учащихся осуществлялось через разные виды деятельности.

На момент изучения вопроса определены проблемные зоны, связанные с организацией работы по формированию умений выдвигать и сопоставлять разные гипотезы, выделять и формулировать проблему, выбирать адекватные способы ее решения.

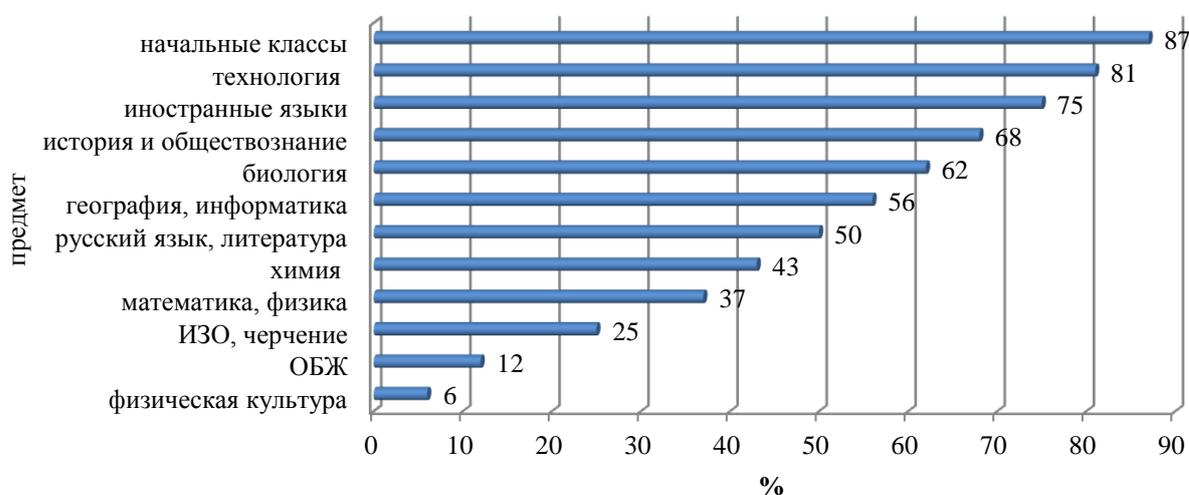
В ходе исследования выявлены затруднения педагогов в использовании методов научных исследований: только 36% педагогов используют для поиска и решения исследовательских задач методы системного анализа, моделирования и проектирования, это ниже критического уровня.

Данные исследования учитывались при организации работы методических объединений.

Согласно требованиям новых стандартов, обучающиеся должны приобретать опыт проектной деятельности в ходе изучения **всех учебных предметов**.

Педагоги 16 образовательных организаций приняли участие в исследовании уровня использования технологии проектирования и дифференциации в обучении как прогрессивных методик обучения в условиях подготовки и перехода на ФГОС. По результатам диагностики выстроен рейтинг реализации проектного обучения.

Рейтинг реализации проектного обучения



Анализ изучения организации дифференцированного подхода показал, что педагоги школ округа реализуют разные виды дифференциации. Их ранжирование представлено в таблице.

Виды дифференциации	Уровень реализации
Дифференциация по общим способностям (на основании учета успеваемости)	68%
Дифференциация по реальным учебным возможностям обучающихся (обучаемость личности; специальные знания, умения и навыки; умения и навыки учебного труда, элементы физического развития; отношение личности к учению; элементы воспитанности личности).	62%
Дифференциация по частным способностям (по способностям к той или иной группе учебных предметов).	50%
Дифференциация по проектируемой профессии (профильное обучение).	31%
Дифференциация по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту).	12%
Дифференциация по интересам (классы углубленного изучения).	12%

Таким образом, изучение уровня использования проектных технологий показало, что педагоги начальной школы и учителя технологии, иностранных языков, истории и обществознания в основной и старшей школе широко реализуют метод проектов в практике своей работы, дифференциация обучения осуществляется многопланово. Однако выявлен ряд проблем: мала доля учителей основных предметов, использующих проектную технологию, профессиональная компетентность руководителей школ в организации проектно-дифференцированного обучения ещё недостаточна.

В феврале – марте 2014 года в образовательных организациях округа совместно с МБУ «ИДЦ» проведено исследование по организации учебных занятий с позиции системно – деятельностного подхода. В изучении вопроса приняли участие 15 общеобразовательных организаций округа. Для исследования данного вопроса была использована карта анализа урока (учебного занятия) с позиции системно – деятельностного подхода, состоящая из 14 параметров, каждый из которых раскрывался несколькими критериями. Каждый критерий оценивался от 1 до 3 баллов по уровню выполнения.

Заместителями директоров по УВР посещено 299 уроков.



Исследование уроков показало, что на достаточном уровне отработаны педагогами многие составляющие параметры современного урока. Несколько ниже уровень реализации таких параметров, как система оценивания достижений обучающихся (56%), целеполагание и коммуникация (по 63%), формы организации деятельности и результативность урока (по 66%).

Целеполагание – системообразующий компонент структуры урока, определяющий организацию учебно – познавательной деятельности и конечный результат. Средний показатель в большинстве школ на достаточном уровне, в начальном звене он выше уровня основной и средней школы. Главная ошибка многих педагогов заключается в том, что дидактическая цель урока не переводится в учебную задачу для ученика.

Анализ показал, что при организации образовательного процесса используются все формы организации деятельности (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная), организуется учебное сотрудничество. Но при организации групповой работы не отрабатываются навыки самостоятельной организации сотрудничества, распределения ролей в группе. Возникают сложности в организации дифференциации внутри группы.

На уроках во всех школах в основном звене преобладают технологии проблемно – диалогового обучения и ИКТ, используется проектная, исследовательская деятельность, моделирование. Но применения этих технологий не всегда эффективно, т.к. полностью не отработаны все элементы используемых технологий.

Педагогами применяются разные средства коммуникации: диалоговые методы, сотрудничество в группах, поощрение умений высказывать, аргументировать своё мнение и умений принятия другой точки зрения. Но этот показатель пока на уровне 63%.

Организация обратной связи вызывает у учителей некоторые затруднения, редко встречается на уроках рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности. Показатели по данному параметру выше только в начальной школе.

Результаты урока выявляются в процессе подведения итогов, чаще по инициативе учителя. Возникают трудности в том, что результаты урока и результаты учебной деятельности оторваны от целей и задач. Результаты урока не всегда совпадают с субъективными целями учащихся и результатами контрольных срезов.

На основании мониторинговых исследований и результатов диагностического изучения состояния образовательного процесса в школах, изучения затруднений педагогов выстроена система методической работы.

Она включает реализацию муниципальной программы "Инновационный опыт в системе образования городского округа город Шахунья на 2013-2015 годы".

На протяжении нескольких лет в округе ведёт работу клуб "Педагог – мастер", который объединяет учителей школ округа - участников и призеров конкурса «Учитель года Нижегородской области» разных лет, победителей конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и творчески работающих педагогов. Работая под девизом «Я знаю, как это делать. Я научу вас», участники клуба осуществляют поддержку талантливых работников образования, распространяют передовой педагогический опыт и повышают престиж учительской профессии. В рамках клуба за три года проведено 36 мастер-классов, пять педагогических десантов, 32 педагога – мастера поделились своим педагогическим опытом, 224 учителя приняли участие в мастер - классах.

Педагогический десант клуба "Педагог – мастер".

В ходе методических десантов, организованных в Шахунскую СОШ №2, СОШ №1, СОШ №14 и Туманинскую ООШ членами клуба проведены мастер-классы по проектной, исследовательской деятельности, технологии критического мышления.



Е.Н.Держуриной, учителем английского языка МБОУ "Шахунская гимназия имени А.С. Пушкина", проведены два мастер-класса по теме «Реализация учительского проекта – способ внедрения инновационных идей» для педагогических коллективов Шахунских школ № 1 и № 2. Всеми участниками была отмечена высокая эффективность проведенных мастер-классов.

Мастер – класс для педагогов МБОУ Шахунской СОШ №1 "Формирование и развитие исследовательских компетенций учащихся провела Тихомирова И.Н., учитель МБОУ Лужайской

ООШ.

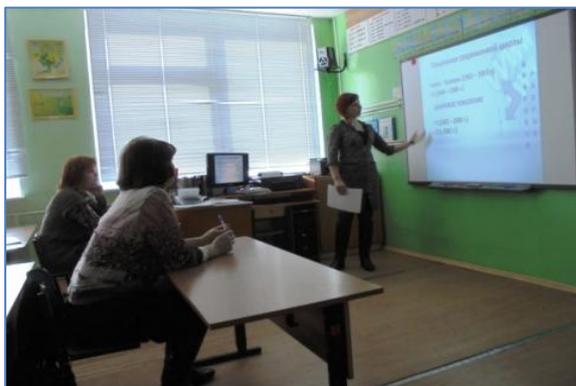
Члены клуба «Педагог – мастер во время школьных каникул провели 8 мастер – классов, в работе которых приняло участие 136 человек.

- «Повышение мотивации учащихся к обучению в условиях ФГОС», учитель английского языка МБОУ Шахунской СОШ № 14 Кондрашова Г.В.
- «Оценочная деятельность в системе безотметочного обучения», учитель



начальных классов МБОУ «Гимназия» Мамутина Н.А.

- «Развитие логического мышления школьников с помощью ИКТ», учитель экономики МБОУ «Хмелевицкая СОШ» Смирнова И.Н.
- «Цифровое детство: социализация и безопасность», «Конструирование урока в рамках ФГОС», учитель начальных классов МБОУ «Гимназия» Гусева И.В.



- «Проектирование на уроках литературы», учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия» Антакова Т.Ю.

Фестиваль методических идей

Одной из форм инновационного движения в образовании округа является **ежегодный "Фестиваль методических идей"**, на котором педагоги школ, победители конкурсов профессионального мастерства в форме мастер – классов обмениваются своими педагогическими находками. В 2014 году в работе фестиваля приняли участие 162 педагога.



Пленарная часть фестиваля



Секция "Современные формы организации внеклассной работы с обучающимися"

В пленарной части фестиваля представлены материалы из опыта участия образовательных организаций в работе инновационных площадок ГБОУ ДПО НИРО:

- "Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения для уровней основного общего образования и полного (общего) образования" МБОУ "Шахунская гимназия имени А.С.Пушкина", Милицкая Н.Н, заместитель директора по УВР;
- "Развитие коммуникативной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования в процессе реализации ФГОС", МБОУ Шахунская СОШ №14, Сафина Л.Р., заместитель директора по УВР.

В секции "Системно-деятельностный подход в обучении в рамках реализации ФГОС прошли мастер-классы учителей, победителей муниципального конкурса "Калейдоскоп методических идей".

1. "Особенности системно-деятельностного подхода в условиях перехода на новые образовательные стандарты", Санаткина Г.П., учитель английского языка МБОУ Шахунской СОШ №1.
2. "Роль психологического сопровождения в рамках реализации ФГОС", Жаркова О.В., психолог МБОУ Шахунской СОШ №14.
3. "Системно – деятельностный подход в воспитании на примере вовлечения учащихся в различные конкурсы", Ухова Л.В., учитель физики МБОУ Шахунской СОШ №14.
4. "Метапредметные результаты при системно – деятельностном подходе в воспитании на примере применения музейной педагогики", Кропотова Т.П., учитель информатики МБОУ Шахунской СОШ №1.
5. "Портфолио педагога», Зорина Н. Н., учитель биологии МБОУ "Шахунская гимназия имени А.С.Пушкина".



Секция "Конструирование современного урока"



Секция "Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в рамках реализации ФГОС"

Темы мастер – классов в секции «Конструирование урока»

1. «Проектирование и сценарирование инновационных форм учебных занятий в условиях введения ФГОС общего образования», Гусева И.В., учитель начальных классов МБОУ «Шахунская гимназия имени А.С.Пушкина».
2. "Метод моделирования на уроке русского языка «Непроизносимые согласные в корне слова», Перминова О.А., учитель МБОУ Шахунской СОШ №14.
3. «Интерактивные формы организации деятельности обучающихся на уроке биологии в 8 классе «Органы чувств. Зрительный анализатор», Смирнова М.Л., учитель биологии МБОУ Лужайской ООШ.
4. «Деловая игра на интегрированном уроке информатики - экономики «Я и моя фирма», Дружинина Е.Н., учитель информатики МБОУ «Хмелевицкая СОШ».
5. «Разработка дидактических материалов с использованием конструктора тестов *Power Point*», Киренская Г.Ю., учитель технологии МБОУ Шахунской СОШ №1.

В секции «Современные формы организации внеклассной работы с обучающимися» педагогами проведены мастер – классы по созданию и реализации социального проекта

- Социальный проект "Афганистан болит в моей душе", Тетерина О. А., старшая вожатая МБОУ Лужайской ООШ.
- Социальный проект "С любовью вырастим тюльпаны, пусть улыбнутся ветераны",
- Фефелова Е. М., учитель МАОУ Вахтанской СОШ.

Распространение опыта педагогов осуществлялось через публикации материалов:

1. В сборнике "Инновационный опыт в муниципальной системе образования городского округа город Шахунья":

- "Аутентичные художественные фильмы и песни для развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка в среднем и старшем звеньях школы", Кондрашова Г.В., учитель МБОУ Шахунской СОШ №14;
- "Развитие субъективности обучающихся при обучении английскому языку", Булычева Ю.П., учитель МБОУ "Шахунская гимназия имени А.С.Пушкина";
- "Опыт разработки проекта социальной направленности "Литературно – театральное объединение", Барданова Н.В., учитель МБОУ "Шахунская гимназия имени А.С.Пушкина".

2. В информационном вестнике "Передовой инновационный опыт в региональной системе образования" ГБОУ ДПО НИРО:

- "Метод проектов на уроках математики", Решетова (Кислицина) О.В., учитель МБОУ "Шахунская гимназия имени А.С.Пушкина";
- "Формирование познавательной самостоятельности учащихся" Лебедева О.А., учитель МБОУ "Шахунская гимназия имени А.С.Пушкина".

3. В журнале "Практика школьного воспитания":

- "Первые шаги в науку", Варакина Е.В., директор МБУ "ИДЦ";
- "Методика проектирования как средство формирования компетентности учащихся на уроках математики", Решетова О.В., учитель МБОУ "Шахунская гимназия имени А.С.Пушкина".

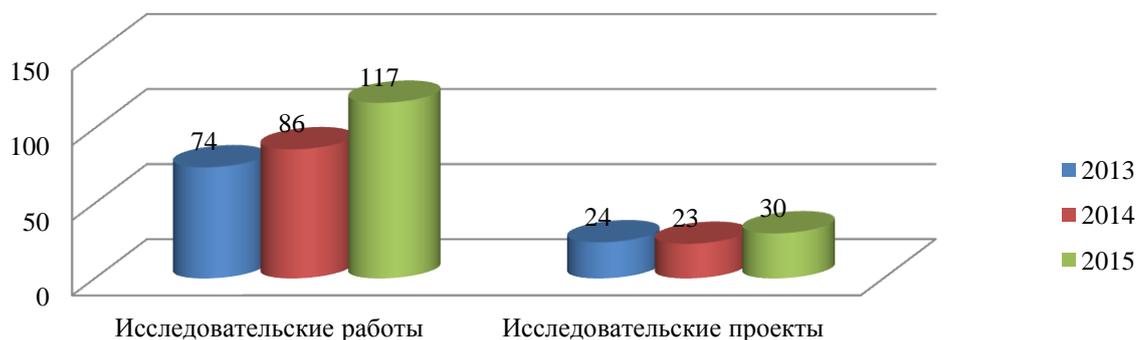
В течение двух лет работала проблемная группа (муниципального уровня) "Системный подход в организации проектно - исследовательской деятельности школьников", руководитель Зорина Н.Н., учитель биологии МБОУ "Шахунской гимназии имени А.С.Пушкина"

В рамках работы проблемной группы прошли:

- круглый стол «Оформление исследовательской работы с применением компьютерных технологий»;
- информационно-аналитический семинар «Системный подход в организации исследовательской деятельности школьников. Исследовательская работа или проект? »;
- практический семинар «Разработка методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности учащихся»;
- мастер-класс «Отчётная научно-практическая конференция по защите исследовательских работ».

Работа проблемной группы и проведенные мастер-классы повысили мотивацию педагогов в организации учебных исследований и участия их воспитанников **в муниципальной научно-практической конференции "Первые шаги в науку"**, способствовали развитию у обучающихся исследовательских и проектных навыков, формированию аналитического мышления, творческих способностей.

Количество исследовательских работ и проектов участников НОУ "Взгляд в будущее", представленных на научно - практической конференции "Первые шаги в науку"



Все исследовательские работы и проекты разрабатываются учащимися во внеучебное время, и хотя общее количество участников НОУ растет, число исследовательских проектов значительно меньше, чем работ, что говорит о том, что проектная компетентность обучающихся сформирована ещё недостаточно.

Повышение компетентности педагогов на заседаниях ММО

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось в рамках работы муниципальных методических объединений учителей – предметников через мастер-классы и семинары с использованием проектного обучения.



Семинар-практикум

"Проектное обучение как средство формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках общественного цикла "



Семинар-практикум

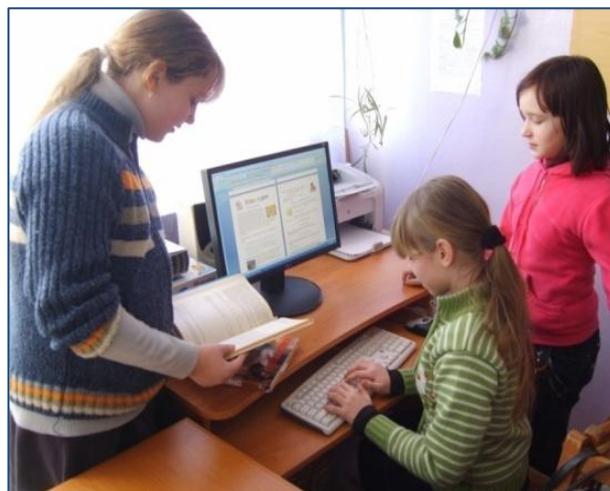
"Новые подходы при проектировании урока физики"

Суть педагогического проектирования – в решении проблем педагогической практики. Современным учителям известна ситуация, когда имеется позитивный опыт, но отсутствует механизм внедрения данной инновации в конкретную педагогическую практику. В этом случае на помощь учителю приходит проект, в результате реализации которого появляется востребованная школьниками образовательная продукция, осваиваются новые приёмы педагогической деятельности, расширяются дидактические возможности информационной образовательной среды.

В муниципальном методическом объединении учителей английского языка в период с 2011 по 2013 г.г. прошла серия мастер-классов по теме «Реализация проекта как способ повышения профессионального мастерства учителя». Проектный метод используется учителями английского языка в ходе работы по теме самообразования. Так, среди проектных продуктов, выполненных учителями, можно назвать дистанционный курс «Написание эссе на английском языке в 10-11 классах», комплект интерактивных заданий, выполненных в

программе “HotPotatoes”, программа кружка «Первые шаги в английском языке» для учеников 1 класса. Результатом реализации учительского проекта становятся новые универсальные способы педагогической деятельности: проведение урока–«телемоста» на английском языке с учениками одной из школ, взаимодействие с учениками старших классов в дистанционной среде “Moodle”, использование приёмов индивидуальной работы с младшими школьниками с использованием программы “SMART”. Образовательная продукция, созданная в ходе реализации учительских проектов, используется для пополнения ресурсной базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Опыт работы по использованию технологии проектного обучения на уроках математики был представлен на межрайонном семинаре (совместно с учителями школ Тоншаевского района), в форме "круглого стола – аукциона идей", который состоялся на базе нашего округа. Учителем МБОУ "Шахунская гимназия имени А.С.Пушкина" О.В. Решетовой был представлен учебный проект "Тематический журнал для школьников" математический калейдоскоп". Учителя МБОУ Шахунской СОШ №2 Шлякова Г.Д. и Кузнецова М.С. представили опыт работы "Буклет как форма работы при обобщении учебного материала на уроках математики".



На других муниципальных методических объединениях также рассматривались вопросы по повышению компетентности учителей в использовании проектного обучения.

Методическое сопровождение педагогов в условиях ФГОС

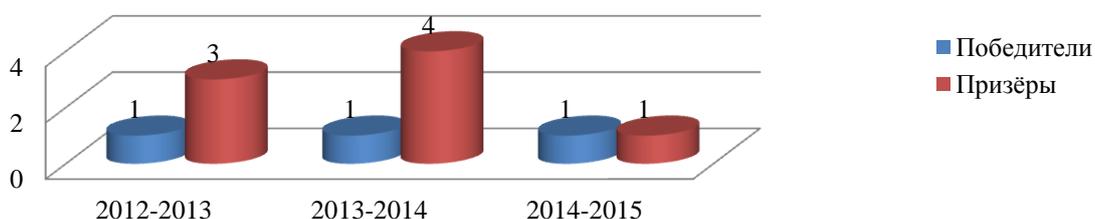
В 2014-2015 учебном году проведено 63 семинара, 20 практикумов, 43 мастер-класса.

- ▶ Мастер-класс: «Исследовательская и проектная деятельность как средство ключевых компетенций личности», Кравченко Т.П., учитель химии МБОУ Шахунской СОШ №1.
- ▶ Обучающий семинар «Исследовательская деятельность на уроках математики».
- ▶ Семинар – практикум «Организация групповой работы учащихся на уроках математики».
- ▶ Обучающий семинар «Современный урок математики в свете требований ФГОС ООО».
- ▶ Обучающий семинар «Реализация компетентного подхода в обучении физики».
- ▶ Методический семинар – практикум «Организация и осуществление сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроке физики как средство формирования коммуникативных умений учащихся».
- ▶ Обучающий семинар «Технология личностно – ориентированного обучения»

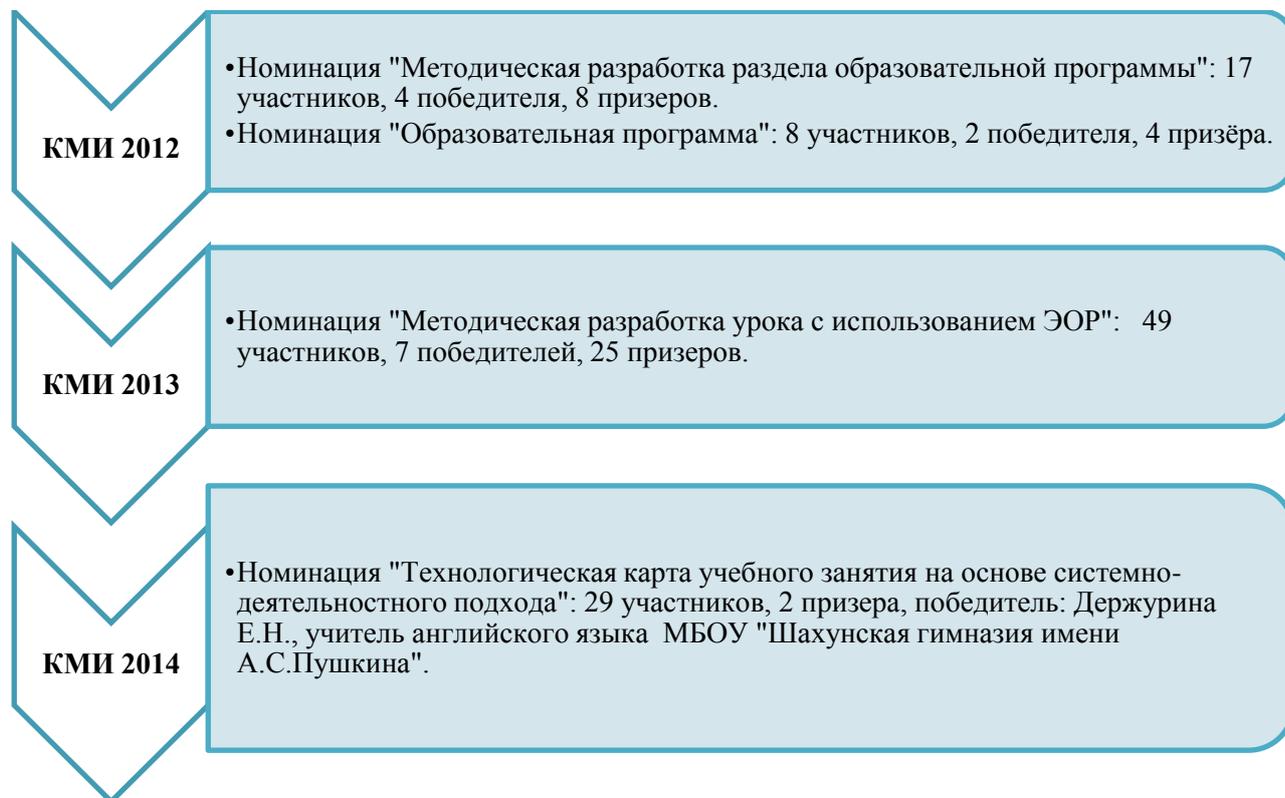
- ▶ Обучающий семинар «Формирование социально-экологических компетенций учащихся средствами проектной и практической деятельности. Организация «экологической тропы».
- ▶ «Современные педагогические технологии как фактор реализации компетентной модели образования».
- ▶ Семинар-практикум «Формирование и проверка базовых компетенций школьников с использованием игровых форм на уроках географии».
- ▶ Обучающий семинар «Развитие познавательной активности обучающихся в рамках учебного предмета географии».
- ▶ Семинар-практикум учителей общественного цикла предметов "Формирование универсальных учебных действий на уроках истории, обществознания, географии"
- ▶ Семинар «Интегрированный подход при формировании ключевых компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования».
- ▶ Обучающий семинар «Реализация системно - деятельностного подхода при обучении биологии».
- ▶ Семинар – практикум «Новые подходы к планированию урока биологии в рамках СДП».
- ▶ Семинар - практикум «Инновационный подход к преподаванию химии и биологии. Формирование универсальных учебных действий с использованием возможностей инновационного электронного образовательного ресурса Глобальной школьной лаборатории».
- ▶ Обучающий семинар для учителей технологии "Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии, как условие достижения современного качества образования".
- ▶ Мастер – класс "Проектная деятельность на уроках технологии. Запуск проекта "Народная кукла", Чиркина С.А., учитель МБОУ "Шахунская гимназия имени А.С.Пушкина".
- ▶ Презентация опыта работы "Организация проектной деятельности учащихся при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников", Киренская Г.Ю., учитель МБОУ Шахунской СОШ №1. Один из этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии – творческий проект.

Ежегодно обучающиеся городского округа город Шахунья, победители и призёры муниципального этапа олимпиады, участвуют и в региональном этапе и показывают хорошие результаты. В 2014-2015 году победителем региональной олимпиады стала Татьяна Одинцова, обучающаяся 11 класса, а призером – Манина Юлия, обучающаяся 9 класса МБОУ Шахунской СОШ № 1 им. Д.Комарова (учитель Киренская Галина Юрьевна).

Победители и призёры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии

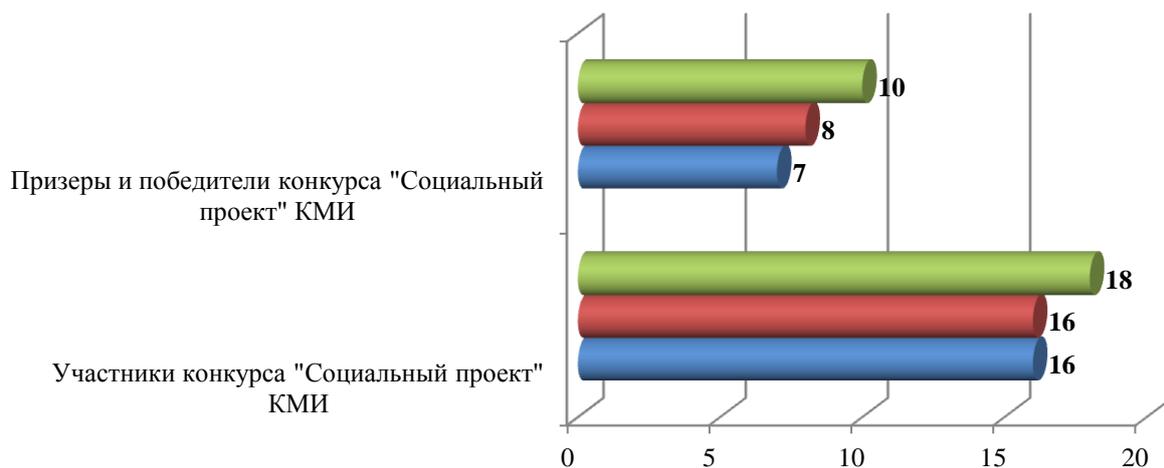


Педагоги округа развивают свои проектировочные умения, представляя методические разработки на ставший традиционным **муниципальный конкурс "Калейдоскоп методических идей"**. Он проводится по разным номинациям, в том числе **"Социальный проект"**, **«Описание педагогического опыта»** и **«Технологическая карта»** как новый вид методической разработки, один из способов проектирования урока.



Динамика участия педагогов в номинации "Социальный проект" конкурса "Калейдоскоп методических идей"

■ 2014-15 уч.год ■ 2013-14 уч. год ■ 2012-13 уч.год



Успешная подготовка к внедрению ФГОС ООО в немалой степени зависит от **компетентности руководителей образовательных организаций.**

Непрерывное образование руководителей ОО

В 2014-2015 учебном году были проведены семинары – практикумы для директоров и заместителей директоров по УВР по вопросам:

- «Технологии, формы проведения и содержание педагогических советов в условиях введения ФГОС» (МБОУ Туманинская ООШ");
- «Организация проектной деятельности школьников как одно из основных требований ФГОС ОО» (МБОУ «Гимназия»);
- «Системно-деятельностный подход в обучении как основа формирования УУД» (МБОУ Шахунская СОШ №2) и другие.



Семинар-практикум с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе «Технологии, формы проведения и содержание педагогических советов в условиях введения ФГОС» (МБОУ Туманинская ООШ")



Семинар с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе «Организация проектной деятельности учащихся как одно из основных требований ФГОС» (сентябрь 2014 г, МБОУ «Гимназия»)



Семинар-практикум с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе «Системно - деятельностный подход как основа формирования универсальных учебных действий в обучении» (СОШ № 2 , март, 2014 г)

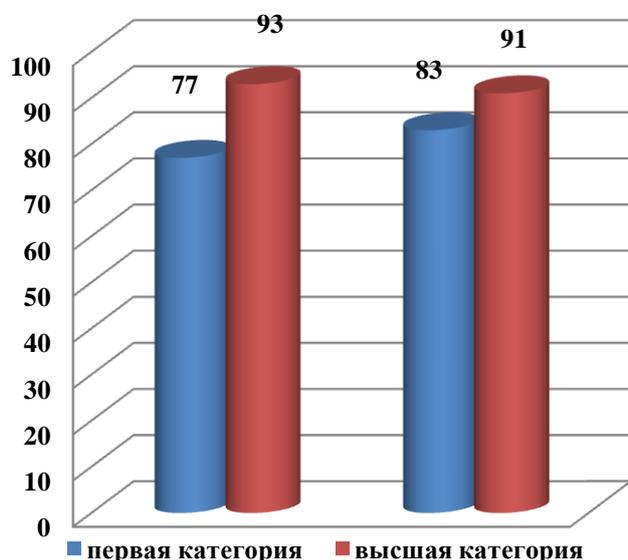
Эффективной формой взаимодействия как с руководителями, так и с педагогическими коллективами, следует назвать работу методистов непосредственно в ОО. В первую очередь, работа проводится в тех организациях, которые готовятся к прохождению процедуры аккредитации. Здесь реализуется несколько возможностей: помочь подготовиться к данной процедуре и **изучить состояние методической работы** в образовательной организации по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС. Итоги изучения представляются на педагогических советах.

Повышение компетентности руководителей образовательных организаций осуществлялось в рамках постоянно действующего семинара. В 2014 году большое внимание уделялось "Системно-деятельностному подходу как методологической основе ФГОС".

Современный учитель обучает человека 21 века, которому по плечу все достижения цивилизации. **Представление в ходе аттестации** компьютерной презентации практических достижений педагогов, согласно новому положению об аттестации педагогических кадров, непосредственно связано с формированием проектировочных умений: выделять и формулировать проблему, ставить конкретные задачи, представлять способы решения и полученные результаты. Защита презентации демонстрирует уровень владения ораторским мастерством, формирует культуру выступления.

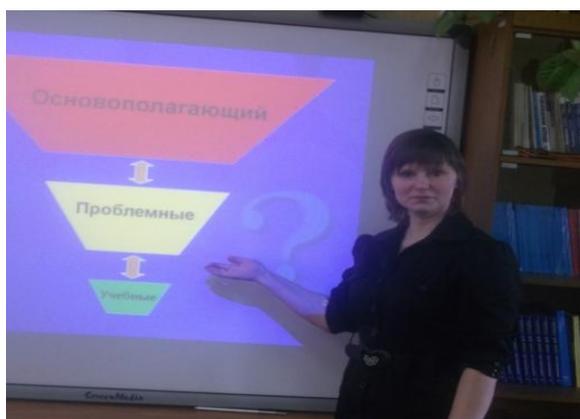
Методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих кадров

Оценка компьютерной презентации практических достижений педагогов (%).



В рейтинге районов по аттестации наш округ занимает 5 место в области во многом благодаря сложившейся системе по методическому сопровождению аттестации. Анализ результатов аттестации текущего года показал, что средний балл по оценке методических разработок педагогов в ходе аттестации на высшую квалификационную категорию составил 93%, на первую квалификационную категорию - 88%.

С целью повышения ИКТ-компетентности педагогов при организации проектного обучения на базе городского округа город Шахунья по каскадной модели тьюторами И.А.Кореповой и И.В.Кузнецовой были проведены курсы "Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века". Всего обучено 55 педагогов



Курсы «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» проводит тьютор Корепова И.А., старшая вожатая МБОУ Вахтанской СОШ.



Слушатели курсов, педагоги МБОУ «Гимназия», «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века». Тьютор Кузнецова И.В., педагог психолог МБОУ «Гимназия».

Учителя – предметники, используя метод проектов, реализуют принцип "обучение через дело", осуществляя связь обучения с жизнью через организацию работы с обучающимися по созданию разных видов проектов, нацеленных на получение определенного проектного продукта. Но, в тоже время, педагоги затрудняются организовать проектную деятельность в системе, сочетая проектную форму учебной деятельности и собственно проектирование, т.е. демонстрируют недостаточный уровень применения проектной деятельности как образовательной технологии.

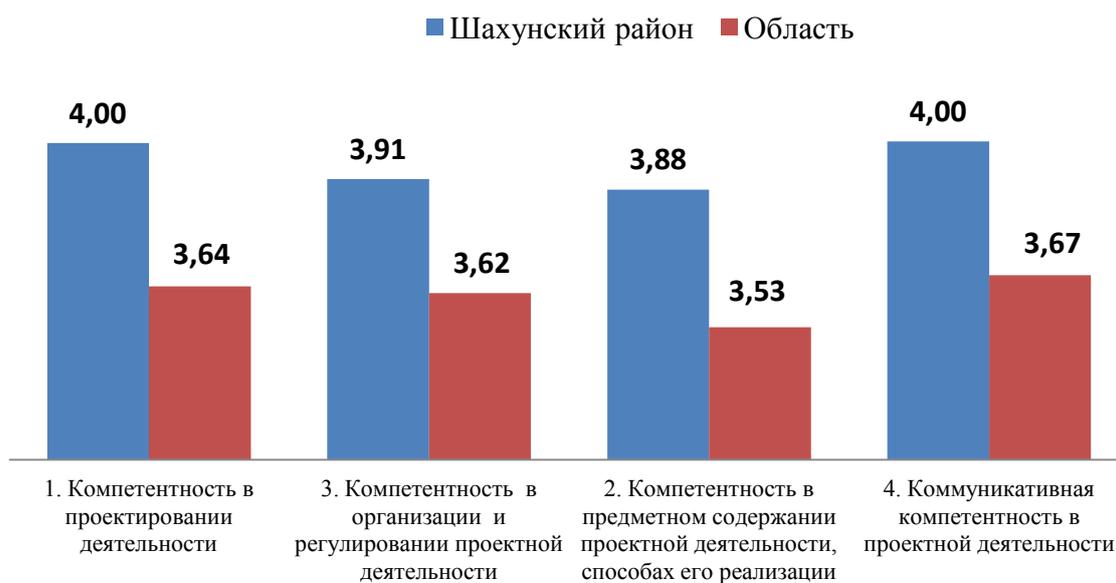
Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров



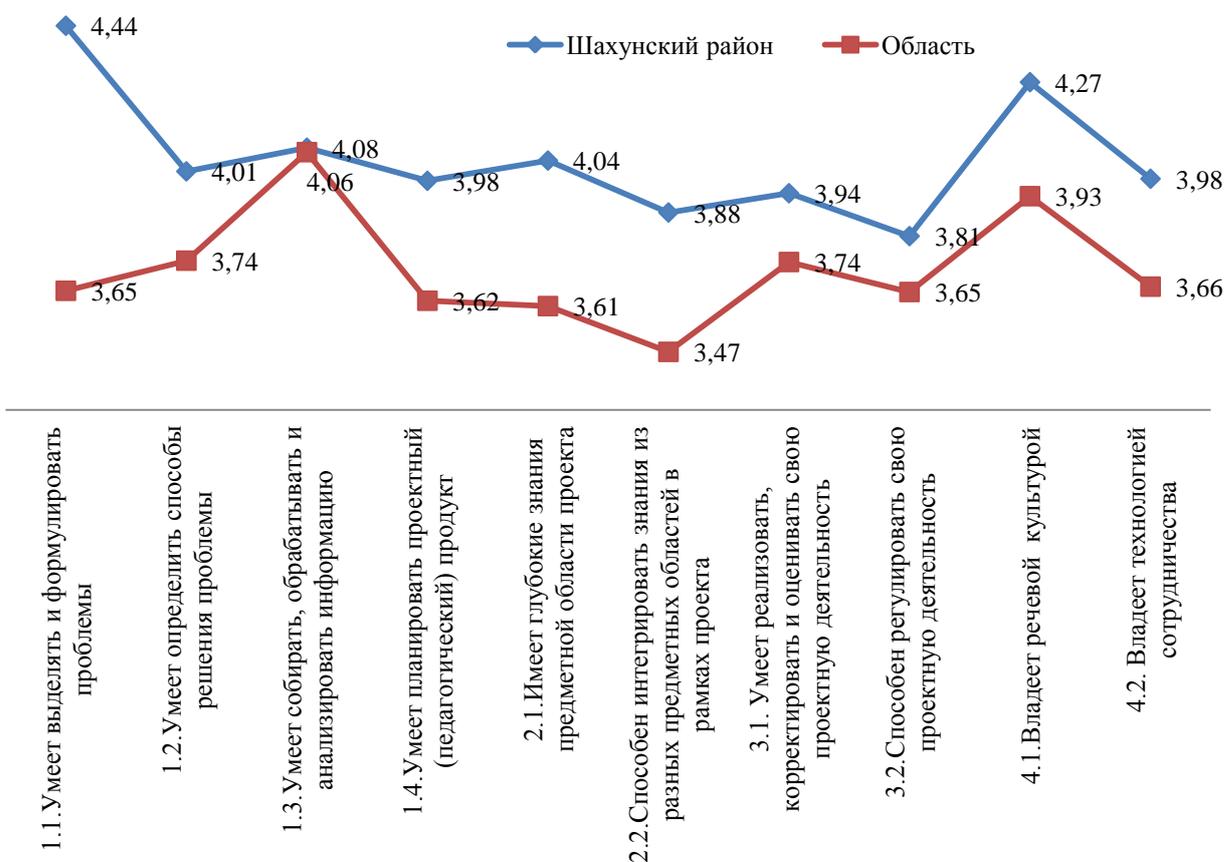
Курсы руководителей ОО «Организация проектно – исследовательского обучения в ОО в условиях внедрения ФГОС ООО»

Как показало изучение занятий, педагоги используют проектное обучение для приобретения нового опыта, дают возможность ученикам выполнить “продукт”, пройдя путь от идеи до реализации. Но путь этот не прост, как показали посещенные занятия, не только для ученика, но и для учителя.

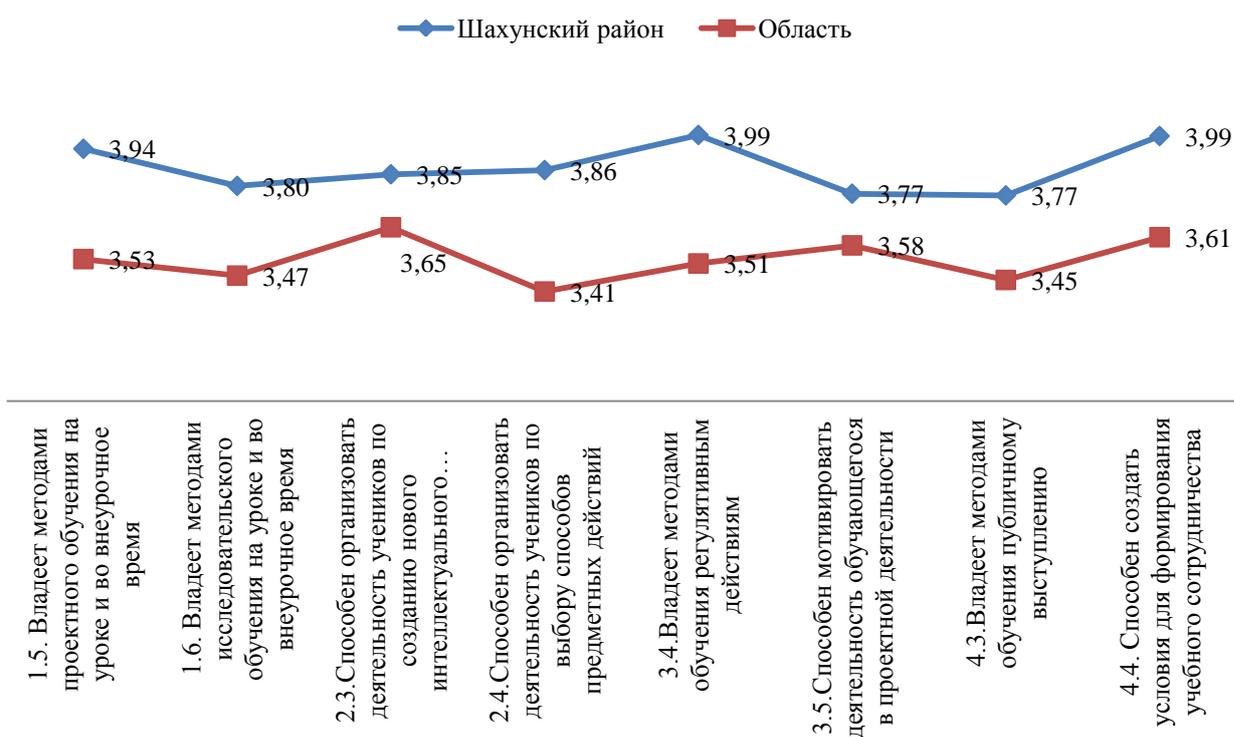
Сравнительный анализ школ Шахунского округа и школ области



Сравнительный анализ показателей личной компетентности школ Шахунского округа и школ области



Сравнительный анализ показателей компетентности в обучении школ Шахунского округа и школ области



Какие препятствия нужно преодолеть учителю, чтобы успешно реализовывать проектную технологию?

Во-первых, стремиться передавать инициативу в разработке замысла, идеи проекта школьникам, развивать умения фиксировать замысел продукта в модели, изделии, какой-либо другой форме.

Во-вторых, и это самое важное - формировать у ребят способность оценивать идею, исходя из реальных потребностей и возможностей, анализировать эффективность своего способа реализации проекта.

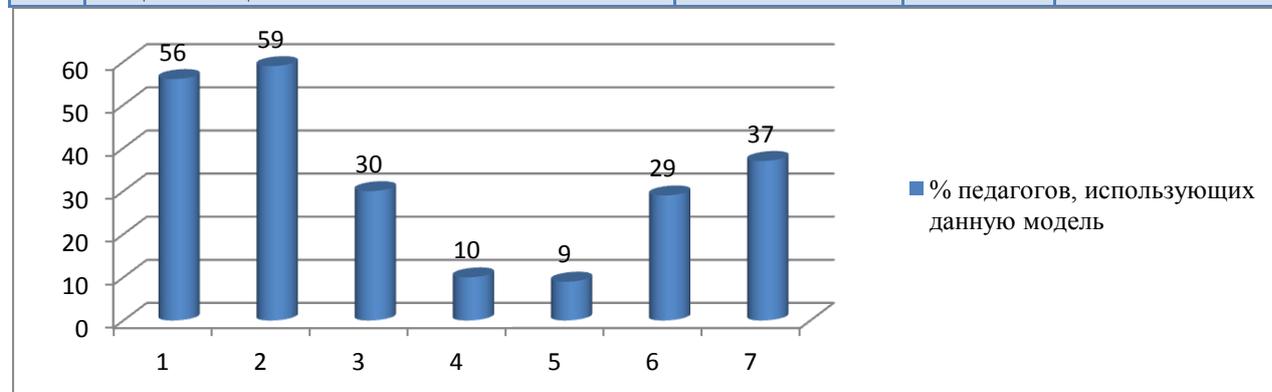
Мониторинг помог внести изменения в содержание работы методической службы и сделать акцент на выявленных проблемах, для решения которых активно используется опыт педагогов и разнообразные формы работы.

В ходе курсовой подготовки по проблеме "Организация проектно-исследовательского обучения в условиях внедрения ФГОС ООО" школьные команды в составе заместителей директоров ОО по УВР, учителей – предметников, заместителей директоров по воспитательной работе подробно изучили теоретические основы организации проектной деятельности школьников, актуальность проектно-дифференцированного обучения, целевые установки и ожидаемые результаты формирования проектной компетентности школьников, модели организации ПДО в школе, в том числе, модульную организацию образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности на уроке в системе проектно-дифференцированного обучения. На практических занятиях приобрели навыки конструирования современного урока и проектирования проектного модуля рабочей программы на основе предметного содержания одной из тем учебного предмета. Участники курсов посетили открытые уроки своих коллег, где увидели, как на практике реализуется проектно-дифференцированное обучение. Также в ходе курсов школьные команды разработали программы формирования УУД и программы внеурочной деятельности с применением проектной деятельности обучающихся. Данные программы обсуждались на практических занятиях, дополнялись и корректировались.

По результатам курсовой подготовки выстроилась система моделей организации проектной деятельности в школах городского округа город Шахунья (на 01.04.2015г.) В диагностике приняли участие 13 общеобразовательных организаций округа, в которых работает 322 педагога. Диагностическое изучение проводилось по карте реализации моделей организации проектной деятельности.

№	Модели организации проектной деятельности	Количество педагогов, использующих данную модель	% педагогов	Реализация
1	Включение проектных задач в образовательную деятельность.	180	56	На учебных занятиях
2	На отдельных уроках осуществляется формирование отдельных проектных действий на содержательном материале предмета.	191	59	На учебных занятиях КТП по предмету
3	На отдельных уроках осуществление полного цикла проектной деятельности.	97	30	На учебных занятиях КТП
4	В ОО выделены особые предметные области для освоения проектной деятельности.	32	10	ООП
5	Выделение в рабочей программе по отдельным учебным программам проектного модуля.	28	9	ООП Рабочие программы по учебным предметам

6	Формирование опыта проектной деятельности при выполнении межпредметных проектов, осуществляемых во внеурочной деятельности.	94	29	ООП, Программа внеурочной деятельности
7	Осуществление проектной деятельности в форме социальных проектов в рамках программы по воспитанию и социализации	118	37	ООП Программа социализации



Педагогами школ округа технологические элементы проектной деятельности включаются во все составляющие образовательной деятельности. Если до прохождения курсовой подготовки чаще всего проектная деятельность реализовалась во внеурочной деятельности школьников, то теперь увеличилось число педагогов, применяющих проектные задачи на уроках в 6-9 классах: по биологии – "Приспособленность живых организмов к определенной среде обитания", "Селекция растений", по русскому языку - "Лингвистика", "Орфография", "Наречие", "Сложное предложение", по истории - "Как возникло Франкское королевство", по обществознанию – "Опасный путь преступности", "Политические партии России", "Дефицит бюджета", по географии - "Географическая широта и долгота", по изучению материков и т.д., чаще (59% учителей) стали включать в КТП уроки, формирующие отдельные проектные действия (русский язык, литература, английский язык, математика, биология, география, физика, химия, технология и т.д.), и 30% учителей организуют полный цикл проектной деятельности на уроках географии, технологии, биологии, химии, физике, математике, иностранных языков, русского языка, литературы, экономики, информатики и т.д. Появилась группа педагогов (9-10%), включающих в свои рабочие программы проектные модули по какой – либо теме учебного предмета: по биологии: "Факторы, разрушающие здоровье", по истории: "Государственные символы России", "Древний Египет", по физике" "Плавание тел", по информатике: "Кодирование и обработка числовой информации", "Создание электронного учебника", по математике: "Площади фигур", по английскому языку: интернет – проект "Мосты дружбы", по физической культуре: "Подвижные игры", "Олимпийские игры" и организующие проектную деятельность в целом при изучении учебных предметов: технология, английский язык, ОБЖ. Растет число педагогов, которые используют проектную деятельность при организации внеурочной деятельности школьников (29%) и реализации социальных проектов (37%).

В ходе курсовой подготовки по проектно-дифференцированному обучению школьников школьные команды (в составе заместителей директоров по УВР и педагогов) смогли разработать программные документы, входящие в состав основной образовательной программы для основной школы в соответствии с ФГОС ООО. Семь школьных команд разработали программы "Формирования универсальных учебных действий". Три школьных команды создали программу "Модель внеурочной деятельности в основной школе". Все эти программы разработаны на основе проектной деятельности обучающихся.

Повышение проектировочной профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций осуществлялось на курсах повышения квалификации "Проектирование основной образовательной программы основного общего образования", которые проведены в 2015 году на базе городского округа город Шахунья преподавателем кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО О.В.Тулуповой.

Функции экспертно-методического совета



Диагностическая
(диагностика и мониторинг, анализ педагогической деятельности)
«Результаты исследования учебных занятий с позиций системно – деятельного подхода»,
14.02.2014 г.



Исследовательская
(координация инновационной деятельности)
«О реализации инновационных внедренческих проектов в системе образования городского округа г. Шахунья»,
23.05.2014 г.



Организационная
(подготовка к участию в конкурсах педмастерства, диссеминация педопыта)
«О рассмотрении проекта положения муниципального конкурса «Калейдоскоп методических идей»,
15.09.2014 г

Муниципальный опыт работы по подготовке педагогов к внедрению проектно-дифференцированного обучения в условиях введения ФГОС по поручению ГБОУ ДПО НИРО был представлен Е.В.Варакиной, директором МБУ "ИДЦ" 28 апреля 2015 года на международной научно-практической конференции "Потенциал проектно-дифференцированного обучения в достижении современного качества основного общего образования в условиях ФГОС".

Представление опыта работы МБУ "ИДЦ" на международной конференции в ГБОУ ДПО НИРО «Система подготовки педагогов к внедрению проектно-дифференцированного обучения на муниципальном уровне в условиях введения ФГОС» (апрель 2015г.)



На конференции выступили с презентациями победители регионального конкурса методических разработок педагогов общеобразовательных учреждений "Учебный проект: от "школы знаний" к "школе деятельности" Барданова Наталья Валерьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ "Гимназия", и Одегова Елена Викторовна, учитель технологии МАОУ Вахтанской СОШ.

Проектное обучение сегодня – это не дань моде, а одно из средств формирования ответственного, самостоятельного, компетентного выпускника школы.